

文化复兴背景下高校中医专业学生传统文化素养提升 路径与机制研究

赵望森¹, 吴子晴², 李玉环³

1.3. 菏泽医学专科学校, 山东 菏泽 274009

2. 山东省立医院菏泽医院, 山东 菏泽 274009

摘要： 在文化复兴的大背景下，本研究致力于探讨提升高等学府中医专业学生传统文化素养的有效途径，旨在培养中医药事业发展的综合素质过硬的中医人才。文章深入分析了中医学与传统文化之间的密切联系，并强调了传统文化素养在中医教育中的重要性。提出提升素养的策略包括深化理论学习、强化实践锻炼、创新教育方法及营造良好文化氛围。建议优化课程体系，加强师资力量，结合针灸、推拿等技艺实践，运用互动式教学和现代信息技术，以及通过举办文化节等活动，全面提高学生的传统文化素养，培育其文化自觉与自信。

关键词： 文化复兴；高校；中医专业；学生；传统文化素养

Research On The Path And Mechanism Of Improving Traditional Cultural Accomplishment Of College Students Majoring In Traditional Chinese Medicine Under The Background Of Cultural Revival

Zhao Wangsen¹, Wu Ziqing², Li Yuhuan³

1. 3. Heze Medical College, Heze, Shandong 274009

2. Heze Hospital, Shandong Provincial Hospital, Heze, Shandong 274009

Abstract： Under the background of cultural revival, this study is committed to exploring effective ways to improve the traditional cultural literacy of students majoring in Chinese medicine in institutions of higher learning, aiming at cultivating Chinese medicine talents with excellent comprehensive quality for the development of Chinese medicine. This paper deeply analyzes the close relationship between traditional Chinese medicine and traditional culture, and emphasizes the importance of traditional cultural accomplishment in traditional Chinese medicine education. The strategies to improve literacy include deepening theoretical learning, strengthening practical exercise, innovating educational methods and creating a good cultural atmosphere. It is suggested to optimize the curriculum system, strengthen teachers, combine the practice of acupuncture, massage and other skills, use interactive teaching and modern information technology, and hold cultural festivals and other activities to comprehensively improve students' traditional cultural literacy and cultivate their cultural consciousness and self-confidence.

Keywords： cultural revival; colleges and universities; major of chinese medicine; student; traditional cultural accomplishment

引言

中医学根植于中华传统文化，是在中华传统文化的孕育中逐步传承发展的。中华传统文化是中医学形成和发展的土壤，中医学又是中华优秀传统文化的一个重要载体，中医学的医疗理念、思维方式和底层概念无不受传统文化的渗透影响而体现着传统文化的精华。历代中医大家亦均有着深厚的传统文化素养，而中医药专业的学习者和从业者是否具有传统文化功底与素养，也决定着他的专业知识是否有根基、有源泉，以及在中医道路上能否走的深远。

调查显示，中医院校学生对传统文化了解有限，选修传统文化课程的学生比例较低。因此，提升中医药专业大学生的传统文化素养是中医药教育的紧迫任务，但相关研究不足。本文探讨了提高中医专业大学生传统文化素养的路径与机制。

一、完善师资队伍

提高中医专业学生的传统文化素养，建立一支专业的教师队伍

是关键和保障。中医药类院校只有具备了专业的教师团队，才能对学生开展传统文化素养培育。同样，只有中医相关专业的教师具备了传统文化素养，在专业课教学过程中才能讲得深刻、教

作者简介：李玉环（1989-），女，汉族，山东人，讲师，硕士，从事针灸理论及临床应用研究。

的明白，从而有能力引导学生在学习专业课的过程中不断厚植自己的传统文化根基。针对传统文化师资队伍建设可从以下几个方面着手：

（一）积极引进传统文化相关专业教师

目前中医药类院校传统文化相关专业教师偏少，传统文化教育大多以中医药相关专业课教师开设部分选修课的形式进行。要系统地开展传统文化教育，在医学专业教育中渗透和融入人文教育，把“授业”与“解惑”有效结合。^[1]大幅度提高学生的传统文化素养则需要引进、聘用一批国学、传统哲学、民间艺术、书法等专业的人才作为传统文化教师，具体可以招聘专职教师为主，与相关人文社科类院校合作兼职聘用为辅的形式开展。

（二）恰当引导中医相关专业教师兼顾传统文化

中医药院校的专业课教师在教学中专注于专业知识，但往往忽视传统文化素养的提升。为了更好地引导学生在传统文化框架下学习中医，中医药类高校应采取措施，如视频讲座、例会讨论、书籍配备、知识考核和政策支持等，促进在职教师加强传统文化素养和现代师德师风修养。

（三）加强传统文化相关教研室建设

中医药类高校目前配备的与传统文化相关的教研室主要为历史、医古文类教研室，尚没有配备专门的传统文化教研室。加强传统文化教育，提高学生传统文化素养是一项系统性工作，中医药类高校在具备专业的教师队伍同时，也应加强师资力量和教学资源的整合，形成教师梯队，探索建立和不断完善传统文化教研室，以教研室为中心则更有利于教师针对传统文化开展研讨交流，也能为专业化、系统化传统文化培育方案的提出与实施提供智力支持和人才支撑。

二、构建课程体系

在文化复兴的背景下，高校中医专业学生传统文化素养的提升路径与机制研究，需要构建一个科学合理的课程体系。通过课程体系的构建，可以有效提升高校中医专业学生的传统文化素养，培养他们成为既有深厚传统文化底蕴，又有现代医学知识的中医药人才。^[2]同时，还需不断调整和优化课程设置，以适应时代发展和学生需求的变化。这个课程体系应该包括以下几个方面：

（一）深入促进二次结合

在中医教学中，教师不仅是知识的传递者，更是文化融合的引导者。他们结合传统文化和现代医学，通过案例教学展现传统文化在现代的价值。教师还鼓励学生进行跨学科研究，结合中医药与传统文化、哲学、艺术，激发创新思维。实践环节中，教师组织学生参与传统文化体验活动，加深对传统文化的理解和尊重。同时，邀请专家举办讲座和研讨，促进学术交流，共同推动中医药文化的传承与发展。

（二）传统文化经典课程

为了提升中医专业学生的传统文化素养，课程体系应融合中医经典和传统文化精髓。学生需深入研读《黄帝内经》《伤寒杂病论》等中医经典，掌握核心理论和临床技能，并理解中医思维方

式。同时，课程应包括儒家经典如《论语》《孟子》和道家经典如《道德经》，以及佛家经典如《金刚经》《心经》，培养道德情操和自然观。^[3]此外，课程还应涵盖诗词歌赋，通过欣赏古典文学，学生能领略传统文化韵味，培养审美情趣，以更好地理解中医理论并提供人性化医疗服务。

（三）文化简史与各家学说课程

为了提升中医专业学生的传统文化素养，课程体系应全面涵盖中国文化的发展历程，深入探讨儒家、道家、佛家、墨家和法家等多元思想体系。通过学习，学生能领悟儒家仁、义、礼、智、信等核心价值观，培养道德品质和伦理观念。道家、佛家、墨家和法家的思想将帮助学生培养对自然的敬畏、慈悲为怀的心态，以及社会治理和秩序维护的认识。

（四）诗词歌赋与传统技艺熏陶

在文化复兴背景下，中医专业学生的传统文化素养需通过课程体系融合古典诗词、散文、书法、绘画和茶艺等艺术形式的学习。这些艺术形式是中国传统文化的精髓，通过学习可提升审美情趣和情感表达能力，体会传统文化在日常生活中的美学价值。^[4]

三、探索培育路径

在文化复兴的大背景下，为了深化高校中医专业学生的传统文化素养，有必要设计一套系统的培育路径。通过培育路径，高校中医专业学生能够全面了解和体验中医药文化，提升传统文化素养，并随着时代的发展不断优化课程设置，以满足学生的需求。

（一）课堂教育与线上自学相结合

课堂教育是提升传统文化素养的基础，教师在教室中系统传授中医经典、哲学著作和传统艺术。线上自学作为重要补充，通过网络平台提供丰富资源，让学生自主探索传统文化和艺术形式，并参与线上交流。结合这两种学习方式，学生能够全面深入地学习传统文化，培养自主学习能力和沟通技巧，为中医领域的发展奠定坚实基础。

（二）理论讲授与课外实践相结合

课外实践是提升传统文化素养的关键，通过参观博物馆、历史遗迹、传统节日庆典和中医药文化讲座等活动，学生能直观感受传统文化魅力，深化理解。亲身体验针灸、推拿等技艺，加深对中医文化的认识。理论教学与实践相结合，使学生全面掌握传统文化核心知识，培养深刻理解和创新能力。这种教育模式提升文化素养，促进实践技能和创新思维，为中医领域成长奠定基础。

（三）传统书籍与现代媒体相结合

现代媒体技术为传统文化素养的提升提供了丰富的资源。学生可通过在线课程、学术讲座等平台深入学习中医经典、哲学智慧及传统艺术。现代媒体交流平台为学生提供了互动交流的空间，促进学习心得的分享和讨论。^[5]结合传统书籍与现代媒体，学生能够全面深入地学习传统文化，并培养自主学习与交流能力。高校可建立评价与激励机制，以激发学生学习和主动性。

（四）日常坚持与知行合一相结合

日常实践是培养传统文化素养的基础，学生应在日常生活中实践中医理论，遵循哲学思想，学习传统艺术。知行合一强调理论与实践的结合，通过实际行动验证知识。通过参观博物馆、参与节日庆典等活动，学生能体验传统文化，并通过实践课程深化理解。这种结合方式不仅提升文化素养，还培养实践和创新能力。高校可通过激励机制鼓励学生努力，提升学习积极性。

四、建立考核机制

考核机制不仅确保学生充分掌握和理解传统文化知识，还能促进他们将所学知识运用到实践中。通过设置考核内容和标准，学生在课堂学习、课外实践和自主学习等多个方面进行表现，以证明他们已掌握传统文化素养。^[6]高校还可以通过建立评价与激励机制，鼓励学生在传统文化素养方面的努力和成就，进一步提高学生的学习积极性和主动性。

（一）经典记诵考核

经典记诵考核不仅加深了学生对中医经典的理解，还培养了中医思维和道德品质，提升了文化素养。中医经典如《黄帝内经》《伤寒杂病论》蕴含丰富的理论和诊疗方法，是中医精髓的体现。^[7]通过记诵，学生能把握中医核心理念，培养临床实践能力，深入了解中医的历史、文化和发展，提高文化素养，学习医者的道德品质。

（二）经典认知提升

经典认知的提升对于中医专业学生至关重要，不仅深化了对中医理论的理解，培养了中医思维和道德品质，也提升了文化素养。通过研习中医经典，如《黄帝内经》《伤寒杂病论》，学生能掌握基本原理和诊疗技术，形成中医思维方式，并了解其历史、文化和发展。^[8]同时，中医强调的道德品质，如“医者仁心”，通过学习中医经典，学生能培养高尚道德情操。为了提升经典认知，高校可开设课程、举办活动、建立研究平台。

（三）传统技艺达标

在推进中医教育改革的过程中，高校应显著增加中医传统技

艺的实践教学课时，确保学生获得充分的实践操作机会，以提升其动手能力并深化对中医药学内涵的理解。同时，高校应与企业及医疗机构合作，构建实训基地网络，为学生提供模拟实际工作环境的学习平台，使其在实践中掌握中医技艺。此外，定期举办中医技能竞赛不仅能够激发学生的学习热情和积极性，还能在竞争中提升技艺水平，推动中医传统技艺的传承与发展。借鉴师承教育模式，鼓励学生跟随经验丰富的中医师学习，直接从实践中传承中医学的精髓。^[9]为此，高校还需加强师资力量建设，通过专业培训提升教师教学水平，建立一支高素质的师资队伍，以确保学生接收到正宗且高水平的中医技艺教育，为中医药事业的传承与创新奠定坚实基础。

（四）品质素养评价

为培育新时代高素质中医人才，高等学府应综合评价学生的品质素养，包括道德品质、人文关怀和社会责任感等，以促进其全面成长。高校应加强德育教育，塑造具有责任感和使命感的人才，并强化人文教育，提升学生的人文素养，以备未来医疗服务之需。实施全程导师制，为学生提供专业指导，并通过组织社会实践活动，如义诊和健康宣教，来增强学生的社会责任感和品质素养。^[10]此外，建立评价反馈机制，定期吸纳各方意见，以持续优化评价体系，确保其科学性和实效性。

结束语

文化复兴背景下，高校中医专业学生传统文化素养的提升不仅关乎中医药学传承，也体现民族文化自信。本文探讨了经典记诵、认知提升、技艺达标和品质素养评价等路径，以培养具备深厚传统文化素养的中医人才。经典记诵考核、认知提升和传统技艺训练均有助于加深理解、提升临床能力。品质素养评价则确保全面发展。未来教育应深化研究，优化方法，鼓励学生参与文化传播创新，推动中医药文化复兴。通过文化复兴，我们培养符合时代需求的中医人才，为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献：

- [1]王瑞军, 马晓玲, 赵云山. 中华优秀传统文化融入医学院校思想政治教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (10): 63-65.
- [2]张玲丽. 中医院校传统文化课程教师的角色定位 [J]. 贵阳中医学院学报, 2018, 40(02): 78-81. DOI: 10.16588/j.cnki.issn1002-1108.2018.02.021.
- [3]贺哲淳, 康杰, 杨晶. 信息化时代中医文化自信树立途径探究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 147-148.
- [4]钟婷. 中医文化对高校文化育人价值的思考 [J]. 湖南中医药大学学报, 2018, 38(11): 1291-1293.
- [5]高彬. 中医学专业学生中医思维能力评价问卷的编制 [D]. 山东中医药大学, 2016.
- [6]赖谦凯. 中医专业学生溯本求源的培养研究 [J]. 河南师范大学学报(自然科学版), 2011, 39(04): 174-176. DOI: 10.16366/j.cnki.1000-2367.2011.04.036.
- [7]赵成志, 李雪倩. 中医专业学生传统文化教育的思考 [J]. 现代医药卫生, 2005, (18): 2563-2564.
- [8]王路. 加强高校学生中医传统文化教育的必要性和策略分析 [J]. 职业, 2021, (02): 28-29.
- [9]王长松. 综合院校中医养生教学的难点与对策 [J]. 中医教育, 2014, 33(05): 74-75+80.
- [10]孔令娟, 计小清, 刘岩. 中药特色技术传承培训在中医专业教学中的运用研究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (06): 161-164.