

中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革探索

杨鹏

南宁市卫生学校, 广西 南宁 530409

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 中职药理学课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 中职; 护理对口升学班; 药理学; 教学改革

Exploration of the Reform of Pharmacology Classroom Teaching Mode in Vocational Nursing Matching Admission Class

Yang Peng

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530409

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching of pharmacology in vocational schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of the knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. In view of this, this article will analyze the reform of the pharmacology classroom teaching mode in the secondary vocational nursing corresponding promotion class, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : vocational school; nursing matching enrollment class; pharmacology; reform in education

一、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革的原则

(一) 理实结合原则

为进一步提升中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果, 我们在开展工作时, 必须要坚持理实结合原则, 不断夯实教学改革工作的基础, 持续优化、完善教学形式。教师应积极学习、吸纳新的教学理念, 组织并策划更多形式多样、内容丰富的教学活动, 保证中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果。这样能实现课程教学与企业实际需求的精准对接, 助力地方相关产业蓬勃发展, 为社会培养更多卓越的药理学人才。^[1]通过深化理实结合的教学策略, 我们将显著提升中职学生的实践能力和职业素养, 为其长远发展奠定坚实基础。同时, 在理实结合的指引下, 学生的动手能力和创新能力将得到全面提升, 为后续的产教融合、校企合作等活动提供坚实支撑。

(二) 个性成长原则

在中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革中, 我们必须慎重把握中职生的特点, 全面、细致地了解中职生的专业知识储备、认知模式、学习偏好等因素。^[2]我们需以个性发展为核心指导原则, 全面推动专业教学改革, 确保人才培养质量的稳步提升。针对中职药理学课堂教学改革的具体实施, 我们应紧密结合中职生的实际情况, 精心设计和组织更具针对性和个性化的教育实践活动。

(三) 职业发展原则

从发展角度分析, 在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革时, 我们应严格遵守职业发展原则, 不断深化教育实践活动, 这样才能培养更多优质人才。为此, 在开展药理学课堂教学时, 我们要积极引入更多专业知识、技能, 以此帮助中职生树立更为完善、全面的职业发展观念, 进而促使中职生的职业素养得到进一步发展。^[3]在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革时, 我们应积极探索将实际工作中的相关问题与知识有效融入实践教学, 旨在激发中职生的创新创业潜力, 强化其发展意识, 实现实践教学与地方产业的紧密融合, 从而为社会进步持续输送高素质的药理学人才。

二、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过开展更为系统的中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革, 能够帮助教师更好地发掘中职生的内在潜力, 并鼓励他们更为主动、积极地参与到知识探索与学习实践中, 这样能大幅提升育人效果。^[4]在药理学课堂教学实践中, 我们积极融入新知识、新技术, 并尝试将实际问题与具体项目融入实践教学改革, 旨在进一步拓宽中职生的药理学知识体系, 并促使他们在实践中不断磨砺和提升专业技能, 这对于其未来长远发展具有显著的重要性。

本文系2022年度南宁市中等职业教育教学改革研究项目(专项课题)A类(重点课题), 课题名称:《提质培优背景下中职2+3护理专业对口升学教学改革的实践研究》, 课题编号: 2022A07

作者简介: 杨鹏, 1983年5月, 女, 壮族, 研究生, 南宁市卫生学校, 高级讲师, 医学职业教育医学基础学科方向。

（二）符合时代发展需求

当前阶段，我国各个行业的发展势头非常迅猛，市场对于护理专业的人才需求也在不断提升，企业对于高素质的人才也提出了新的期待。在此背景下，开展药理学课堂教学改革工作显得非常重要，这对提升中职生的综合实践能力、职业素养有不容忽视的重要作用，还可为社会输送更多高质量人才。^[9]对当前专业教学工作进行深入剖析与创新，有助于实现专业理论教学与实践教学的深度融合，进一步满足中职学生的学习需求，助力其知识体系得到全面完善。

（三）缓解学生的就业压力

通过开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革，我们可以大幅提升中职生将理论转化为实际操作的能力，这样能大幅提升他们之后在工作中应对各类挑战的效果，大幅提升了中职生的核心竞争力，有效缓解了他们的就业压力。^[6]同时，我们不断革新中职药理学课堂的教学形式与内容，致力于帮助中职生构建更为丰富、多元的知识体系，这对于提升他们的就业率、缓解就业压力具有关键性意义。

三、中职护理对口升学班药理学课堂教学的问题

（一）学生兴趣不足，实践教学目标不够明确

目前，中职护理专业对口升学班药理学课堂教学工作面临非常严峻的挑战，为提升教学效果，我们应重视对学生学习主动性的激发，这也是提升教学改革效果的关键。但是，在实际的教学中，很多教师会发现中职生对于药理学课堂的学习兴趣关注度不高，这样除了会影响他们的学习效率，也会阻碍良好实践教学环境的构建。^[7]部分中职生尚未深刻认识到药理学知识学习的重要性，缺乏明确的职业发展规划。在药理学领域，理论知识和实践技能相辅相成，但部分学生可能因认为理论知识抽象、与实际应用脱节，而轻视其学习价值。

（二）育人模式陈旧，实践教学课程体系不完善

在中职护理专业对口升学班药理学课堂教学中，仍有一些教师采用灌输的方式开展教学工作，这样的教学方法是教师为核心，更侧重于知识的单向传递，很难促使中职生的实践能力得到进一步提升。在此教学模式下，很少有教师能对教学内容展开深入拓展，他们只是局限于药理学课程的理论知识传授，这样会极大影响中职生实践能力、创新能力的形成与发展，阻碍了他们创设更为完善、科学的药理学知识体系。

此外，单一、陈旧的教学模式会对中职护理专业对口升学班药理学课堂教学工作产生极大负面影响，这样也会导致中职生在学习缺乏探索的动力，导致其只能停留在被动接受知识和技能的层面，教学效果难以进一步提升。^[8]更为严重的是，这种教学模式可能引发中职生的抗拒和抵触心理，削弱他们的学习动力和积极性。同时，由于缺乏有效的实践训练环节，中职生的实践能力无法得到充分锻炼和提升，这对于他们未来形成优良的职业能力和素养极为不利。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

为保证中职护理专业对口升学班药理学课堂教学效果，我们必须更为严谨、科学地设计药理学课程内容，为之后开展更高效的教学工作打下坚实基础。但是，当前很多教师在开展药理学课程教学

时，采用的课程体系、课程设计并不合理，这样也会在一定程度上阻碍中职生对药理学课程知识的探索效率，不利于满足他们多元化的学习需求。^[9]特别是在药理学课堂实践课程设计中，有些教师未能将专业课程与岗位工作紧密结合，导致课程内容与中职生的学习需求存在偏差。这种偏离长期持续，可能会使学生对药理学课堂教学课程内容产生疑惑，进而影响到他们的学习效率和技能掌握。

四、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革策略

（一）结合市场需求，明确育人目标

为进一步提升中职护理专业对口升学班药理学课堂教学质量，我们需要对当前的教学模式展开精细化、结构化调整，树立一个更为精确的教育目标，为教师的工作提供政策导向，以此不断提升药理学课堂教学水平。^[10]鉴于我国互联网技术持续快速发展的态势，我们应积极促进互联网技术与药理学课堂教学的融合，使其能够更为充分、有效的借助信息化资源，帮助中职生形成一个更为完善、系统的药理学知识体系，优化其思维模式，让他们获得更长远发展。

同时，我们应针对护理市场的实际需求展开深入、细致的分析，这样才能更好地把握企业对药理学人才的需求情况。为此，教师需要制定一个更为合理、科学的目标，保证药理学课堂教学工作的正确性和针对性。^[11]为了更精确地把握药理学课堂市场动态，我们建议中职院校与相关企业建立长期稳定的合作关系，深入分析企业岗位的工作内容、目标及人才需求，并与企业骨干员工及领导就实际工作中的关键问题展开深入的探讨和交流，尝试将这些实际问题融入实践教学环节中，以增强实践教学的市场适应性，提升其实用性和实效性。

（二）立足工作流程，优化课程体系

在当前的时代背景下，为进一步提升中职护理专业对口升学班药理学课堂教学效果，我们要引导中职生将理论知识与实践操作结合，在开展药理学课堂教学时，我们应深入剖析相关企业的岗位工作流程，创设一个更为完善、系统的药理学课堂知识体系，以此不断提升中职生的职业素养、专业知识储备、岗位技能。^[12]具体而言，我们应深入调研当前市场中的行业发展动态与专业知识，将药理学课堂知识、技能及职业素养深度融入课程教学中，推动药理学课堂教学的动态化、时代化发展。此举旨在使中职生更加全面、深入、直观地体验药理学知识的趣味性与时代价值，进而激发其学习专业知识的浓厚兴趣与积极热情。同时，结合工作流程优化课程体系，有助于中职生更加准确地把握药理学行业的发展趋势，为其未来的就业与创业活动奠定坚实基础。

（三）丰富教学路径，引发学生兴趣

为优化中职护理对口升学班药理学课堂教学模式的改革成效，我们应积极强化中职生的自主学习意识，并激发他们的学习动力。鉴于药理学知识体系中抽象概念的复杂性可能给中职生的理解带来挑战，进而影响其学习热情，我们亟须将更多具有创新性、实效性和趣味性的教学内容与手段融入实践教学之中。^[13]此举不仅有助于完善并拓展现有的实践教学课程体系，还能有效

激励中职生更加主动地投入到药理学知识的学习与探索中,从而优化其专业知识结构。

例如,在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学时,我们可以将混合式教学模式引入育人活动中,通过合理应用线上线下教学资源,为学生提供更丰富的教学资源,激发他们的学习兴趣。在开展线上教学时,我们可以将微课引入育人活动中,微课能够帮助学生更深刻、直观地理解和掌握专业知识的核心与难点,显著提升实践教学的效果。同时,为增强微课知识点的针对性、系统性和实用性,我们可将企业中的实际问题融入微课内容,引导学生进行深入探讨,进而进一步提升实践教学的实效性。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

为进一步提升中职护理对口升学班药理学课堂教学效果,我们应创设一个更为完善、全面的教学环境,在此过程中,教师应积极引入新的教学辅助设备、教学软件,这对提升中职护理对口升学班药理学课堂教学效果意义重大。通过将新技术、新思想融入中职护理对口升学班药理学课堂教学中,能够大幅提升育人质量。因此,学校应不断增加教学资源投入,引入更多优质的教育物资,为中职护理对口升学班药理学课堂教学提供更坚实的保障。同时,加强双师团队建设是提升药理学课堂教学质量的关键所在。通过深化与企业的合作与交流,我们可以进一步提升实践教学师资队伍的综合素养。^[14]具体而言,可以安排教师进入合作企业,结合企业实际问题,深入研究、整理和总结实践教学流程与内容,以丰富实践教学内容和形式。此外,鼓励教师与企业领导、骨干员工等深入交流,以获取更多新知识、新技术和新思想,为今后的实践教学提供有力支撑。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为推动药理学课堂教学实现更高层次的发展,确保中职生实践技能与专业认知的实质性提升,我们必须致力于为他们打造更为丰富的实践平台。此举将为中职生未来的职业生涯奠定坚实而稳固的基础。通过校企合作,中职生能够在实际工作环境中直面问题,解决挑战,进而锻炼其实际操作能力。在中职生正式进入企业之前,我们需紧密结合药理学相关岗位的实际需求及其知识掌握情况,为他们提供全面而系统的岗前培训。此举旨在确保他们具备岗位所需的专业知识和技能,为其顺利融入企业工作环境奠定坚实基础。

进入企业后,中职生应以小组形式开展工作,充分发挥团队协作的优势,共同应对未来工作和学习中的各种挑战。这种团队协作模式旨在培养中职生的集体意识和协作精神,进而提升其解决实际问题的能力。^[15]深化校企合作不仅有助于缓解企业人才短缺的问题,还能在一定程度上提升中职生的就业率,实现学校与企业之间的互利共赢。在此过程中,企业应结合中职生的实际需求、学习特点及知识体系,为他们提供定期的专业培训。通过培训,实现理论知识与实践操作的有机结合,进而提升中职生的工作效率,增强他们的企业归属感,为企业留住优秀人才。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

在推进中职药理学课堂教学工作的进程中,我们必须高度重视并充分认识到完善与优化人才评价机制的重要性,这对于提升

教学质量具有至关重要的作用。在针对中职生的评价工作中,我们应全面、细致地考量其学习态度、知识掌握程度以及日常行为规范等方面,同时积极发现并学习其身上的优秀品质,进而开展更为积极、正面、具体的评价活动,以有效激发其主动学习、深入探究的热情。经过深入分析药理学课堂教学评价工作,我们发现正向激励式的评价方式对于中职生扎实掌握专业知识、提升探究能力和自主学习能力具有积极作用。因此,我们必须紧密结合中职生的日常表现,持续对现有教学评价机制进行优化与完善,以确保评价工作的有效性和科学性。当中职生获得教师的正面评价时,其学习自信心将得到显著提升,对自身成长与进步的认知也将更加明确,这将对其实未来长远发展产生积极的推动作用。

总结

综上所述,若想提升中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果,我们可以从结合市场需求,明确育人目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 徐晓晓. 理实一体化教学在中职护理专业药理学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021,(09):168-169.
- [2] 相婵, 闫建坤, 李郁英. 浅谈中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革[J]. 中国卫生产业, 2020,17(07):118-120.
- [3] 马兴博. 中职护理专业学生医学基础课学习兴趣提升研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [4] 艾文利, 李鹏, 梁俊晖. 中职升本护理专业药理学实验教学改革探索[J]. 广西中医药大学学报, 2019,22(04):100-103.
- [5] 阮耀祥. 思维导图在中职护理专业药理学教学中的应用效果分析[J]. 卫生职业教育, 2019,37(09):92-93.
- [6] 何恺韵. 中职药理学教学中“教学做”一体化教学模式的应用[J]. 现代职业教育, 2019,(02):114-115.
- [7] 张婷婷. 中职卫生学校《护理药理学》课程教学存在的问题与对策研究[D]. 齐齐哈尔大学, 2018.
- [8] 付聪, 孙崇睿, 王树阳, 等. 理实一体化教学在中职护理专业药理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018,36(08):90-91.
- [9] 冯俊. 中职护理药理学教学实践分析[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018,(01):144.
- [10] 刘玲, 曾俊, 刘任, 等. 浅谈中职护理药理学教学[J]. 科技视界, 2017,(22):107-108.
- [11] 胡军. 中职护理专业药理学教学的三种策略[J]. 广西教育, 2016,(38):146-147.
- [12] 于德刚. 中职护理专业药理学教学方法探索[J]. 职业技术, 2015,(05):71-72.
- [13] 马经明, 田朝晖. 中职护理专业《护理药理学》创新教材建设方案研究[C]// 中国转化医学和整合医学研究会, 中华高血压杂志社. 中国转化医学和整合医学研讨会(广州站)论文综合刊. 恩施土家族苗族自治州中心医院药剂科; 恩施土家族苗族自治州卫生学校; 2015:2.
- [14] 郭小立. 中职护理专业药理学教学评价制度初探[J]. 职业, 2014,(32):71-72.
- [15] 徐明丽, 李志成, 田卫东. 工学结合模式下中职护理专业药理学教材建设探索[J]. 卫生职业教育, 2014,32(10):129-130.