

美育浸润职业院校建班育人的路径探究

张芝

湖南省商业技师学院,湖南 株洲 412000

摘要 : 2023年12月,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,强调进一步加强学校美育浸润工作,强化学 校美育育人功能。职业院校作为国民教育体系的重要组成部分,班级作为校内育人的基本单位,以美育人、以美化人、以美润心、以美培能的美育浸润在职业院校建班育人中不可或缺。

关键词 : 美育; 浸润; 职业院校; 建班育人; 路径

Exploring the Path of Integrating Aesthetic Education into Vocational Colleges' Class Building and Education

Zhang Zhi

Hunan Commercial Technician College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : In December 2023, the Ministry of Education issued the Notice on the Comprehensive Implementation of the Action of Aesthetic Education Infiltration in Schools, emphasizing that the work of aesthetic education infiltration in schools should be further strengthened and the function of aesthetic education in schools should be strengthened. Vocational colleges as an important part of the national education system, the class as the basic unit of education, aesthetic education to educate people, to beautify people, to beautify the heart, to cultivate the ability of aesthetic education in vocational colleges to build classes and education indispensable.

Keywords : aesthetic education; infiltration; vocational colleges; class building and education; route

一、美育浸润职业院校建班育人的内涵

(一) 优良班风需养成, 美育浸润有概念

职业院校作为培养高素质高技能型专业人才的基地,是否能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,关键在于建班育人。建班育人美育浸润是通过培养学生认识美、发现美、感受美、创造美,来滋养心灵、塑造人格,实现以文化人、以景感人、以美育人,促进全面发展,形成情操高尚、心灵美好、文化自觉、文化自信的优良班风,推动形成全覆盖、多样化、高质量具有中国特色的现代化职业院校建班育人美育浸润体系^[1]。

(二) 以美育德, 以德成美, 美育浸润有内涵

弘扬中华美育精神,坚定文化自信,以浸润作为美育工作的目标和路径,将美育融入教育教学活动各环节,潜移默化地彰显育人实效。美育浸润需从文化源头上昭示中国古典美学倡导的“以美育德”、继之“以德成美”的循环过程;从实施路径确立了春风化雨、润物无声的美育方式;从育人效果着重将美育融入教育教学活动各环节,从而达到外显于行,内化于心的育人实效。甚至美育理念从“美育课程”拓新为“课程美育”,进一步奠定了在落实立德树人的根本任务中,美育起到不可替代的作用^[2]。

(三) 学生、教师、学校“三位一体”, 美育浸润有对象

职业院校建班育人美育浸润以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任

务,大力开展素质教育,以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华美育精神,坚定文化自信,构建学生、教师、学校“三位一体”的美育浸润行动,于学生而言是身心愉悦、彰显活力、健全人格;于老师而言,是塑造人格魅力、涵养美育情怀;于学校而言,是打造昂扬校园文化、建设无处不在、无人不会的美育育人环境^[3]。浸润是美育任务,是行动指南,更是育人方向,可实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能。

二、美育浸润职业院校建班育人的价值分析

(一) 美能育德, 美育现状

目前的职业院校专业班级建设中,普遍存在对美育教育的重要性认识不足,美育资源统筹不足,美育体系不够健全。灌输式的理论学科将班级学生美育理论知识化、肤浅化,唯技能的技能教育将班级学生美育内容固定化、僵硬化,功利性的速成教育将班级学生美育目标功利化、简单化,五育当中,“弱于体美”仍是客观现实,美育深陷发展困境,导致职业院校学生对美的认知能力缺失,鉴别美的能力较低,创造美的能力不足,不利于职业院校学生的全面发展和成长成才^[4]。

(二) 向美而行, 协力共进

职业院校班级美育浸润从广度上强调全面落实,从深度上着

重浸润到底。美育引领班级学生全面发展的各个方面，发挥着“浸润”的作用，浸润在德育中形成了“心灵之美”、浸润在智育中形成了“科学之美”、浸润在体育中形成了“运动之美”、浸润在劳育中形成了“劳动之美”，学校美育与德育、智育、体育、劳动教育相互交融、相互促进，对于引领班级学生全面发展，成长为堪当民族复兴重任的时代新人至关重要^[5]。

（三）美在浸润，育在铸魂

1. 培养“五美”班级

通过职业院校班级美育浸润培养出品德美、心灵美、劳动美、自然美、专业美的“五美”班级。

2. 形成“一校多品”美育模式

通过以美育浸润学生、教师和校园，多措并举实施美育浸润，从“一校一品”构建“一校多品”美育发展新格局，满足不同学生的美育需求，使以美育人、以美化人、以美润心、以美培能落地生根^[6]。

3. 提升专业创新力、感染力、引领力

面临时代发展过程中不足的问题，弥补职业院校专业人才培养过程中的美育浸润不足的现状，夯实专业人才培养机制，完善多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化职业院校美育浸润新体系^[7]。

4. 为其他职业院校班级美育提供可复制的案例

以本校为试点，通过专业美育浸润的探究与实践，可为其他职业院校学校“美育+班级美育浸润”提供可参考的探究和实践案例，形成充满活力、多方协作、开放高效的职业院校专业班级美育浸润新格局^[8]。

三、美育浸润职业院校建班育人的路径探究

（一）创造美育浸润氛围，让学生感知美，以美育人

1. 搭平台，注入思想强心剂，育美学生理想信念

美育浸润把握思政课主渠道，拓展思政新阵地。通过思政课程主渠道注入思想强心剂，坚定学生理想信念，以新中国成立70周年系列活动——学习习近平主席金句，讲述建国前入党的老党员、老游击队员、老交通员“三老”红色故事，传承红色基因，师生共论新中国发展史，弘扬技能报国精神。开辟思政新阵地，通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，四史线上答题，“讲述四史，薪火相传”，阵地拓展到网络平台。通过参观红色教育基地，走访慰问抗战老同志，特色微党课体验等活动，以美育德，强化学生爱国主义意识，厚植家国情怀^[9]。

2. 集资源，挖掘学校及企业资源，营造专业美育氛围

充分挖掘学校资源营造专业美育氛围，借助学校各机构各社团等开展美育浸润系列活动，重点对实训室、专业文化墙、宣传栏进行美育环境布置，展示专业仪态美、语言美、行为美、心灵美、技能美^[10]。紧贴企业，通过企业化+动态化模式，注入管理粘合剂，树立学生规则意识，把同学变为同事，增强企业意识，教室企业化布置，寝室企业化布置，全方位浸润企业文化。充分

挖掘学校及企业资源，渲染美育氛围，让学生感知美，实现环境育人。

（二）构建课程美育浸润榜，让学生鉴赏美，以美化人

1. 强立教之本、拓兴教之源

强教必先强师，教师是教育发展的第一资源，是落实美育目标的“最后一公里”。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，渗透美育意识，提升美育素养，涵养美育情怀，塑造人格魅力，涵养美育情怀。对于教师，以“培训”唤醒教师美育意识；以“监测”提高教师美育素养；以“课一展一考”检测美育教师培养质量；以“名师引领”培养美育情怀；以“评价”激发美育教学动力，五位一体美育浸润教师，促教师发展，着力建设一批美育名师工作室^[11]。

2. 重课程美育，建美育课程

尊重教育规律和人才成长规律，选取专业核心课程构建课程美育榜，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量，在课程目标中融入美育元素，在教学过程中注重美育素养的养成，提升美育在教学评价中的比重，有针对性的提升专业教师的美育能力，由专业课程美育升华到美育课程体系，初步建成跨学科优质美育资源体系，通过课程美育和美育课程，让学生鉴赏美，实现以美化人^[12]。

（三）打造班级美育浸润圈，让学生体验美，以美润心

1. 文化垫基，构建美育浸润文化共同体

通过辅导站，进行职业道德宣讲活动，后疫情时代心理辅导，环保共行动，学生模拟餐厅等实现校企社三方共育，专业文化融入班级文化，建班育人的同时提升学生的文化素养，构建美育文化共同体。

2. 活动引领，形成美育浸润活动共同体

以红青春、蓝青春、绿青春培育班级“三色青春”活动，通过联谊篮球赛，班级k歌王搭建班级美育大舞台，带动全员参与，人人出彩；构建美育浸润小天地，开展塑美主题系列活动，自编礼仪操，塑美主题班会，注入活动催化剂，促进学生全面发展，形成美育活动共同体^[13]。

3. 家校协同，形成美育浸润育人共同体

结合职业院校班级管理特点，以班级为依托，班主任为引导，联合专业任课老师及家长，设立班级美育工作坊，通过家长美育培训，推送家庭美育爱心课程，云上家长美育会，助力解决家庭美育的难点与疑点，家校协同，合成共育润滑剂，形成美育育人共同体^[14]。

（四）搭建职业美育浸润梯，让学生践行美，以美培能

1. 外练技能，内塑心态，以美培能

班级职业美育浸润尊重学生差异化，倡导学生个性化。以职业技能竞赛树匠心，精匠功，立匠品，筑匠魂，实现外在能实现学业有成、业勤业精，提升学生专业技能；通过人际沟通与交流技巧、心理健康指导、职业规划与发展实现内在修德强技，塑造坚韧阳光心态，提升学生的社会能力^[15]。

2. 专家请进来，学生走出去，校企美育共润

餐饮专业人员请进来注入职业助推剂，提升学生专业素养。

根据现代学徒制试点，餐饮企业员工进课堂，企业教师进行模拟面试，增强岗位认知。烹饪专业班级学生走出去，到餐饮企业岗位实践，与企业员工师徒结对，一一指导，提升学生专业实操水

平。学习企业历史文化，员工手册等，提升专业素养。跟踪指导学生，实时动态调整。

参考文献：

- [1] 张成涛. 新时代职业美育的必要性、现状及研究路径 [A]. 专题研究, 当代职业教育2018(2).
- [2] 杨卓. 文化传承背景下职业院校美育教育探究 [A]. 艺教论坛, (2021):19-0134-03.
- [3] 杜巍巍, 赵珊. 职业院校渗透美育教育的思考 [A]. 2021(26).
- [4] 王岗峰. 美育与美学 [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2009.
- [5] 彭吉象. 贯彻党的十八届三中全会精神大力推进美育和艺术教育 [J]. 艺术百家, 2015.
- [6] 孙勇. 我国学校美育工作的现状、问题与对策 [J]. 教育科学研究, 2018(10):6.
- [7] 赵伶俐. 以目标与课程为支点的美育质量测评 -- 为了有效实施《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》 [J]. 2015(05):87-90.
- [8] 罗海鸥. 以景感人以美育人以文化人 [J]. 高教探索, 2020(12):1.
- [9] 赵源. 新媒体时代高校思政教育中美育的渗透 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(24):2.
- [10] 曾燕丽. 在新时代劳动教育中浸润美育的路径探索 [J]. 福建陶研, 2021(4):3.
- [11] 崔清楠. 新时代乡村学校美育教育的困境及对策 [J]. 经济师, 2022(8):209-210.
- [12] 颜怡, 冯益平. 高校“五育并举”育人体系构建研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(20):3.
- [13] 李疏贝, 张天骄. 新时代高校美育的问题辨析与发展路径 [J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(4):7.
- [14] 高军, 周彦兵. 高职院校特色美育育人新架构探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(1):14-19.
- [15] 张永琴, 张娜, 杜尚荣. 立足美育推进“五育融合”的逻辑, 机制与路径 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(7):70-77.