

新时代高职学生思想政治教育面临的主要问题及对策

杨丽

四川省成都军供站, 四川 成都 610000

摘要 : 新时代, 信息化技术、新媒体技术高速发展, 为思想政治教育提供机遇, 广阔的平台和丰富的资源, 也为思想政治教育带来新的挑战。高职思想政治教育想要在变革中提高实效性, 需要与时俱进, 积极探索新路径。基于此, 文章将分析新时代高职学生思想政治教育面临的主要问题, 以及在此基础上分析新时代高职学生思想政治教育的革新策略, 目的是培养高职学生成为德才兼备、德技并修的高技能人才。^[1]

关键词 : 新时代; 高职学生; 思想政治教育; 主要问题; 对策

The Main Problems And Countermeasures Of Ideological And Political Education For Vocational College Students In The New Era

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the new era, the rapid development of information technology and new media technology provides opportunities for ideological and political education, such as vast platforms and abundant resources, but also brings new challenges to ideological and political education. To improve the effectiveness of ideological and political education in higher vocational education during the transformation, it is necessary to keep pace with the times and actively explore new paths. Based on this, the article will analyze the main problems faced by ideological and political education for vocational college students in the new era, and on this basis, analyze the innovative strategies for ideological and political education for vocational college students in the new era, with the aim of cultivating vocational college students into high skilled talents who possess both moral integrity and professional competence, as well as both moral and technical skills.^[1]

Keywords : new era; vocational college students; ideological and political education; main issues; countermeasure

引言:

推动立德树人根本任务在各阶段教育教学实践中有序落实, 是高校思想政治教育发展的方向。思想政治教育是落实立德树人教育目标的主要载体, 新时代, 传统思想政治教育开展模式已经无法满足学生发展、高职院校发展需求。因此, 高职院校应推动思想政治教育持续创新, 破解当前思想政治教育面临的问题。^[2]

一、新时代高职学生思想政治教育面临的主要问题

(一) 思政教育开展形式单一

部分高职院校进行思想政治教育的过程中, 依赖传统教学模式, 主要采取课堂教学的方式, 教育形式单一, 导致思想政治教育理论阐释力不足, 理论与实践脱节。课堂教学中以教师讲解为主, 学生处于被动的学习状态, 容易导致学生丧失对思政课程的兴趣, 缺乏针对思政知识点进行深入思考的动力, 没有充分活跃思维, 有待和教师深度互动, 这样, 一定程度上影响思政教育效

果。师生缺乏深度互动, 容易导致教师不了解学生的实际学习情况, 不能动态调整教学方式和教学内容, 不能针对学生学习兴趣进行针对性教学, 从而影响学生学习主动性。^[2]

(二) 思政教育信息化不足

新时代, 新媒体技术发展, 呈现获取信息便捷化、互动性强的特点, 为高职思想政治教育发展带来机遇和挑战。一方面, 信息化技术的应用可以打破时空局限, 增加思想政治教育的广度和深度, 推动思想政治教育形式和内容的创新, 另一方面, 信息化技术的应用使学生可以从多元渠道获得丰富的信息, 而高职院校

思想政治教育相对走向边缘地位，为思想政治教育的展开带来挑战。当下，部分高职院校思想政治教育呈现出信息化不足的特点，没有充分意识到新媒体技术对展开思想政治教育工作的推动作用，没有依靠各大新媒体平台将新媒体技术和思政教育相融合，校内思想政治教师局限于时间等因素信息化素养不足。^[3]

（三）网络时代的冲击

新时代为新媒体时代，网络信息的开放性、多元性为学生学习和交流提供了广阔的空间，但也会造成学生思想观念的冲击。短视频、微博等平台的信息中有时会隐藏错误的价值观、网络诈骗等，对学生形成正确价值观构成威胁，为高职院校开展思想政治教育带来挑战。基于此，高职院校思想政治教育应该采用多元的教学方式，更新教学内容，加强与现实生活之间的联系，改变理论与实践脱轨的问题，全面提升学生的综合素养。^[4]

二、新时代高职学生思政教育的革新策略

（一）利用新媒体教学，解决学生思想问题

新时代，互联网渗透进人们生活、学习，成为不可分割的一部分，新媒体高效、便捷的特点为思想政治教育带来新的可能性，也为引导学生辨别网络信息带来挑战。第一，新媒体技术为思想政治教学拓展新空间，传统思想政治教育局限于硬件设施等条件，主要依托教材进行教学，内容更新换代慢；新时代，借助新媒体技术，教师可以将不同地域的知识资源纳入课堂，借助微博等平台，教师可以将时事新闻、专家解读等多元化的内容引入课堂中，使教学内容更加丰富、更具时效性。^[5]第二，网络的开放性意味着信息的鱼龙混杂，学生可能在潜移默化间受到错误价值观的熏陶，因此，教师使用新媒体技术时，应帮助学生明白如何筛选网络信息，培养学生的批判性思维，培养学生独立思考能力，帮助学生理性认识互联网的利与弊，合理运用互联网这一把双刃剑。第三，新媒体技术为师生之间提供便捷的沟通渠道，通过在线交流平台，教师可以随时随地了解学生的学习进度，针对性地提供指导。相对于传统课堂，新媒体媒介下，师生互动更为开放、平等，有助于打破师生隔阂，使教学更具个性化。在此基础上，教师还需要深入学生的内心世界，了解学生的家庭背景、成长轨迹和个人经历，在这一过程中，耐心倾听学生的困惑和挣扎，建立起深厚的师生情感纽带，进而提供更加个性化、有针对性的思想政治教育，帮助学生获得自信，获得心理健康，找到自己的成长成才之路。^[6]

（二）发扬传统思政教育优势，建设健康网络环境

新时代，互联网技术飞速发展，网络文化日益繁荣，信息量以几何的速度激增，一方面丰富高职学生的生活与学习资源，另一方面，网络环境也面临着严峻挑战，不良信息的泛滥，缺乏政治导向性、传递消极观念的内容充斥其间，对高职学生的世界观、人生观、价值观构建造成了负面影响。对此，思想政治教师要敏锐洞察、有效引导，帮助学生树立正确的网络使用观念，提升信息甄别能力，使学生学会在复杂的网络世界中辨别真伪、美丑、善恶。高职院校要积极参与并强化网络监管，建立健全网络

信息管理机制，及时清理不良信息，保证网络空间成为传播正能量、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地，构建一个健康、积极、向上的网络环境，为青少年成长成才营造良好的氛围。^[7]同时，互联网虽然已经广泛普及，但是互联网的虚拟性不可避免地带来局限性，不能取代传统思政教育。传统思政教育中，教师言传身教，发挥着榜样、示范的作用，润物无声地提高学生的思想道德品质；教师可以采取寓教于乐的方式，将思想政治教育自然而然地渗透到学生的学习和生活中，通过实际行动将思想政治教育理念落到每一个细节之中，增强思想政治教育的影响力。因此，建设互联网思想政治教育高地时，需要和传统思政教育相结合，发挥两者优势。^[8]

（三）依托思政课程，培育工匠精神

高职院校是职业教育的重要组成部分，承担着培养技能人才的重要使命，不仅需要提高学生的实用技能，使学生能够承担岗位责任，还需要培养学生的工匠精神，提高学生的职业素养。具体而言，工匠精神包括精益求精的精神，秉持着不断学习和改进的心态，提升自己的技能，追求完美和卓越；创新创造的精神，面对挑战，跳出思维定势，寻找新颖解决办法，取得更大突破和进步等等。培育学生工匠精神，需要学生理解工匠精神的含义和意义，重视工匠精神。这个过程需要发挥思政课程的载体作用，教师通过教学设计，在思政课程中渗透工匠精神的内涵。^[9]第一，从工匠精神发展史出发，教师在课堂中引入传统文化的代表人物，明确传统文化中工匠精神的具体体现，通过案例、故事这些生动有趣的载体，有助于学生认识到工匠精神的重要性。第二，从思政课程内容出发，教师挖掘思政课程的工匠精神元素，讲“理想信念”内容时，结合大国工匠对推动国家现代化发展的作用，讲“四个全面”战略布局时，结合工匠精神对改革开放事业的推动作用。^[10]

（四）借助校企思想政治教育，凸显实践育人优势

高职思想政治教育在促进职业教育高质量发展，落实立德树人教学目标方面至关重要。新时代，高职院校想要发挥思政教育在育人方面的作用，需要依据职业教育的特点等因素，从搭建平台、活动创新等方面综合实施。第一，搭建思政教育信息平台，通过设置校企合作云平台，教师可以通过大数据技术，分析学生在顶岗实习期间的学习教育、思想动态等方面的内容。学校和企业加强沟通和交流，构建网络体系，实现顶岗实习期间学生思想政治教育数据的实时传递，有助于促进校企思政教育的科学化。^[11]第二，举办思政教育系列活动，以形式活泼的校企思政教育活动为载体，凸显实践育人优势，培养学生敢为人先的奋斗精神，吃苦耐劳的奉献精神。例如，推动校企文化深度融合，举办“企业文化进校园”活动，根据不同专业特点，将不同企业的价值观、企业精神、企业规范融入思政育人的各个环节，使学生感受企业文化；校企合作举办创新创业大赛、职业技能大赛，将企业文化、校园文化、技能文化融合，提高学生的职业素养。^[12]

（五）注重教师团队构建，提升思想教育教师团队综合素质

新时代，高职院校思想政治教育教师团队的职业素养十分重要，教师不仅需要掌握专业知识，而且需要熟悉网络环境，提高思政

教育有效性。第一，思想政治教师团队需多元化，保证教师团队中有经验丰富的思政教师，有熟悉新媒体的年轻教师，有不同专业的教师，以便从多角度出发开展思政教育工作。第二，高职院校鼓励教师进行学术研究，教师之间分享自身的经验和想法，加深对思想政治教育的认识，优化思政教育策略和路径。对此，高职院校可以建立有效的激励机制，提高教师工作积极性，提高教学质量。第三，高职院校加强学生的思想道德建设，只有教师增强人文素养，拥有高尚的职业道德、积极的人生态度，才能更好地引导学生，对学生产生积极影响。^[13]

三、结束语

总而言之，新时代高职学生思想政治教育面临的思政教育开展形式单一；思政教育信息化不足；网络时代的冲击等问题，希望通过利用新媒体教学，解决学生思想问题；发扬传统思政教育优势，建设健康网络环境；依托思政课程，培育工匠精神；借助校企思想政治教育，凸显实践育人优势；注重教师团队构建，提升思想教育教师团队综合素养一系列措施能够优化思想政治教育效果，提高学生的思想道德品质。^[14]

参考文献：

-
- [1] 任颖. 新时代伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径及策略 [J]. 办公室业务, 2023, (17): 51-53.
 - [2] 柯珍妮. 新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 220-222.
 - [3] 钱蜜, 彭科, 苏玲. 全媒体时代高校思想政治教育创新路径浅析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(14): 14-15.
 - [4] 张蓉蓉. 新时代工匠精神融入高职思想政治教育的价值研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 161-162.
 - [5] 吴佩. 新时代党史学习教育融入高职思想政治教育的探索 [J]. 济南职业学院学报, 2023, (04): 75-79.
 - [6] 王若夏. 新时代劳动教育融入高职思想政治教育的研究 [J]. 品位·经典, 2023, (14): 16-19.
 - [7] 翟幸娟. 新时代工匠精神融入高职思想政治教育的实践路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2023, (23): 89-91.
 - [8] 黄培荣, 蔡晓霞. 红色文化融入高职思想政治教育的“四位一体”路径探析 [J]. 广西教育, 2023, (15): 45-48.
 - [9] 李杨. 红色文化融入新时代高职思想政治教育: 价值、困境与路径 [J]. 才智, 2023, (11): 49-52.
 - [10] 石英. 新时代高职生思想政治教育模式创新研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (11): 25-28.
 - [11] 李小容, 胡圣知. 新时代劳模精神与高职思想政治教育的融合 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(02): 14-17.
 - [12] 童彤. 新时代高职思想政治教育高质量发展的挑战与路径探析 [J]. 现代职业教育, 2023, (06): 5-8.
 - [13] 司玉兰. 新时代中华优秀传统文化融入高职思想政治教育的困境及对策研究 [J]. 世纪桥, 2022, (12): 40-42.
 - [14] 马春梅. 新时代高职思想政治教育面临的困境及破解的路径研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (42): 1-4.