

中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径探索

屠瑞旭

南宁职业技术学院，广西 南宁 530008

摘 要： 中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，对于高校而言，将中华优秀传统文化融入高职思政教育，发挥中华优秀传统文化的育人价值，培养大学生正确的价值观念，培养审美素质、文化素质，奠定其健康成长与全面发展的坚实基础至关重要。本文探讨中华优秀传统文化在高职思政教育中的意义，聚焦在融入路径的研究，便于帮助构建传统文化融入高职教育的多元体系以期能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职；思政教育；融入路径

Exploring The Integration Path Of Excellent Chinese Traditional Culture Into Higher Vocational Ideological And Political Education

Tu Ruixu

Nanning College for Vocational Technology, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： Excellent traditional Chinese culture is the wisdom crystallization and essence of Chinese civilization. For colleges and universities, it is very important to integrate excellent traditional Chinese culture into higher vocational ideological and political education, give full play to the educational value of excellent traditional Chinese culture, train college students' correct values, cultivate their aesthetic and cultural qualities, and lay a solid foundation for their healthy growth and all-round development. This paper discusses the significance of Chinese excellent traditional culture in higher vocational ideological and political education, focusing on the research of integration path, so as to help build a diversified system of traditional culture integration into higher vocational education, so as to provide more references for front-line educators.

Keywords： excellent Chinese traditional culture; higher vocational education; ideological and political education; integration path

引言

中华优秀传统文化激励着中华儿女不懈奋斗，其也是中华民族前进的力量支撑。高职教育中融入这种精神文化，托起全新的教育模式、教学体系，引领高职大学生树立先进思想，也奠定未来发展和为国家、社会繁荣做贡献的坚实基础。笔者认为，高职思政教师应当实践优良传统美德，以师德师风感染学生，在潜移默化中构建良好的班风、校风，带领学生们健康成长与全面发展。因此，以下围绕中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径具体讨论：

一、中华优秀传统文化的内涵概述

传统文化积淀千年，是中华儿女心中的一把杆、一把尺，那我们也必要用这些来衡量当代青年，教会他们传承与发扬优秀的传统文化，继续推演新的文化内容与形式^[1]。中华优秀传统文化继承了儒家思想，并结合了道家、法家、墨家学派的思想精华，成就了一段段爱国故事、革命故事，在历史的长河中熠熠闪光^[2]。其不仅是伟大的、优秀的，还是真实存在且积极向上的，甚至可以称为先进的思想文化。在高职思政教育中推广优秀的传统文化、中华美育精神，从思想、精神、人文等方面创新教学模式，

引入教育新理念、新方法，一定能够提升思政教育效果，奠定广大学生全面发展的坚实基础。

二、中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入意义

（一）树立青年大学生文化自信

全球化、国际化背景下，大学生的思想观念受到多方面的影响。当然，他们的价值体系也无时无刻不受到巨大冲击。那些精致的利己主义、狂热的消费主义，也都是击垮年轻群体的武器。站在国家与社会角度来看，实在难以在短期内改变已经形成的不

良风气,但从教育入手似乎是可行且有效的。依托高职思政教育,引入中华优秀传统文化教育教学,势必树立青年大学生文化自信、坚定信仰,能够奠定他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。由此,我们的年轻一代也有底气与悲观的态度、不良的社会风气和情绪做抗争,带领中华优秀传统文化走向世界大舞台,值得我们期待与奉献^[3]。

(二) 强化大学生社会责任意识、法治意识

在高职思政教育中渗透传统文化进行培养,还能够发展学生形成合作意识、团结精神,强化社会责任感与使命感。比如,顾炎武说:天下兴亡,匹夫有责,如今已经口耳相传,写进了一篇篇表达爱国主义的文章中;范仲淹说:先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,如今已经成为语文教材中的重要内容,被不断诵读、解读^[4]。这些都能够鼓舞人心,支持人们为了国家与社会的繁荣奋勇前行。而个人的信念可以是道德、美德,甚至可以上升到国家与民族大义,发展社会责任、爱国情怀、法治观念,值得我们深入探索与实践^[5]。依托中华优秀传统文化,建构主题式思政课程与活动,能够培养大学生的社会责任意识、法治意识,从根本上提高他们的综合素质。

(三) 有效增强高校思政教育工作效果

优秀传统文化不仅是丰富的教学资源,可以与思政教材和辅助材料融合,在日常教学中发挥独特的教育作用;更是一种先进的教学理念,能够引领思想政治教育发展,推动教育与时俱进。它贯穿于整个思政课程的教学设计之中,指导课内外的教学工作高效、有效地运行。俗话说:“读万卷书,行万里路。”只有将优秀的传统文化深度融入思想政治教育的过程中,我们才能在实践中积累宝贵的经验,进而使有限的经验转化为改变思想政治教育格局的物质力量。以此突破高职思政教育困局,注入新的活力,培育人才也为国家与社会发展注入活力,是摆在我们面前的重要任务和难题。

三、中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径

(一) 转化教师育人理念,积极融入传统文化

为了更好的传播优秀传统文化,高职院校应当秉持文化育人理念,将其纳入学校发展规划中,推进优秀传统文化与思政教育、立德树人等各项工作的融合。传统文化是中华民族的精神风貌,无数先人历经千年磨砺出的工匠精神、敬业精神等,汇成一声声“德艺双馨”“无私奉献”“吃苦耐劳”^[6]。因此,高职院校应当主动承担起传承和创新优秀传统文化的重任,也在人才培养中突显这几个关键词,重振青年大学生的精神风貌。首先,针对不同年级、专业的教师进行统一培训,不仅涉及教师的基本教学能力、信息素养能力等,还要融入先进教育思想、优秀传统文化。也就是说,不仅要提升教师教育教学的硬实力,还要从文化软实力层面入手推进教师全面发展、职业生涯创新发展。以法律文化为例,培养教师学习法治内容、制度政策、法律条文等,在规范其言行的基础上,强调学生要遵纪守法、知法普法。渗透传统文化内容,可以从《左传》中的夏有乱政,而作《禹刑》,商

有乱政,而作《汤刑》,周有乱政,而作《九刑》,深入到管仲、邓析、商鞅、韩非等为代表人物的法家,强调法律在国家治理中的根本地位,而达到事半功倍的育人效果^[7]。其次,教师要坚持自主学习、积累经验,时常审视自己的能力素质,不断充实自己,也带领学生们健康成长。以考查学生的思政态度、能力素质,能够了解他们内心的声音,而对思政课程、教育活动做出调整。同样的,融入优秀传统文化内容,拓展关于自我反省、思辨钻研的部分,对学生言传身教,一步步创新教育理念,让传统文化在思政教育中有效落实。由此也转化一线教师,以其对优秀传统文化是一个国家、一个民族生存之根本的解读,深入到教学实践、课堂模式之中,提高思政教育效率与质量,奠定学生思想与文化发展的坚实基础^[8]。总的来说,转化教师育人理念,学校针对教师进行培训,教师自主学习、提升素质,在思政教育中融入优秀传统文化,能够切实推动高等教育与职业教育与时俱进,值得我们深入探索与实践。

(二) 结合本校特色专业,构建思政课程体系

高职思政教育中,结合本校特色专业构建思政课程体系。首先,要对学校的特色专业进行深入分析,明确其行业背景、专业技能要求以及未来发展趋势。接着,将这些专业特点与中华优秀传统文化的核心价值观相结合,如诚信、敬业、创新等,设计出既有专业深度又富含文化底蕴的思政课程^[9]。如果是旅游管理专业,可以开设“中国传统文化与旅游融合发展”课程,让学生在学习专业知识的同时,深入了解中华文化的博大精深和旅游资源的丰富内涵^[10]。此外,课程内容应注重理论与实践的结合,鼓励学生参与相关文化项目或社会实践活动,以增强学生的实践能力和文化自信。基于笔者的个人经验,就常常对过去的教学模式把握不清、不准确做出反思。明确传统文化渗透思政教育中,忽视了学生的主观感受,使得原本有趣、生动的教学过程没有实际效力,也不利于学生思政兴趣、文化自信发展。于是,在失败的经验基础上,与学生深入交流、情感与文化交流,还开通了匿名邮件通道,与学生们打成一片。在此基础上,基于学生实际构建混合式教学模式,推广微课视频、电子思维导图进行教学,收获了不错的课堂效果^[11]。比如说,在教学中国特色社会主义相关内容时,就会对特定历史阶段和背景下的传统文化部分进行深度挖掘,还会整理时间线和关键事件。再汇总到思维导图和微课视频之中,传送到学生终端,让他们对马、恩、列的先进思想中国化实践有了更多认识,加深了学生对中国特色社会主义相关知识的印象^[12]。结合学生实践、互动交流,自发形成了适应性、支持性的课程体系,形成了全员参与的传统与思政融合教育。总的来说,学生的需求和特点不容忽视,结合本校特色与学生实际,将传统文化融入思政教育中,能够充分凸显融合教育优势,提高思政教育整体水平。

(三) 组织思政文化活动,丰富学生实践体验

思政课堂是高职思想政治教育的主阵地,在守好主阵地的同时我们也不能忘记文化活动、实践活动的配合作用。尤其对于高职院校来说,培育学生的实践能力、综合素养,更是他们未来深造与就业的重要基础。对此,思政教师要认识到实践的重要性,

也在实践中融入传统文化、习俗与游戏等，让学生亲身体验与感受传统文化的魅力，而真正提高各项关键能力。其次，教师有必要结合专业与学科现状，与学校的活动部门取得联系，共同策划在学校小长假、节假日等固定课外时间组织学生到户外采风、游玩、祭拜等^[13]。那么，学生将看到更多的当地人文风情，了解更多传承已久的文化与风俗，而真正记住这些属于我们的历史传统、文化记忆。笔者认为，教师完全可以给学生放权，让他们有选择、有自由地参与到社团活动、社会实践之中，促进学生充分利用自身课内外时间探索传统文化，也树立他们的文化自信、坚定信仰，助力思想素质与文化素养全面发展。传统节日就是一个很好的例子，五湖四海都有不同的节日以及庆祝节日的习俗，挖掘这些内容十分有趣，也是高职学生切入传统文化的一个重要契机。再加上网络传播、在线互动，依托于此展开的课内外实践就更加丰富，可以与思政教育联系到一起，带给广大学生新奇的文化体验。总的来说，组织思政文化活动，基于传统文化引领学生实践与体验，能够达到事半功倍的教育效果，做好大学生思想政治教育的引领工作，也为他们的全面发展保驾护航。

（四）营造优良文化氛围，打造文化育人生态

校园环境是校园文化的载体，直接影响着学生的思想观念和行为习惯。因此，思政教师不仅要在教学活动中贡献力量，更要在校园文化建设中发挥积极作用。鼓励学生积极参与校级的优秀文化活动和竞赛，包括民族英雄故事的竞赛、学者哲人的名言警句介绍等，提升学生的文化素养；指导学生在探索和实践过程中生成优良道德品质，在班级管理中带头做好工作，包括在物理层

面布置班级的各个角落，在传统文化的渗透教育方面引用实例指导和点拨学生，使他们在实践中感受传统文化的魅力^[14]。只有这样，思政教育才能助力高等教育与时俱进，充分发挥出立德树人与课程思政的积极作用，也实现传统文化的渗透融合。逐步打造出全新的文化育人生态，让传统文化内容依托思政活动、校园文化支持学生探索，就此展开一场奇妙的传统文化之旅^[15]。总之，通过鼓励学生参与优秀文化活动和竞赛，承担起指导教师的工作，以及在班级管理和传统文化教育方面的努力，我们可以更有效地构建良好的校园环境与文化氛围，为高等教育的高质量、全面化发展做出贡献。

结束语

总而言之，中华优秀传统文化融入高职思政教育中是一项重要任务，应当立足现代教育理念，融入传统之精华，剔除传统模式之糟粕，为广大学生构建适应性、支持性的学习环境。研究提出传统文化的多种内容与形式，融入高职思政教育中也有多种方法。不论是在课上引导学生搜集资料、自主探究与合作学习，还是引导在课下体验与延伸，都能够达到事半功倍的育人效果。基于此，也有必要构建全新的教育教学模式，以传统文化融入现代思政教育进行混合式教学、项目式教学的多元探索，值得我们深入探索与实践。作为一线教师，今后应当提高自身课程思政建设能力，不断学习并汲取先进经验，重构高职思政课程模式，奠定职业教育与时俱进的坚实基础。

参考文献：

[1]刘婷婷. 企业文化视角下国有企业工会开展思政教育工作的策略分析[J]. 人民公交, 2024,(07):56-58.
[2]唐燕燕. 互联网时代中国故事融入高职思政课教学的创新模式探析[J]. 互联网周刊, 2024,(08):87-89.
[3]刘长旭, 邸艳英. 技术与思想融合:大数据时代何以盘活思政教育传统优势[J]. 中学政治教学参考, 2024,(15):74-76.
[4]田静. 高职艺术设计专业素描课程思政构建存在的问题及优化措施[J]. 上海服饰, 2023,(12):98-100.
[5]罗海文. 课程思政视域下大学语文课程进行中华优秀传统文化教育的有效途径[J]. 汉字文化, 2023,(S1):83-85.
[6]张迪. 中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合路径研究[J]. 办公室业务, 2023,(23):85-87.
[7]刘大勇. 课程思政背景下传统文化教育在大学语文中的实践策略[J]. 汉字文化, 2023,(23):29-31.
[8]吴松, 徐静. 实践育人视域下“非遗”文化融入高校思想政治教育的时代价值和实践探索[J]. 世纪桥, 2023,(11):79-81.
[9]刘强. “学、思、验、行”:中华优秀传统文化融入研究生教育的内在逻辑[J]. 中国研究生, 2023,(11):7.
[10]邓伯军, 童祎祎. “两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究[J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2023,41(06):9-21.
[11]张佳, 宋宁, 龙文磊, 等. 中华优秀传统文化融入高校思政工作的路径探索——以南方医科大学中医药学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2023,7(31):140-145.
[12]夏正清. 文化自信视角下中国优秀传统文化在高校思政教育中的意义[J]. 甘肃教育研究, 2023,(10):89-91.
[13]郭敏, 王晶, 郝嘉惠. 思政教育融入新时代生态科普工作研究——以荒漠化生态修复科普软件为例[J]. 大学, 2023,(30):79-82.
[14]许莹莹, 张叶, 陈建伟. 地方优秀传统文化融入医学院校思想政治教育研究——以福建为例[J]. 中国医学伦理学, 2023,36(10):1164-1169.
[15]韩立梅. 信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究——以传统服装文化为例[J]. 化纤与纺织技术, 2023,52(10):61-63.