

# 财经商贸类职业技能竞赛助推中职学校创新型人才培养

阳拾珠

邵阳市计算机中等专业学校, 湖南 邵阳 422200

**摘要：** 随着社会经济的发展，各行业对就业人员提出了更高的要求，为了提高学生就业竞争力，中职学校需要注重创新型人才培养。其中可以利用财经商贸类职业技能竞赛，检验学生专业水平，借此优化教学内容与流程，从而培养出符合企业与社会发展的技能人才。本文以财经商贸类职业技能竞赛作为着力点，论述了中职学校创新型人才培养必要性，分析财经商贸类职业技能竞赛对创新型人才培养的意义，并提出具体的实践策略，旨在提升中职学校创新型人才培养效果。

**关键词：** 财经商贸类；职业技能竞赛；中职学校

## Financial And Commercial Vocational Skills Competitions Promote The Cultivation Of Innovative Talents In Secondary Vocational Schools

Yang Shizhu

Shaoyangshi Jisuanji Xuexiao, Shaoyang, Hunan 422200

**Abstract：** With the development of social economy, various industries have put forward higher requirements for employees, and in order to improve the employment competitiveness of students, secondary vocational schools need to pay attention to the cultivation of innovative talents. Among them, the financial and commercial vocational skills competition can be used to test the professional level of students, so as to optimize the teaching content and process, so as to cultivate skilled talents in line with the development of enterprises and society. This paper focuses on the financial and commercial vocational skills competition, discusses the necessity of cultivating innovative talents in secondary vocational schools, analyzes the significance of financial and commercial vocational skills competitions for the cultivation of innovative talents, and puts forward specific practical strategies to improve the training effect of innovative talents in secondary vocational schools.

**Keywords：** finance and commerce; vocational skills competitions; secondary vocational schools

### 引言

中职学校在教学实践过程中，需要贯彻以赛促教原则，巧用技能大赛形式，推动教学改革开展。同时可以根据财经商贸类职业技能竞赛内容，优化专业课程，从而使学生积极参与到训练活动中，培养其专业素养。中职学校将财经商贸类技能大赛作为支撑点，可以推动人才培养模式的创新，有助于培养学生创新意识，提升学生就业竞争力，并加强教学与就业的联系。

### 一、中职学校创新型人才培养的必要性

当今时代背景下，中职学校需要注重转变教学观念，优化教学思路，朝内涵式方向发展，并创新人才培养活动，不仅关注技能教学，还注重学生创新能力提升，使其成长为符合社会需求的创新型人才。

第一，符合社会经济发展需求。我国经济的发展离不开创新型人才，但由于长期历史环境的影响，我国教育模式相对滞后，缺乏创新型人才，阻碍了社会经济发展。对此，中职学校需要从区域经济出发，贯彻以生为本理念，并将就业作为导向，积极探索合适的人才培养途径，帮助学生形成良好的职业素养与创新能力，从而满足时代对中职学校的人才培养需求。

第二，满足教育改革需要。中职学校传统教学理念是将课堂作为中心，看重技能与理论的教学，属于对已知知识的抽风，学生处于被动学习地位，缺乏问题解决、创新以及适应等能力。对此，中职学校开展创新型人才培养，不仅可以改变教学现状，满足时代对人才的需求，还推动了教学改革步伐，符合职业教育发展规律。

### 二、财经商贸类职业技能竞赛对中职学校创新型人才培养的影响

#### (一) 有助于构建校园创新环境

培养创新能力离不开良好社会环境的辅助，以及科学思维训练的开展。虽然每一个学生都具有一定的创新能力，但并非都能

良好的展现出来。基于此，中职学校需要注重良好创新环境的构建，为学生创新提供契机，从而更好的展现出创新能力。在实践活动中，教学方式的改革可以借助第一，第二课堂的互动，借此营造创新环境，为创新型人才培养提供新思路。首先，中职学校可以积极参与到财经商贸类职业技能竞赛中，通过使用第一课堂学习的理论知识，处理实际问题，保障专业知识的落实。其次，学生可以在竞赛参与环节，不断的寻找问题，并将问题置于课堂加以讨论，从而认识到自身学习存在的不足，开展针对性学习，推动良好课堂环境的形成。最后，中职学校构建第二课堂，并在其中融入创新创业内容，包括技能竞赛、创业实践以及职业资格证书等。通过第二课堂的沟通，可以更好的开展技能大赛，帮助学生理解行业前沿技术，为其创新能力的提升构建发展平台。

### （二）促进学生创新意识的形成

传统中职教学活动中，专业知识教学占据主导，师生之间的互动交流方式主要以教师示范与解答作为主体。其中财经商贸类职业技能竞赛的开展，有助于弥补意识问题，推动学生创新意识的形成。学生可以在职业技能竞赛中，明确理论与实践的区别，不断提升自身竞争意识，为成为创新型人才奠定基础。同时技能竞赛的落实，有助于评价活动的改革，在评价中融入竞赛奖项，可以提高学生参与热情，保障其创新意识的形成。

### （三）有利于激发学生创新精神

根据激励理论可以发现，学生在受到外界正向激励后，会不断激发自身潜能，面对可能达成的目标，会不断挖掘自身潜能，为目标实现而努力。财经商贸类职业技能大赛有助于激发学生创新精神，逐渐为创新人才培养注入动力。在参加竞赛的过程中，学生可以感受到自身受到关注，从根本上提高学生自信心。为了在比赛中获取优势，学生需要不断进行创新。同时技能竞赛有助于提高学生团队合作能力，使学生在合作中展现出更多创新要素。

### （四）培养学生创新能力

创新能力指的是在具有一定理论知识基础后，可以开展实践创新的能力，其属于判断创新型人才的重要标准。财经商贸类职业技能竞赛的开展，有助于提高学生学校热情，培养其理论与问题处理素养，推动其创新素养的形成。学生还需要关注准备流程，积极融入专业知识的学习中，拓展自身知识面，更好的理解知识与技能。基于财经商贸类职业技能竞赛具有的综合性特点，对学生具有较高的实践要求。在前期竞赛准备中，学生需要积极参与到专业知识的学习中，并融入赛前培训，满足人才培养需求。

## 三、财经商贸类职业技能竞赛在中职学校创新型人才培养的实践策略

### （一）融合技能大赛，组建“双师型”教师队伍

财经商贸类职业技能大赛不仅可以评价教学效果与学生能力，还可以考核教师教学素养。一方面，财经商贸类职业技能大赛的开展，要求教师理解赛项理论、技能等，并不断转变自身教

学观念，创新教学方式，调整教学内容，推动理论与实践的融合，开展良好的指导活动。以上情况要求教师掌握良好素养，加深对行业知识的理解。同时财经商贸类职业技能大赛为教师交流提供了平台，使教师积极参与到知识与技能的培训活动中，在Python 财务数据分析数字营销、网店推广等有关赛事中，开展良好的指导活动，提升育人效果。另一方面，中职学校可以通过邀请企业专家，在校园内开展讲座、专题报告等活动，与教师进行交流，分析财经商贸类职业技能大赛，调整技能大赛，使学生积极参与其中。同时从创新型人才培养需求出发，发挥出教师与企业专业的优势，做到各司其职，推动教师队伍职业素养的全方位提升，更好的建设“双师型”教学团队，为后续教学的顺利开展奠定基础。

### （二）提升思想认知，渗透技能竞赛

为了达到创新型人才培养目标，中职学校需要从思想层面出发，提升思想认知，正确看待财经商贸类职业技能竞赛，把握其育人价值，进行人才培养活动的优化，从而制定出科学的人才培养计划，满足社会与市场的人才需求。现阶段财经商贸类职业技能竞赛服务于中职教育，其目标是锻炼学生综合素养，使教师对教学产生的深层次问题加以分析，并进行教学体系的优化调整。中职学校可以通过技能竞赛的灵活应用，根据竞赛中蕴含的项目规则、行业标准等，将素质教育作为核心，并在职业岗位能力导向下，进行人才培养活动的优化。在财经商贸类职业技能竞赛中，侧重考核学生实践综合能力，大多数竞赛项目具有综合性、系统性。在人才培养计划制定过程中，学校需要适时增加专业课程内容，加深对相关岗位需求的理解，并根据职业素养培养理念、技能证书考核等内容融合，真正实现“岗课赛证”的融通。同时在培养创新型人才的过程中，学校要注重人才培养目标的贯彻，注重课程、岗位以及知识水平的联系，保障每个岗位具有课程支撑，开展有目的的教学活动，借此提供教学有效性。

### （三）巧用竞赛形式，调整常规教学

中职学校在创新型人才培养环节，为了更好的展现出财经商贸类职业技能竞赛蕴含的育人价值，可以加强对常规教学的关注，借助技能竞赛的形式，调整教学内容，推动教学与实践的联系，并借助竞赛的形式，加快课程改革活动，借此提高中职学校专业的实践性，加强职业技能竞赛与技术应用的互动，推动教学质量的提升，保障良好的竞赛效果。如果在优化教学内容的过程中，存在某些专业知识的涉及面广泛，会导致技能竞赛很难精准的与教学融合，基于此，学校可以借助多种方式，加强二者存在的关联，可以将技能竞赛作为第二课堂，开展教学活动，是学生积极主导的融入财经商贸类职业技能竞赛中，不仅可以丰富其课余生活，还有助于提高其实践与创新能力。中职学校也可以从校本特点出发，加强技能竞赛与等级考核的联系，使学生在参与技能竞赛中，达到相关标准，从而更好的获取职业资格证书。此外，可以在专业常规教学中，教师需要加强对行业变化的理解，借助竞赛项目与岗位需求的联系，在日常教学活动中融入技能要求，并适当补充知识，帮助学生掌握最新的专业知识与技能。

#### (四) 创新教学组织, 构建竞赛实践平台

实践教学是中职学校培养创新型人才的重要举措,也是提升其综合素养的载体。在财经商贸类职业技能竞赛中,学生可以将自身所学的专业知识应用到实践中,不仅可以处理实际问题,还可以提升自身创新能力。各类职业技能竞赛的开展,为学校、企业以及科研机构等构建了有效沟通平台,有助于优化教学活动。中职学校可以根据企业实际,进行教学理念的转变,更好的建设实训设施,同时在实践教学活动中,将企业的工作流程、安全规范以及考核标准等加以导入,为学生营造出虚拟的实践场景,更好的培养其竞赛与实践意识。中职学校也可以设置固定时间,组织校园内的职业技能竞赛,并对接全省职业技能竞赛,开展多种比赛活动,提升学生的参与度。中职学校也需要注重投资力度的提高,根据自身条件,及时的更新竞赛设施,为学生构建良好的竞赛环境,拓宽学生视野。另外,学校可以从制度出发,开展建设活动,使学生参与更加规范、科学,更好的发挥出职业技能竞赛的教学价值,为社会发展提供大量创新型人才。

#### (五) 关注竞赛开展过程, 培养学生创新能力

财经商贸类职业技能竞赛开展,其主旨是培养学生创新能

力。参加比赛的学生首先需要了解基本比赛流程,之后根据企业产品,提出相应的对策。参加职业技能竞赛,学生不仅需要掌握扎实的专业知识,还需要考虑市场、环境等各种因素的影响,从而保障自身提出的策略切实可行。在该过程中学生加深了对专业知识的感悟,逐渐形成良好的创新能力,并拓宽自身视野。判断竞赛项目是否成功,不单在于评比活动,而更为看重竞赛过程。对策,中职学校需要注重财经商贸类职业技能竞赛的开展,关注实践、团队合作等环节,使学生在参与过程中,发挥创新能力,更好的展现出竞赛效果。

#### 四、结束语

综上所述,中职学校在开展财经商贸类职业技能竞赛环节,需要注重提升学生参与度,着重培养学生创新能力,逐渐形成良好的专业水平。学校采取“双师型”教师队伍培训、优化常规教学以及培养学生创新能力等方式,创新财经商贸类职业技能竞赛,满足学生的需求的同时,实现创新型人才培养目标。

#### 参考文献:

- [1] 何美璇. 大智移云背景下中职会计专业教学模式改革探究[J]. 华夏教师, 2023,(29):93-96.
- [2] 张宁. 中职会计课堂教学模式改革探究[J]. 财讯, 2023,(19):40-42.
- [3] 李峰. 浅探大数据时代下中职会计教育的革新路径[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(五). 河南省工商行政管理学校, 2023:5.
- [4] 韩胜辉. 大数据时代中职会计教育模式的改革与创新探索[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(三). 新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校, 2023:3.
- [5] 高亚云. 基于新课标的中职会计教学改革研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(二). 河北省张家口市职业技术教育中心, 2023:3.
- [6] 张晓凤. 中职会计教学中强化会计职业道德教育的途径新探[C]//中国陶行知研究会. 第四届生活教育学术论坛论文集. 山东省临沂市商业学校, 2022:2.
- [7] 王素娟. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策研究[J]. 现代职业教育, 2022,(08):103-105.
- [8] 蒋忆澜. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策[J]. 老字号品牌营销, 2021,(12):73-75.
- [9] 谭玉林. 高职会计专业“多元融合、分层递进”的教学模式实践——以江西财经职业学院为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021,(03):96-99.
- [10] 丁静. 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策[J]. 现代职业教育, 2021,(05):124-125.
- [11] 林丽青. 中职会计技能竞赛对会计教学积极影响及结合措施[J]. 财会学习, 2020,(13):222+224.
- [12] 谢颖登, 吴新竹. “双创”之下中职学校创新创业教育的实践探索——以绍兴财经旅游学校为例[J]. 中国信息技术教育, 2019,(21):89-91.
- [13] 王思雨. 中职会计职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究分析[J]. 现代经济信息, 2019,(19):393+396.
- [14] 黄蔚. 简析会计技能竞赛对中职会计教学的影响及应对策略[J]. 国际公关, 2019,(09):113.
- [15] 曾诗怡. 福建省中职财经商贸类人才培养质量研究[D]. 福建师范大学, 2019.