

“1+X”证书制度高职会计专业课程教学研究

卢冰

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

摘要：近几年, 职业教育改革不断深化, 时代发展对高职教育提出更高的要求。相应地教育部不断创新教育体系, 如“1+X”证书制度。这项证书制度的应用有利于提高高职院校学生的专业技能, 增强学生的职业素养, 培养学生成为高技能和高素质的人才。基于此, 文章将分析“1+X”证书制度下高职会计专业人才培养的意义、“1+X”证书制度下高职会计专业课程教学现存的问题, 以及在此基础上重点分析“1+X”证书制度高职会计专业课程教学的创新路径, 目的是提高高职会计专业课程教学的质量和人才培养的有效性。^[1]

关键词：1+X 证书制度; 高职; 会计专业; 课程教学

Research On The Accounting Course Teaching Of “1 + X” Certificate System

Lu Bing

GuangDong MaoMing Agriculture & Forestry Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : In recent years, the reform of vocational education has been deepened, and the development of The Times has put forward higher requirements for higher vocational education. Accordingly, the Ministry of Education constantly innovates the education system, such as the “1 + X” certificate system. The application of this certificate system is conducive to improving the professional skills of higher vocational college students, enhancing their professional quality, and cultivating students to become highly skilled and high-quality talents. Based on this, the article will analyze the “1 + X” certificate system under the significance of higher vocational accounting professional personnel training, “1 + X” certificate system of higher vocational accounting professional course teaching existing problems, and on the basis of the key analysis of “1 + X” certificate system of higher vocational accounting professional course teaching innovation path, the purpose is to improve the quality of higher vocational accounting professional course teaching and the effectiveness of talent training.

Keywords : 1+X certificate system; higher vocational education; accounting major; course teaching

引言:

《国家职业教育改革实施方案》提出“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革……启动1+X证书制度试点工作”, 强调将学历证书和若干职业技能等级证书结合起来。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地, 应该贯彻文件精神, 落实文件精神, 实施“1+X”证书制度, 提高学校的人才培养质量, 提高学生的职业技能水平。^[2]

一、“1+x”证书制度下高职会计专业人才培养的意义

(一) 有助于完善人才评价

高职院校会计专业“1+X”证书制度指多个职业技能等级证书, 学生可以根据各自的兴趣爱好和未来的职业规划进行选择。高职院校实施“1+X”证书制度将改变传统高职院校评价学生能力的方法和内容, 注重评价学生的职业岗位能力, 这与高职院校人才培养目标相契合, 有助于完善人才评价, 为提高技术技能人才培养质量提供依据和方向。^[3]

(二) 有助于深化校企融合

高职院校学生想要使学生获得专业技术, 需要在学校内部或者外部建立实践基地, 最大程度发挥职业实践对人才培养的指导作用, 充分实现技能人才培养和企业需求相契合, 满足时代和社会对高质量技术人才的需求。“1+X”证书制度不仅注重学历教育, 而且重视专业技能。“1+X”证书制度下高职会计专业人才培养有助于深化校企融合, 培养高素质的综合技术人才。^[4]

(三) 有助于提高人才培养质量

“1+X”证书制度下学生获得多元证书证明自身具有一定的工作能力。“1+X”证书制度的推行, 对高职院校和会计专业的学

生产生直接影响。高职院校为帮助学生获得职业技能等级认证,需要从培养目标、培养方案、教学内容等环节进行教学改革。高职院校可以选择合适的“X”证书认证,将其纳入人才培养方案,丰富学生理论知识的基础上,培养学生专业技能,从而帮助学生匹配社会各个技能岗位的人才需求,减轻学生就业压力。“1+X”证书制度促进会计专业学生在专业课程之外选择其他感兴趣的课程,这样有助于学生接触更多的领域,成为技术型复合人才。^[9]

二、“1+X”证书制度下高职会计专业课程教学现存的问题

(一) 课程设置有待更新

高职教育和本科教育存在本质的区别,本科教育培养科研型人才,高职教育培养应用型人才。当前,部分高职院校会计专业的教学理念存在重视理论知识、忽略技能培养的问题,教育观念有待更新。尤其是在信息化、新媒体时代的背景下,会计工业已经发生革新,呈现计算机化、智能化的特点,传统课程已经落后于时代。对此,高职院校需要更新课程设置、调整课程结构、开设大数据工具课程,重视理论知识在技能实训中的应用,提高学生学习效率,顺应时代和市场需求。^[10]

(二) 教师职业技能有待更新

高职院校教师综合素养的高低影响教材的选择、教学方法的选择、课堂质量的高低以及会计专业人才培养的成效。当前,高职院校师资力量分布不平均,年轻教师大多是刚从学校毕业,没有“双师”资格;老教师虽然拥有丰富的教学经验,但是部分教师没有到企业进行实践,没有充分了解行业的发展趋势,没有及时更新教学知识,因而高职院校会计专业教师专业素养可以进一步提高,实践教学水平有较大发展空间。总而言之,高职院校会计专业教师有待更新职业技能,加强“双师型”师资队伍建设。^[11]

三、“1+X”证书制度高职会计专业课程教学的创新路径

(一) 基于 1+X 证书制度整合课程

“1+X”证书制度下高职会计专业教学改革时,应吸取会计行业、职业技能鉴定单位的相关经验,保证教学改革与市场需求相符合,与会计行业要求相契合,培养出高素质会计专业人才。首先,教学标准上,一方面高职院校应在了解会计行业最新动态、相关技能证书要求的基础上,结合会计专业的核心素养和职业技能,制定契合市场需求对人才需求的教学标准。教学标准为课堂教学提供基本遵循,应保证学生完成学习后能够具备扎实的会计专业理论知识和实际操作能力;另一方面,教学标准并非一成不变的,需要结合会计行业的未来发展趋势和未来技能需求,灵活动态地进行调整,保证学生所学知识的时效性。^[12]其次,在教材编写上,高职院校应充分考虑学生的学情特点和身心发展特点,将学生需要具备的职业技能如账务处理、税务处理等方面的内容融入其中,也将理论知识、案例分析、实操演练等内容融入

其中,注重理论和实践的相结合。再次,在课程内容上,一方面高职院校可以在课堂中加入职业等级证书的要求、考核标准等内容,实现课程与证书考试的对接,帮助学生通过证书考试;另一方面,高职院校需要革新传统课程,如结合计算机技术、数据挖掘等学科,提高学生应用信息化技术的能力。^[13]

(二) 创新会计专业教学的模式

在“1+X”证书制度背景下,教师需要改变传统的教学模式,改变侧重理论灌输的教学策略,创新教学方法,提高会计专业学生学习的主观能动性和实践技能。第一,教师充分利用线上教学资源、会计专业的学生需要投入大量的时间和精力才能提高职业素养,线上教学资源不受时空限制,便捷灵活;会计专业知识复杂抽象,线上教学资源可以进行系统化的展示;会计专业学生需要进行实践操作才能深入理解理论知识,掌握会计技能,教师可以利用丰富的网络资源库,开发专业的课件,为学生呈现实际案例、模拟操作等内容。^[14]第二,教师采用微课和翻转课堂的教学方法,提高学生学习的主动性,培养学生创新型思维和解决问题的能力。课前,教师预先发给学生主题突出、短小精悍的微课视频,学生预先进行复习;课中,教师采用小组合作的策略,让学生集思广益,共同完成任务,这样,不仅增加了师生之间的互动,而且提高会计专业教学的有效性。第三,教师采用案例教学法,培养学生批判性思维和实践能力。教师可以结合企业、行业的需求,设计具有实际意义的会计项目,组织学生进行实践。学生根据以往所学知识,进行项目规划,在教师指导和小组讨论中解决问题,进一步落实项目,最后总结过程中的经验和教训。^[15]

(三) 加大力度建设双师型师资队伍

“1+X”证书制度下高职会计专业教学想要提高学生专业能力和职业能力,需要加强师资队伍建设,增加“双师型”教师比重。对此,第一,高职院校会计专业教师在专业教学之外,需要增强自身的教学水平,不断学习,获得会计专业相关职业技能等级证书培训教师认证。第二,高职院校应鼓励会计专业教师参与财务共享服务、智能审计等证书的培训活动,增强教师的实践能力,使教师能够担任专业教学的同时成为学生实践操作的教师。为增强教师参与“1+X”证书制度的推进工作,高职院校可以向会计专业教师的技能考核和职称评定相结合,给予教师物质奖励或者提供教师上升通道来提高教师学习和工作的热情。^[16]第三,为增强“双师型”教师队伍建设,高职院校可以鼓励教师到企业进行锻炼,也可以聘请行业内优秀会计人才。一方面,高职院校提供会计专业教师定期参与企业实践锻炼或者出国深造的机会,提高教师的职业素养;另一方面,高职院校吸纳在会计行业具有影响力、拥有丰富企业工作经验的人才作为会计专业兼职教师,或者邀请其来院培训学生,给学生展开讲座,提高高职院校会计专业“1+X”证书制度背景下的教学能力。^[17]

(四) 重视和企业间的育人合作

在大数据时代,单纯重复的会计核算工作在慢慢消退,流程机器人和业务智能核算渐渐兴起,财务工作几乎发生了翻天覆地的变化。在这样的时代背景下,高职院校会计专业教学面临着严

峻的挑战。职业教育中,高职院校和企业协同育人至关重要,能够促进会计专业的高职毕业生满足职业需求,减轻学生的就业压力。然而,当前高职院校会计专业的产教融合有待进一步推进,校企合作形式有待多元化,从而解决高职院校“产”和“教”之间缺乏高效衔接的问题。对此,第一,校企协同育人,高职院校邀请企业参与课程改革,企业结合自身发展需求和人才要求提出意见,使人才培养方案符合市场需求。第二,高职院校学校应注重学生实践能力的培养,与企业合作通过签订协议、共建实践基地等方式,实现资源共享和优势互补。^[14]

四、结束语

“1+x”证书制度下高职会计专业人才培养有助于完善人才评价;有助于深化校企融合;有助于提高人才培养质量。当下,“1+X”证书制度下高职会计专业课程教学存在课程设置有待更新;教师职业技能有待更新的问题,希望通过基于“1+X”证书制度整合课程;创新会计专业教学的模式;加大力度建设双师型师资队伍;重视和企业间的育人合作一系列措施能够提高会计专业人才培养质量和效率,为国家和社会输送高质量的会计人才。^[15]

参考文献:

- [1] 仲凤霞. 基于1+X证书制度的高职院校会计专业课程体系重构研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2022, 35(02):75-79.
- [2] 周昕, 涂霜霜. 高职院校大数据与会计专业书证融通实践探索——基于“1+X”证书制度[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(01):88-90.
- [3] 史祖华. 高职会计专业“1+X”证书人才培养教学改革与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02):82-85.
- [4] 葛淼文. 新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (03):231-233.
- [5] 庞铭琦. 学习者视角下“1+X”证书制度实施的意义、困境与引导策略——以高职院校会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2024, (04):21-24.
- [6] 宋建军, 阮欣怡, 王晓辉. 高职财会类专业“1+X”书证融通探析——以衢州职业技术学院大数据与会计专业为例[J]. 现代职业教育, 2024, (01):77-80.
- [7] 王美荣. 五年制高职会计专业群“1+X”证书制度试点措施与成效分析——以江苏省徐州财经高等职业技术学校为例[J]. 内江科技, 2023, 44(12):143-144.
- [8] 王雪琪. 基于“1+X”证书制度下高职院校大数据与会计专业产学研融合的人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (11):196-198.
- [9] 肖岚清. “1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式的构建[J]. 经济师, 2023, (11):76-78.
- [10] 沈于琛. “1+X”证书制度背景下农业类高职院校会计专业人才培养策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(19):63-66.
- [11] 张燕红. “1+X”制度下高职院校大数据与会计专业课证融合研究[J]. 现代职业教育, 2023, (28):57-60.
- [12] 陈万方. 马克思人的需要理论视域下“1+X”证书制度促进高职会计专业人才培养模式改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16):63-65+69.
- [13] 兰芳. 高职院校建设“1+X”证书制度的探索——以湖北工业职业技术学院大数据与会计专业为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023, 36(03):1-4.
- [14] 王雅婷. “1+X”证书制度和高职院校大数据与会计专业的融合路径研究[J]. 行政事业资产与财务, 2023, (12):121-123.
- [15] 吴松华. 高职大数据与会计专业“1+X”证书制度的实施研究[J]. 中国集体经济, 2023, (18):166-168.