

# 用“非遗里的思政”铸就中华魂

薛凤彩

北京市丰台区职业教育中心学校, 北京 100078

**摘 要 :** 课程思政是落实立德树人根本任务的重要抓手, 本案例依托非遗传承与设计专业《京绣》课程, 更新育人理念, 加强顶层设计, 经过4年实践探索, 在“双股线”教学策略驱动下, 把握爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民“五爱”教育主线, 依托党史、国史、企业订单等多维度立体化课程思政资源, 贴合学生特点及认知规律, 搭建动之以情、晓之于理、化之于思、践之于行、成之于心“五于”思政素养提升阶梯, 融入教学“纳、缡、创、习、承”五环节, 通过“五爱、五于、五环”的逐层渗透, 构建“红五星”课程思政模式, 夯实学生心中以“五爱”为核心的“红五星”的位置, 思政教育贯穿始终, 根植中华优秀传统文化、感悟劳动智慧、培育工匠精神, 用“非遗里的思政”铸就中华魂。

**关 键 词 :** 课程思政; “红五星”课程思政模式; 中华优秀传统文化; 劳动智慧; 工匠精神

## Building the Chinese Soul with the Ideology and Politics in Intangible Cultural Heritage

Xue Fengcai

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

**Abstract :** Curriculum ideological and political education is an important lever for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. This case relies on the intangible cultural heritage inheritance and design major "Jing Xiu" course, updates the concept of educating people, strengthens top-level design, and after 4 years of practical exploration, driven by the "dual line" teaching strategy, grasps the "five loves" education mainline of loving the Party, loving the country, loving socialism, loving the collective, and loving the people. Relying on multi-dimensional and three-dimensional curriculum ideological and political resources such as Party history, national history, and enterprise orders, it conforms to the characteristics and cognitive laws of students, builds a ladder for improving ideological and political literacy that is dynamic in emotions, knowledgeable in reason, practical in thinking, practical in action, and successful in the heart, and integrates it into the teaching of "absorbing, weaving, creating, and learning". Through the gradual infiltration of the "Five Loves, Five Yu, and Five Rings", we aim to construct a "Red Five Star" curriculum ideological and political model, consolidating the "Five Loves" in students' hearts. As the core of the "Red Five Star" position, ideological and political education runs through the entire process, rooted in China's excellent traditional culture, reflecting on labor wisdom, cultivating the spirit of craftsmanship, and using "ideological and political education in intangible cultural heritage" to forge the Chinese soul.

**Keywords :** course ideology and politics; the ideological and political model of the "Red Five Star" curriculum; excellent traditional chinese culture; labor wisdom; craftsmanship spirit

培养人才最大的危机是道德危机, 这一观点已被世界各国和国际教育组织所关注。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。因此落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。全面推进课程思政建设, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。

## 一、实施目标

课题组不断深化思想政治教育工作实践研究，在爱党、爱国、爱人民、爱集体、爱社会主义“五爱”教育主线引领下，通过完善“三全育人”课程思政有效机制，培育一支具有“动心动脑动手”课程思政能力的教师团队，实施具有非遗特色的“双股线”课程思政教学策略，丰富非遗类专业多维立体思政资源供给，优化课程内容，构建“红五星”课程思政模式，创新“大师工坊”沉浸式思政教育体系和“OBE四维度”课程思政评价模型，有效促进学生思想政治素养从个人品质、到社会责任、到民族情怀逐级提升，育中国审美、中国自信、中国气质，用“非遗里的思政”铸就中华魂。

## 二、实施路径

### （一）把握“五爱”教育主线，解决课程思政建设方向不明问题

专业团队把握“五爱”教育主线，落实学校“塑造一双会思考的手”的办学理念和“厚德、远志、尚能、重技”的价值追求，明确课程思政的建设方向：以培育社会主义核心价值观为核心，根植中国优秀非遗文化，引领学生感知劳动智慧，感悟工匠精神与家国情怀，形成爱劳动、爱人民、有责任、重担当的使命感，培育中国审美、中国自信、中国气质。

### （二）实施“双股线”教学策略，解决课程思政建设重点不清问题

“双股线”源自京绣技艺中“线”的使用要求，单股线太过单薄，绣出图案不饱满；四股线不够精细，略显臃肿。“双股线”的运用看似简单，却蕴藏着中国人的智慧。教学团队深研专业特



图1 “双股线”教学策略

点，紧扣育人目标，将文化与技艺的经典传承方式转化为“双股线”课程思政教学实施策略，突出思政与专业、文化与技艺、素养与技能“双线”融合，以学习项目为载体，引领思政教育贯穿始终。（如图1所示）

专业团队选取《京绣》专业核心课程为实践载体，围绕社会主义核心价值观培育，进行思政观测点分解，凝练“双股线”教学策略驱动教学实施，在每股线上设置思政观测点、评价点，探索课程思政实施的有效路径，明确建设重点。

在此教学策略驱动下，围绕社会主义核心价值观培育，进行思政观测点分解，明确资源来源，构建思政资源库。（如图2所示）

### （三）探索多维建设路径，解决课程思政资源单一不足问题

专业团队围绕核心价值观进行思政观测点分解，融合校内外资源，对照观测点探索了国史党史、京绣工坊、作品竞赛、大师绣品、企业订单、京绣文化纹样库等“六维”立体思政资源建设路径；同时，在教学过程中把课堂生成的源于学生自身的思政资

《京绣产品设计与制作》课程思政社会主义核心价值观立体资源表			
主题	分解点	观测点	案例来源
富强	人民富裕	乡村、城市的变化；人民生活的变化；精准扶贫；勤劳致富	身边人与事；京绣工坊；企业订单
	国家强盛	GDP；科学技术现代化；高铁；大国重器；军事强国	学习强国；今日头条
民主	民主集中制	制度现代化；生存权；发言权	学习强国
	人民代表大会制度	人民当家作主；反映民生；代表职责	学习强国；网络新闻
文明	物质文明	人民富裕；国家富强	学习强国；网络新闻；企业订单
	精神文明	社会主义荣辱观；以德治国、优秀传统文化、社会主义文化建设	学习强国；今日头条；京绣大师作品、京绣纹样库
和谐	人与人	以和为贵；家和万事兴	学习强国；今日头条；身边的和谐
	人与自然	和谐发展；绿水青山就是金山银山；绿色发展	学习强国；今日头条；身边的和谐
自由	自由理论	自由的重要意义	学习强国；今日头条；身边的和谐
	人的自由全面发展	意志自由；行动自由；政治自由；言论自由；出版自由	学习强国；今日头条
平等	政治平等	选举权与被选举权、言论、出版、结社、集会、游行、示威的自由	学习强国；今日头条
	经济平等	共同富裕；按劳分配；缩小城乡差距、地区之间发展不平衡、收入分配不均、工资较低等问题	学习强国；今日头条；企业订单
公正	法律面前人人平等	平等的享有宪法和法律规定的权利，同时也履行宪法和法律规定的义务	学习强国；今日头条；今日说法
	社会公正	经济、政治等方面的利益分配；权利公平、机会公平、规则公平	学习强国；网络新闻；企业订单
法治	程序正义	法治精神；起点公正；过程公正；结果公正	学习强国；今日头条；企业订单
	依法治国	法律体系；政府权力、政党权力、司法权力、军事权力、议会权力等所有公权力的合理配置与制约	学习强国；今日头条；今日说法
爱国	法律意识	公民个人权利和自由的确认、保护和规范	学习强国；今日说法
	爱祖国、爱人民	爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校	学习强国；今日头条；我的祖国；我的学校；京绣工坊；作品竞赛；大师绣品；京绣文化纹样；企业订单
敬业	四个自信	道路自信、理论自信、制度自信、文化自信	学习强国；今日头条；京绣工坊；大师绣品；京绣纹样库
	热爱本职工作	十一行，爱一行；爱岗敬业	学习强国；京绣工坊；大师绣品；本职工作
诚信	勤于本职工作	职业道德	学习强国；今日头条；大师绣品；京绣工坊
	精于本职工作	精益求精，克尽职守	学习强国；今日头条；大师绣品；京绣文化纹样；京绣工坊；企业订单
友善	诚实	实事求是	学习强国；作品竞赛；企业订单
	守信	一诺千金，言必行，行必果	学习强国；今日头条；京绣工坊；作品竞赛
友善	友好	宽容待人，互谅互爱；推己及人，己所不欲勿施于人	学习强国；今日头条；京绣文化纹样库；京绣工坊
	善良	与人为善，团结互助	学习强国；今日头条；身边的实例；京绣工坊

图2课程社会主义核心价值观观测点及资源来源列表

源放入资源库, 凸显资源的立体化、生动性。基于人才培养目标, 在课程标准中明确了每一个学习项目的思政目标, 选择恰当的思政资源, 全面落实。

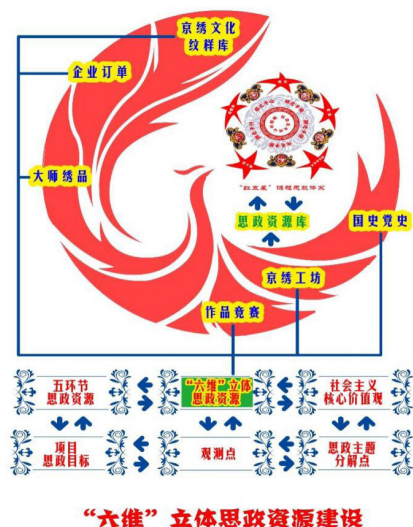


图3 “六维”立体思政资源建设路径



图4 专业模块化课程体系

京绣产品设计制作第三学期《小使者游中轴线》项目与思政点对应表										
项目	思政	思政点	思政点	思政点	思政点	思政点	思政点	思政点	思政点	思政点
1	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情	手绣情
2	友情	友情	友情	友情	友情	友情	友情	友情	友情	友情
3	团结	团结	团结	团结	团结	团结	团结	团结	团结	团结
4	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
5	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
6	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
7	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
8	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神
9	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神	工匠精神

图5 《小使者游中轴线》项目与思政点对应表

(如图3所示)

#### (四) 优化素养本位课程内容, 解决课程模块思政要点落实问题

课程实施突出素养与技能的高度融合, 采用校内校外相结合的方式, 构建了融主题讲座、大师面对面、走进老艺人工坊、走进生产企业、专业课程模块学习、京绣产品秀场等于一体的课程体系。其中专业课程以工作过程为导向, 通过京绣产品制作师岗位典型职业活动分析, 整合教学内容, 构建5个项目化学习模块: 千丝万缕识京绣、“中轴线京绣小使者”、上新了“颐和园”、京绣带我走进“避暑山庄”、京绣为“国家博物馆代言”, 共24个项目任务承载学生综合职业能力的培养。(如图4所示)

基于项目任务要求, 在课标中明确了每一个项目的思政目标, 引领教学实施。(如图5所示)

依据每个项目的思政目标, 对接教学环节, 进行教学活动和思政要点的再细化, 突出思政点的落实和评价。如通过订单情境的创设, 让孩子在完成提升技能的同时, 赋予作品真善美等美好的情感; 通过绣品的绣制过程录像和纹样库、应用库、作品

库的观看, 让学生走进成果背后的场景, 感悟劳动智慧, 提升审美能力, 激发技艺传承的使命感和民族自豪感; 通过“走进大师工坊”, 对大师使用工具设备的故事的挖掘, 懂得尊师重道, 感受工匠精神, 领悟薪火相传的魅力。(如图6所示)

#### (五) 构建“红五星”课程思政模式, 解决方法不当成果固化推广问题

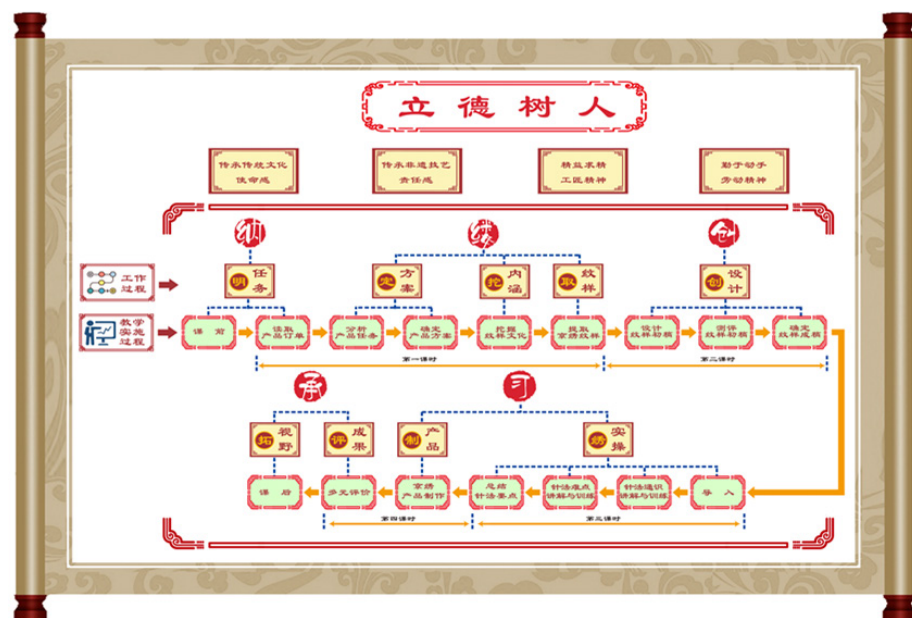
课程以京绣产品制作项目为载体驱动教学, 以企业“纳、缕、创、习、承”5段工作流程为导向, 将真实的京绣产品制作流程转化为“明任务、定方案、挖内、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野”9个教学环节。(如图7所示)

教学实施中把握“五爱”教育主线, 依托多维立体化课程思政资源, 将社会主义核心价值观培育融入教学“纳、缕、创、习、承”五阶段及各环节, 遵循学生认知规律, 通过搭建动之以情、晓之于理、化之于思、践之于行、成之于心“五于”思政素养提升阶梯, 根植中国文化、感悟劳动智慧、培育工匠精神。通过“五爱、五段、五于”的逐层渗透, 构建“红五星”课程思政模式, 夯实学生心中以“五爱”为核心的“红五星”的位置, 实现课程思政贯穿始终。以此明确了课程思政的实施路径和方法, 固化成果, 在其它专业



《项目一京绣手机壳设计与绘制》社会主义核心价值观思政落实表						
五段教学	民主	文明	爱国	敬业	诚信	友善
纳		1.网络教学平台学、资源库学基础知识； 2.中轴绣-永定门文化知识背景。	小使者虚拟仿真系统体悟传统文化，根植爱国主义情怀	分析产品订单《我的士兵哥哥》	真实产品订单《我的士兵哥哥》	项目一订单：兄弟情深
绎	1.小组合作定方案； 2.“词云聚焦”选纹样； 3.“纹样集结号”搜集纹样	1.“手足情深类”纹样内涵的深层挖掘。	1.网络学习平台及素材资源库确定方案； 2.“小使者游中轴线”虚拟仿真系统提取“手足情深类”纹样。			
创		“手足情深类”纹样绘制	“手足情深类”纹样绘制	1.“京绣测评系统”感受技艺的精微和高超； 2.绘制京绣手机壳纹样，感受劳动人民的智慧与创造力		1.小组讨论纹样稿； 2.小组讨论论色彩稿。
习	同视角眼镜字法	1.柳硬绣的基础认知，树立文化自信； 2.老艺人故事体悟工匠精神； 3.手机壳绣制感悟文化的博大精深	1.项目订单启发热爱祖国的情怀 2.同视角眼镜体悟社会科技进步国家繁荣富强	1.柳硬绣难点突破感受工匠精神； 2.京绣手机壳的制作。	交流评价，自我反思	小组讨论绣实操
承	订单人选取最终心仪产品	京绣传承人大师点评互动	承载优秀传统文化的订单产品-京绣手机壳	京绣手机壳制作	京绣手机壳评判标准	订单产品同学互评

> 图6 教学环节思政落实对照表



> 图7 “五段九步”教学模式图



图8 “红五星”课程思政模式图



> 图9 “大师工坊”沉浸式思政教育体系

推广应用。（如图8所示）

## （六）创新沉浸式课程思政体系，解决校企师合力育人问题

对接合力育人不深问题，加强课程思政体系建设。通过引企、引师驻校建设工程师学院和大师工作室，制定管理制度，资源共建共享，完善多元“三全”育人机制，打造“匠果空间”，通过“红五星”课程思政落实，形成看、听、说、思、做、悟沉浸式课程思政体系，多方助力，实现学生思政素养攀升。

专业完善了企业、京绣大师、专业团队全员；上课下课全过程；校内校外全方位“三全”育人机制。依托京绣“大师工坊”学习环境和“六维”立体思政资源，引入现代企业管理理念，实现学习过程和生产过程一体化，教学过程融入企业项目、京绣文化、京绣纹样、大师作品、京绣技艺、生产工具、成长故事等思政要素，对接“五段九步”教学模式，让学生在明任务、定方案、挖内涵、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野各环节中实现不同思政点的落实，将弘扬传统文化、传承京绣技艺、践行工匠精神和祈愿国泰民安、繁荣昌盛的爱国主义情怀融入其中。（如图9所示）

## 三、实施成效

### （一）创新“双股线”教学策略破解“两张皮”难题

“双股线”教学策略凝聚先贤智慧，融入专业特点，突出文化与技艺的经典传承方式，每股线上设置思政观测点、评价点，贯穿教学各环节，破解教学实施与思政教育两张皮难题，具有理念创新价值。

### （二）创新“红五星”思政模式实现课程思政润心无声

该模式融合了专业特点、学生特点及认知规律，明确了专业

知识、技能学习与思政教育双线融合,素养能力螺旋上升的实施路径,优秀传统文化的思想精华和时代价值依托专业得以传承推广,价值塑造与技能夯实高度融合,润心无声,提高了育人成效,为课程思政提供了可借鉴的范式。

### (三) 创新沉浸式课程思政体系落实“三全育人”

合作机制建设是学校、企业、大师三方合力育人的重点和难题,本成果以课程思政体系建设为抓手,引企、引师驻校,实施文化共融、专业共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、成果共享的“七共”合作,破解动力不足、运行不畅、共享脱节问题。完善了校、企、师全员,上课下课全程,校内外全方位“三全”育人运行管理制度,依托“匠果空间”工坊式学习环境,教学过程融入企业项目、京绣纹样、生产工具等思政要素,把企业岗位工作流程转化为学习过程,创新“纳、缕、创、习、承”五段九步教学模式,让学生在明任务、定方案、挖内涵、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野各环节中实现不同思政点的落实,形成看、听、说、思、做、悟沉浸式课程思政体系,具有机制创新价值。

### (四) 创新“OBE四维度”评价模型填补思政评价空白

基于成果导向OBE教育理念,结合课程特点,从课程培养目标、教学过程、学习成果、修正完善4个方面构建了“OBE四维度”课程思政考核评价模型,每个维度均突出思政教育评价,

突出价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,促进课程良性改进。(如图10所示)

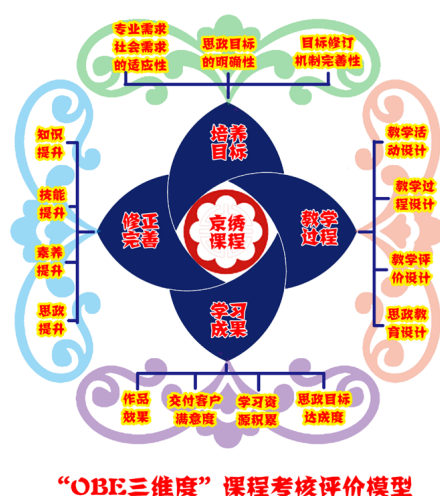


图10 “OBE四维度”课程思政考核评价模型

同时创新“6+1”多元全过程评价方法:校内教师、校外同行、传承人、企业专家、科研人员、学生家长“六方联动”,通过看材料、听评课、参观学生作品,听学生讲作品故事等多个维度,对课程实施的思想政治教育成效进行评价;学生通过课堂评教记录及学期评教活动对课程进行评价。

## 参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [3] 何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破 [J]. 教育科学论坛, 2017 (30): 27.
- [4] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究 [J]. 职教通讯, 2019 (4): 44-48.
- [5] [8] 程舒通. 职业教育中的课程思政: 诉求、价值和途径 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (5): 72-76.
- [6] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎么走 [N]. 中国教育报, 2017-03-21 (10).
- [7] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017 (23): 28-29.
- [8] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018 (4): 109-113.
- [9] 陈小华. 职业教育办学模式与学科德育渗透 [J]. 科学咨询 (决策管理), 2008 (1): 68.
- [10] 陈文娟. 新形势下中职商贸专业市场营销课程思政融合研究 [J]. 营销界, 2019 (25): 258+260.
- [11] 周如俊. 德国基于行动导向的教学模式对中职教学的启示.
- [12] 徐朔. “关键能力”培养理念在德国的起源和发展 2006年第6期 外国教育研究 No.6, 2006年第33卷 总第192期.
- [13] 徐朔. 论关键能力和行动导向教学——概念发展、理论基础与教学原则 [J]. 职业技术教育, 2006, (28).
- [14] 徐国庆著 《职业教育课程论》 华东大学出版社.
- [15] 姜大源 主编 《当代德国职业教育主流教学思想研究 理论、实践与创新》 清华大学出版社.
- [16] 姜大源著 《职业教育学研究新论》 教育科学出版社.
- [17] 委玉奇, 郝丽霞 《关于职业教育中行动导向思想与设计导向思想的对比》.
- [18] 纪国和 《关于课程模式与教学模式关系的思考》: 教育探索 2005年12期.