

# 高职财会专业基础会计课程教学方法的应用探究

刘巧林

湖南都市职业学院, 湖南长沙 410137

**摘要：** 随着经济的发展和科学技术的进步，我国已经进入了数字化经济时代。社会对于高职院校财会专业提出了更高的要求。而基础会计课程作为财会专业的必修课，其教学理念的更新和教学质量的提升跟财会专业的发展息息相关。因此，高职院校和教师应充分认识到基础会计课程的重要性，不断创新教学理念和教学方法，提高学生的专业技能，为社会培养出高质量的技能人才。

**关键词：** 基础会计课程；高职院校；财会专业

## Exploration On The Application Of Teaching Methods For Basic Accounting Courses In Higher Vocational Accounting Majors

Liu Qiaolin

Hunan Urban Professional College, Changsha, Hunan 410137

**Abstract：** With the development of the economy and the progress of science and technology, our country has entered the era of digital economy. Society has put forward higher requirements for accounting majors in higher vocational colleges. As a compulsory course for the accounting profession, the renewal of teaching concepts and the improvement of teaching quality are closely related to the development of the accounting profession. Therefore, higher vocational colleges and teachers should fully realize the importance of basic accounting courses, constantly innovate teaching concepts and teaching methods, improve students' professional skills, and cultivate high-quality skilled talents for the society.

**Keywords：** basic accounting courses; higher vocational colleges; accounting major

### 引言

基础会计课程作为财会专业的基础课程，是高职学生必学的一门课程。随着社会对高职财会专业的要求变高，基础会计课程的变革成为高职院校培养人才和发展教育的重要途径<sup>[1]</sup>。基础会计课程相较于其他课程理论性较强，教学内容也相对复杂，教师在教学过程中，需要转换传统的教学方法和教学思路，不断增强创新意识，提高学生的专业技能和综合素质。然而，就目前的教育形势来看，部分高职院校在基础会计课程教学方面还存在一些问题，比如重视程度不高、教学方法传统、专业知识浅薄等，这些问题的存在忽略了学生的自主性和实际需求，使得学生的职业素养难以得到有效的提升，影响了教育的发展。

### 一、高职财会专业基础会计课程教学中存在的问题

#### （一）教学方法不够创新

在讲解基础会计课程内容过程中，高职教师依旧沿用传统的教学模式，忽视了学生的实际需求，缺乏针对性、直观性和灵活性，很难激发学生的学习兴趣。目前，部分高职院校课堂教学主要以“老师讲、学生听”的方法进行，但部分教师由于自身专业知识不足，存在教学方法陈旧、实践教学经验不足等问题，使得学生的积极性和主动性受到一定程度上的影响。另外，高职院校受到传统教学观念的影响，很难将信息时代下的教学理念与基础

会计课程相互融合，也无法利用技术手段进行创新，导致学生的知识扩展受限，不利于培养探究能力和思考能力<sup>[2]</sup>。

#### （二）教学形式单一

因受到传统教学思维的影响，高职院校基础会计课程存在着教学单一的问题。在课程教学中，高职教师通常以理论知识的传授为主，忽略了学生的主体意识和实践教学。基础会计课程的理论知识较为抽象，对于刚接触这一课程的学生来说，具有一定的难度<sup>[3]</sup>。教师如果一味地讲解课本知识，容易导致学生无法深入了解和学习相关内容，继而产生厌烦心理。另外，传统教学模式主要以教师为中心，教师在课程教学中以单向的方式传递知识，

学生则通过做笔记、死记硬背等方式被动地记住知识点。这种单一的教学方式影响了学生的主体性，不利于学生掌握基础会计知识。

### （三）理论知识与实践教学融合度不高

传统基础会计课程更注重教学的完整性，高职院校教师主要从会计概念、复式记账、会计循环、凭证账簿报表等几个知识点进行讲解，然后按照企业的业务形式，对借贷记账等会计应用方法进行延伸<sup>[4]</sup>。传统的课程教学通常将教师看作主体，过度强调理论知识的重要性，这种教学方式虽然在一定程度上提高了学生的成绩，但没有深入探究会计实务问题的本质和应用，导致学生的能力停滞不前。“老师讲，学生听”的讲课方式降低了实践课程的比重，不利于学生技能的提升，这与社会和企业对技能人才的需求背道而驰<sup>[5]</sup>；另外，由于部分教师能力有限、实践经验不足，无法为学生深入分析会计应用方面的知识，实践教学也仅仅停留在“表面”。理论知识与实践教学融合度不高，将影响学生对于会计知识的掌握程度，不利于调动学生的主观能动性，无法满足会计岗位的需求。

## 二、高职财会专业基础会计课程教学方法的应用策略

### （一）增强教学趣味，激发学生兴趣

#### 1. 问题教学法

在传统的基础会计课堂教学中，教师通常采用单一的讲授方式进行讲解，忽略了学生的主体性和积极性。但随着教育的不断深入，社会对于人才的需求转变，教师也应及时改变教学方式，将培养高质量的学生作为教育的第一要务<sup>[6]</sup>。因此，教师应积极寻求新的教学方式，来激发学生的学习兴趣，提高教学效果。目前，在教学过程中，很多教师通过抛出问题引导学生思考，然后再逐一分析讲解。学生在问题的引导下，可以循序渐进地找出问题的答案，继而掌握知识点。例如，在学习“财务状况会计要素”这一课时，教师需要提前做好教案，设计一个合理、准确的问题；然后，在讲解知识点之前，教师可以引入一个案例，并向学生提出问题“请针对案例简单描述出经营者的财务状况”，通过学生的回答引出知识点；其次，教师可以针对知识点提出问题“会计要素如何进行确认和计量？”，引导学生自行去探究和寻找答案；最后，根据学生的学习情况进行知识点的讲解和扩充，深化学生对会计要素的掌握。

#### 2. 案例教学法

在教学过程中，学生的认知能力和实际需求是教师开展教学的前提。教师在引入案例时，需要充分结合实际情况和学生的认知规律，选择符合企业需求和实际生活相关的案例。一般情况下，教师可以在课堂导入、课堂教学、课堂总结等步骤中引入案例教学。其中，课堂教学是实施案例教学最重要的环节。教师通过引入生动、直观的案例，促使抽象的知识点具体化、形象化，帮助学生理解疑难点，强化学生分析、解决问题的能力<sup>[7]</sup>。例如，教师在上课之前，需要筛选各种经典的案例，选出一个符合实际情况和学生认知的案例；然后将案例融入到课堂教学中。教师在

讲完知识点后，引导学生利用所学知识对案例进行分析和探究；最后，通过学生发现的问题，教师再依次解答。案例教学法引入课堂，不仅可以帮助教师营造良好的课堂气氛，还可以激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

### （二）创新教学方法，培养探究能力

#### 1. 生活情境创设

基础会计作为一门基础课程，具有较强的理论性和实践性<sup>[8]</sup>。在教学过程中，教师可以通过创设生活情境，来提高学生的学习兴趣和学习效果。教师可以从生活或者工作中选取一个实例，然后在班级内创设所需要的情境，并引导学生进行角色扮演，继而在真实情境中提升学生对会计的学习兴趣。采用生活情境教学法，教师可以将学生的注意力集中在课堂教学中，提升学习效果。例如，在学习“报销差旅费”这一课时，教师可以在课堂上创设生活情境。通过对教学材料和实际情况的考察，教师将学生分为财务组、审核组、经办组三个小组。然后，通过抽签决定每个学生扮演的角色，引导学生模拟真实的工作情境，通过和同伴的交流、互动解决出现的各种问题。最后，教师要根据学生模拟的情况进行评价，指出学生的不足。生活情境法可以有效提高课堂的整体氛围，提升学生分析问题、解决问题的能力。

#### 2. 多媒体教学法

随着网络信息技术的发展，高职院校基础会计课程迎来了全新的变革，也为教学方法的创新提供了方向。在课堂教学中，教师应充分利用网络平台或者多媒体进行教学，在提高学生兴趣的同时，还能促进教师专业能力的提升。由于基础会计课程的知识较为抽象，仅凭单纯的理论讲解无法使学生掌握知识点、提高技能。而多媒体教学可以通过图片、视频、音频、图文解说等方式将知识点直观化，有利于激发学生的兴趣、增强学习动力<sup>[9]</sup>。以“会计主体”为例，教师在进行知识讲解的过程中，学生难以理解财务的核算状况、计量和报告的空间范围等知识点；这时教师可以利用多媒体播放“会计主体”的讲解视频和实际案例，来帮助学生理解和掌握知识点。多媒体教学可以使枯燥的课堂氛围变得有趣，在提高学生积极性的同时，还能培养学生的创造力。

### （三）注重实践教学，提升综合能力

#### 1. 模拟教学法

在讲解会计的基本概念、理论和方法的过程中，教师要善用模拟教学法。模拟教学法作为一种高度仿真的教学方法，可以为教师构建起理论与实践相结合的桥梁，增强教学的互动性，提升学生职业技能<sup>[10]</sup>。教师在教师从运用模拟教学法，可以帮助学生推导问题，并将所学知识运用到实际工作情境中。通过模拟企业工作流程，学生能有效掌握教材中的理论知识和相关概念，最终达到灵活运用各类会计交易或事项的目的<sup>[11]</sup>。以“资产负债”为例，教师需要向学生讲解公司的基本情况，然后将公司的各项数据罗列出来，并逐一分析；其次，教师可以引导学生编制资产负债表，并建立账户。通过模拟真实工作流程，教师可以提高学生自主学习能力，增强解决实际问题的能力，为以后的就业打下坚实的基础。

## 2. 实操教学法

基础会计作为培养学生基础技能的一门课程，具有较强的实践性<sup>[12]</sup>。在开展教学过程中，教师应尝试打破传统教学模式的架构，并结合自身专业能力和学生的实际诉求，对现有的教学方法进行创新<sup>[13]</sup>。在实操过程中，教师要将学生视为教学的主体，结合企业的操作流程，指导学生完成工作任务。例如，在讲到“会计凭证”这一知识点时，教师可以带领学生进行实操训练。通过对企业操作流程的了解，教师要引导学生对会计要素进行判断，明确各项业务和科目类型<sup>[14]</sup>。然后，要求学生按照企业要求编制出会计分录、审核会计凭证。通过实操教学，可以促使学生深入了解企业的操作流程

和方式，培养他们的实操技能和创新能力。

## 结语

基础会计作为高职财会专业的必修课程，是培养综合能力的重要载体。高职院校应充分认识到基础会计课程的重要性，为财会专业的学生提供必要的支持。在教学过程中，教师应打破传统教学结构，采用多元化的教学方法，将抽象、复杂的理论知识变得生动化、形象化<sup>[15]</sup>，并结合实践教学，提高学生的积极性和主动性，促使他们的实践能力得到提升，为未来的就业提供保障。

## 参考文献

- [1] 容辉. 《基础会计学》课程教学方法改革探讨 [J]. 商场现代化, 2010, (17): 145-147.
- [2] 赵菊茹, 王晓红. 基于就业导向的高职财会专业教学改革 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2010, (06): 8-9.
- [3] 王琼. 高职会计专业《基础会计》课程教学方法探析 [J]. 成功 (教育), 2013, (18): 129.
- [4] 黄嘉妮. 高职院校财会专业《会计基础》课程教学模式改革研究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2015, 20(06): 73-76.
- [5] 边正平. 中职财会专业《基础会计》课程实践性教学改革路径研究 [J]. 时代教育, 2018, (12): 71+73.
- [6] 李凤军. 有关高职财会专业基础会计课程教学方法的探讨 [J]. 现代经济信息, 2019, (11): 469.
- [7] 董兵. 基础会计课程新案例教学法应用策略 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (01): 81-84.
- [8] 郑晓青. 高职“财务会计基础”课程教学改革的探索与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(04): 25-27.
- [9] 范秋, 韩怡. 高职财会专业基础会计课程教学方法的应用研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(21): 26-28.
- [10] 高敏. 有关高职财会专业“基础会计”课程教学方法的探讨 [J]. 当代会计, 2020, (16): 48-49.
- [11] 马晓濛. 中职财会专业《基础会计》课程实践教学探索 [D]. 江西科技师范大学, 2020.
- [12] 邱金平. 高职会计基础课程思政建设的路径实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(08): 139-141.
- [13] 石杨子, 向洪爱. 高职院校“基础会计”课程思政教学探研 [J]. 成才之路, 2024, (04): 41-44.
- [14] 袁芬. 民办本科院校财会专业《基础会计》课程混合教学模式研究 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021, (21): 223-224.
- [15] 黄秋萍. 民办院校财会专业《基础会计》课程教学方式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08): 144-145.