

应用型高校农学类课程考核评价的改革与实践研究

杨东诚, 屠楚楠*

滇西应用技术大学普洱茶学院, 云南 普洱 665000

摘 要 : 课程考核评价是衡量教育教学水平的重要标尺, 对提升课程教学效果、完成应用型高校高层次技能人才的培养目标具有重要作用。高校转型背景下, 应用型本科高校与综合性、师范性院校在实践基础设施、人才培养目标与考评方式都存在较大差异。目前, 应用型高校农学类课程考核存在考核形式简单、考核内容偏理论、考核主体单一、缺乏应用型技能考核指标等问题。本文基于应用型高校农学类课程考核评价现状, 从课程考核评价主体、评价内容、技能考核指标及评价方式出发, 重构应用型高校农学类课程考核评价体系, 力求达成应用型人才培养目标, 为社会企业输送高层次技能人才。

关 键 词 : 应用型高校; 课程考核评价; 农学类课程

Research on the Reform and Practice of Assessment and Evaluation of Agricultural Courses in Applied Universities

Yang Dongcheng, Tu Chunan*

Pu'er Tea College, West Yunnan University of Applied Science, Pu'er, Yunnan 665000

Abstract : Curriculum assessment is an important measure of the level of education and teaching, and it plays an important role in improving the teaching effect and achieving the training goal of high-level skilled personnel in application-oriented universities. Under the background of university transformation, there are great differences between application-oriented universities and comprehensive and normal universities in practice infrastructure, talent training objectives and evaluation methods. At present, there are some problems in the assessment of agronomy courses in application-oriented universities, such as simple assessment form, partial theory of assessment content, single assessment subject and lack of assessment index of application-oriented skills. Based on the present situation of the assessment and evaluation of agronomy courses in application-oriented universities, this paper starts from the subject, content, index and method of the assessment and evaluation of agronomy courses, the evaluation system of agronomy courses in application-oriented colleges and universities should be reconstructed to achieve the goal of training application-oriented talents and provide high-level skilled talents for social enterprises.

Keywords : application-oriented university; curriculum assessment and evaluation; agronomy courses

新农科建设背景下, 为培养企业需要的高层次技能人才, 达成应用型人才培养目标, 教学考核评价的改革与创新势在必行。我国作为传统农业国家, 对农业人才的需求极为庞大。目前, 部分农学类课程考核评价存在考核形式简单、考核内容偏理论、考核指标不够细等问题一定程度上制约人才培养目标的实现。基于此, 以我校《植物生理学》等为例, 创新课程考核评价体系, 提升学校育人水平。

一、应用型本科高校农学类课程考核评价存在的问题

(一) 课程考核内容偏理论

农学类教材不仅包含丰富的理论知识, 技能知识的应用模块占比也较大。^[1]传统考核评价模式中, 如植物生理学、农业微生物等众多课程的考核题目以理论知识为主, 无法体现学生技能知识的掌握程度, 学生实际问题处理能力、逻辑思维及创新能力缺乏相应考核评价, 部分实践课程考核停留于卷面、理论, 没有真正进行“田间地头”考核。

(二) 课程考核方式单一、技能占比低

课程考核目前存在形式单一、缺乏技能考核细化指标、技能模块分数占比低等问题。^[2]课程考核方式较为传统, 主要以终结性考核为主, 形成性评价较少或缺少形成性评价。^[3]考核多采取一次卷面考核的方式完成课程考核评价, 方式简单粗暴。期末卷面成绩占比高, 实践技能考核占比低, 同时, 缺乏实践技能的现场考核。

(三) 课程考核评价主体简单, 缺少行业导师参与

应用型高校课程考核评价的根本目的在于培养出符合社会、企业需求的高层次技能人才标准。^[4]本校《植物生理学》等课程邀

作者: 杨东诚(1994-), 男, 汉族, 云南省腾冲市, 硕士研究生, 滇西应用技术大学普洱茶学院, 研究实习员, 研究方向: 植物逆境分子生物学

通讯作者: 屠楚楠, 男, 拉祜族, 湖北孝感, 本科, 滇西应用技术大学普洱茶学院, 高校讲师, 电子商务/创新创业。

基金项目: 2023年度滇西应用技术大学校级教学质量工程项目“应用型本科高校农学类课程考核评价的改革与实践研究”(项目编号: 23JG05, 2023.4-2025.4) 结题成果

请企业导师参与授课,但考核评价主要以教师为主体,缺少行业导师的评价和学生自评、互评,以教师作为评价主体进行考核主观性较强,导致课程考核评价不全面,不利于学生全面发展。

(四) 课程考核缺乏应用型技能考核细化指标

目前植物生理学等大部分课程技能考核指标较少且缺乏评分细则、指标不够细化。^[6]理论教学中涉及的技能主要通过教学实验的方式掌握,技能评价多以实验报告作为评分依据,缺少实验前中后评价。^[6]技能考核指标的缺乏不利于教师掌握学生的具体情况,如此将造成片面课程考核评价。

二、农学类课程考核评价体系重构

课程考核评价是学生知识技能掌握程度做出评价,考核评价是否公正全面直接影响着应用型人才培养目标的达成。^[7]在高校转型的大背景下,高层次技能人才培养不仅要求掌握扎实的理论基础,同时要掌握相应职业技能。^[8]本文通过从课程考核方式、考核内容、细化技能考核指标及考核主体多元化等角度重构一套科学、标准的应用型高校农学类课程考评体系。

(一) 丰富课程考核内容,提升应用技能考核占比

课程考核内容是课程考核评价的核心,合理的考核内容能充分展现学生对农学学科前沿知识、教材知识的理解与掌握程度。^[9]为充分发挥课程考核的评价作用,植物生理学等课程考核内容设置时知识选取章节重点,加入当年本学科领域前沿的重要科研事件作为考核内容中论述题。提升技能考核分数占比为35%(实验报告10%+实验仪器操作10%+期末技能考核10%+技能考勤2%+技能提问3%),期中测试理论考试占比10%,理论课考勤5%,期末闭卷理论测试50%。^[10]课程内容考核采取理论与实践、形成性与总结性相结合的贯穿式考核体系。

(二) 丰富课程考核主体,细化课程考核指标

目前植物生理学等课程考核评价中,评价主体以教师为主,几乎没有企业导、学生的参与。^[11]为了更全面的考核学生知识技能掌握情况,课程考核评价引入企业导师参评、学生自评与互评,实现课程考评公正合理,实现育人目标。通过引入企业导师参与教学授课与评价,从谦虚协作精神、问题解决能力、创新能力等方面考核,帮助学生认清差距;学生互评、自评中学生作为考评者和被考评者,从学习态度、作业完成率、课堂出勤等角度进行评价,实现学生自我评价、自我反思与自我提升。^[12]课程考核评价框架、课程细化考核指标的合理是全面考核的根本,针对含技能课程增加可量化的评价指标,如实验技能测试、实验预习、实验准备等环节考评,制定详细的考核方案及评分细则,使课程考核评价加公平合理。

(三) 考核方式多元化、增加考核反馈机制

应用型高校人才培养区别于传统高校,课程考核方式应相应调整以适应新时代背景企业单位用人需求,服务地方企业发展。^[13]植物生理学等农学课程考核中提升过程性阶段测试考核占比,采取课堂考勤、平时作业、期中测试、实验报告、实验仪器操作、小组讨论、企业参观报告等方式作为过程性评价分数来源,课程考核充分考核每位学生的学习情况,做到考核公正、合理。同时,对于部分仪器操作要求高的实践课程,增加线上虚拟软件操作及线上课程考核,线上考核以课程签到、仪器学习完成度、线下实际操作等作为

考核指标。^[14]课程考核增加课程反馈机制,课程实践报告增加意见与建议部分,课程作业、实践报告、期中测验等教师批改后,返还学生并要求学生进行改正,进一步增加学生对知识的理解与应用。

(四) 突显应用型高校专业建设特色,加入社会生存能力考核

毕业生进入企业单位后,通常会面临人际交往、能力提升、团结协作等问题,课程教学中培养学生相应能力及考核也是需要重视的。^[15]准备合理的小型课堂讲座(演讲10分钟,讨论及学生评价5分钟)并不会延迟课程教学工作,反而起到锻炼学生的目的,在植物生理学、植物学等农学课程教学中,会穿插学生主持的前沿知识专题讲座及考核,学生提前准备相应课程素材、负责人上台讲解,最后由教师点评+学生评价(50%+50%)的评价方式来考核学生的团队协作、口语表达等能力。通过这样的教学及考核方式不仅能增强学生的主体意识,也为高层次技能人才步入社会提供有效支撑。

三、总结

在高校转型大背景下,应用型本科高校与综合性、师范性院校在实践基础设施与人才培养目标、考评方式都存在较大差异,这要求教育工作者们需要结合实际教学工作及应用型高校专业人才培养目标,不断改进课程考核方法,考核方法的全面、公正显著影响着是否完成人才培养的目标。通过考核内容、考核主体、考核形式、考核细化指标等不断优化改进,提升教学效果,优化教师育人水平,提高学生的实践和社会适应能力,为企业单位培养更多高技能层次的专业人才。

参考文献:

- [1] 赵丹. 应用型高校农学专业生物化学实验信息化教学实践研究[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(15): 161-164.
- [2] 宋晋辉, 郭江, 郭会婧. 应用型高校“农业微生物学”课程教学改革与实践[J]. 农产品加工, 2021(8): 2.D01:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.04.064.
- [3] 黄胜威, 刘明洁, 孙玉军. 地方应用型高校微生物学课程教学改革探索[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(22): 167-170.
- [4] 李继福, 李燕丽, 尚正春, 等. 基于卓越农林人才培养的农业资源与环境专业课程实践教学改革[J]. 教育教学论坛, 2019, 415(21): 117-118.
- [5] 苏豫梅, 石书兵, 葛杰, 等. 种子科学与工程专业课程的教学改革与实践[J]. 中国种业, 2013(6): 31-31, 32.
- [6] 许慧, 颜玉娟, 杨柳青, 等. 基于应用型人才培养的园林植物栽培与保护教学改革研究[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(14): 3.D01:10.3969/j.issn.1007-7731.2021.14.060.
- [7] 刘青. 《土壤与植物营养学》教学改革与实践[J]. 山西青年, 2023(14): 24-26.
- [8] 苏宏. 基于应用型人才培养的小浆果栽培技术课程考核改革探索[J]. 现代园艺, 2023, 46(21): 173-175.
- [9] 苏宏. 基于应用型人才培养的小浆果栽培技术课程考核改革探索[J]. 现代园艺, 2023, 46(21): 173-175.
- [10] 柳林, 张丽琼. 应用型大学农学专业实践教学体系构建探究——以安康学院省级一流专业“农学”专业为例[J]. 教育现代化, 2019(93): 80-81.
- [11] 李继福, 李燕丽, 尚正春, 等. 基于卓越农林人才培养的农业资源与环境专业课程实践教学改革[J]. 教育教学论坛, 2019(21): 2.D01:CNKI:SUN:JYJU.0.2019-21-047.
- [12] 缪成贵, 俞浩, 李先保, 等. 应用型本科高校校内实践教学运行机制及绩效评价研究[J]. 安徽农学通报, 2015, 21(11): 4.D01:10.3969/j.issn.1007-7731.2015.11.066.
- [13] 王海, 沈婧婧, 邵晓贵. 地方应用型高校土地经济学教学改革探究——以安顺学院为例[J]. 安徽农学通报, 2020, 26(8): 3.D01:CNKI:SUN:AHNB.0.2020-08-053.
- [14] 杜艳丽, 赵强, 张文慧, 等. 新农科背景下特色应用型大学遗传学课程建设的思考与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2022(4): 90-93.
- [15] 胡超, 李国元, 吴淑珍, 等. 地方高校复合应用型农林人才培养改革的实践与探讨[J]. 科技资讯, 2018, 16(10): 2.D01:CNKI:SUN:ZXLJ.0.2018-10-092.