

高校学前教育专业课程思政实施路径探究

井书涛

齐鲁理工学院, 山东 济南 250200

摘要：培育学前教育专业学生的正确价值观念、情感态度，引导他们强化职业道德，对其职业生涯发展，以及我国学前教育事业均有十分重要的促进作用。高校在学前教育专业人才培养工作中，要重视课程思政建设，以之为依托加强对学生的价值引领。故而，本文在结合相关文献资料与笔者实践经验深入分析高校推进前教育专业课程思政必要性的基础上，从不同的角度探讨其课程思政实施路径，旨在为相关人才培养工作的开展提供借鉴。

关键词：高校；学前教育专业；课程思政；实施路径

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Curriculum for Preschool Education Major in Colleges and Universities

Jing Shutao

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

Abstract : Cultivating correct values and emotional attitudes among students majoring in preschool education, guiding them to strengthen professional ethics, plays a very important role in promoting their career development and the cause of preschool education in China. In the cultivation of talents in preschool education, universities should attach importance to the construction of ideological and political education courses, and strengthen the value guidance of students based on it. Therefore, based on the in-depth analysis of the necessity of promoting ideological and political education courses in pre education majors in universities, combined with relevant literature and practical experience of the author, this article explores the implementation path of ideological and political education courses from different perspectives, aiming to provide reference for the development of related talent cultivation work.

Keywords : colleges and universities; preschool education majors; curriculum ideological and political ; implementation path

一、推进高校教育专业课程思政必要性

(一) 促进学生显性职业能力发展

在高校学前教育专业教学中，可以基于工匠精神培养学生职业态度，提升学生职业技能，促使他们逐步形成积极的教育观与就业价值取向，形成对学前教育发展前景及其对从业者的内在要求的客观、全面理解。^[1]在课程思政理念的引领下完善学前教育专业教学模式，强化学生自主学习意识，有助于提升学生显性职业能力。学生自主学习意识的强化，意味着他们不再是被动地接受知识，而是主动地去构建自己的知识体系。在学生主动查阅资料、参与教学活动、与他人交流学习问题的过程中，能够深化学生对学前教育知识的理解、熟练对学前教育实施方法的掌握、实现问题分析与解决能力的提升，这些都是显性职业能力的重要组成部分。^[2]

(二) 促进学生隐性职业能力发展

通常认为隐形能力主要包括组织领导能力、技能创新能力以及对职业精神的深层理解，与学生显性职业能力的发展、发挥相辅相成，对学生学前教育实施能力的发展而言十分关键。教师在课程思政理念的引领下，采用多元化手段提升学生隐性职业能力，具有十分重要的现实意义。比如，教师创新能力是丰富学前教育模式、提升学前教育实效的重要保证，也是学前教育专业学生隐性职业能力结构的重要成分。高校教师要关注学生隐性职业

能力与显性职业能力的协同发展，并在日常教学中有效融入隐性职业能力培养策略，从而更好地满足学生职业发展需求。^[3]

二、高校学前教育专业课程思政实施路径

(一) 重视学生教育观塑造

教师既是“授业”者，也是“传道”者，高校学前教育专业教师的教学理念与方法，不仅会影响学生教学技能的培养，而且会很大程度上决定学生教育观的塑造。在价值观日益多元化发展的今天，高校教师应强化对学生的职业理想教育，让社会主义核心价值观根植于学生内心，促使他们形成正确的教育观。在课程思政理念导向下，将社会主义核心价值观融入学前教育专业教学模式，将学生培养成为教学技能与正确教育观兼备的优秀学前教育专业人才，符合学前教育发展需求。^[4]首先，高校教师应在深刻理解社会主义核心价值观内涵的基础上将其融于教学过程，对各个教学环节进行优化，从而引导学生将“敬业”融入自己的教育观，培养学生形成人民服务、忠于职守、有教无类的职业精神与职业操守。其次，高校教师应充分利用校园活动进行实践教学，让社会主义核心价值观教育获得更为多样化的实践载体，进而促使学生依托丰富的实践体验将友善、团结、热爱教育岗位等融入自己的教育观，促使学生在未来工作岗位上做到乐于钻研、勇于创新。^[5]

(二) 进行教学方法改革

恰当的教学方法，是落实课程思政理念，高效完成学前教育人才培养目标的关键。高校教师要关注学情变化，对教学方法进行行动动态化的创新与调整，从而始终保持教学方法与人才培养目标的适应性，实现课程思政建设的有效推进。^[6]其中，课堂内容及其组织形式，是教学方法创新的重点，高校教师要根据课程思政目标进行教学方法创新。在基于课程思政进行教学改革过程中，教学方式的创新应是核心要件，发挥着十分重要的育人作用。^[7]结合相关实践经验笔者认为，高校学前教育专业课程思政建设中的教学方法改革集中体现在以下两个层面。首先，从整体层面来看，教学方式改革是一种替换行为，即通过一种教学方式对另一种教学方式进行替换。^[8]其次，从局部层面来看，教学方式改革可以是对某种教学方式的完善，或者对某一教学方式部分要件的替换。比如，结合课程思政目标与实际学情，把案例教学法替换成项目教学法，属于利用教学方法替换实现的教学方式改革；在充分分析学生需求的基础上，将信息技术引入项目教学法，优化教学资源与学生项目实施过程，则是通过对教学方式进行完善来实现的教学方法改革。具体到实际教学过程中，改革教学方法所涉及的工作比较复杂，经常需要教师将不同改革方法进行综合应用。^[9]

(三) 推进教学内容整合

以课程思政理念为理论指导，结合当前的学前教育热点问题，对高校学前教育专业的教学内容进行整合，有助于学生职业能力发展。^[10]在学前教育专业人才培养中，要根据课程思政要求、学生教学能力发展规律，全面、有效地整合教学内容，为学生职业能力发展奠定坚实基础。^[11]以“幼儿园游戏教学”为例，高校学前教育专业教师可以针对学前教育信息化发展问题，将“精业、专注、专业”等职业精神培养目标融入教学内容中，实现思政教育与高校学前教育专业课程教学的有机融合。首先，高校教师要整合技能教学目标与职业精神培养目标形成教学目标体系，以该教学目标体系之指导合理安排理论教学内容，将“互联网+游戏教学知识”这一新教学形式融入内容，深化学生对幼儿游戏设计基本知识的理解。其次，高校教师应合理安排实践教学内容，引导学生依托实践活动过程，实现教学技能的提高。实践教学内容设计要贴合学前教育岗位的实际教学环境，要包括真实的学前教育案例。教师可以广泛收集学前教育案例，从中选择适宜的部分作为素材融入教学内容，指导学生根据具体案例设计幼儿游戏模式，促使学生在掌握相应专业技能的同时，对“精业、专注、专业”形成新的理解。^[12]

(四) 完善教学评价模式

幼儿感性思维能力发展水平相对较高，且好奇心强，教学活动中融入做、画、说、跳、唱等丰富元素，才能实现寓教于乐，更大程度上激发幼儿参与教学活动的兴趣，开发幼儿在各个方面的发展潜力。^[13]故而，新时代的学前教育岗位对教师提出了多方面要求，要求教师实现自身素养的全方位发展。在高校学前教育专业课程思政实施过程中，要注意了解当前幼儿教育发展对教师能力的要求，并以之为参考设定教学评价标准，从而有效推进教学模式创新，促进学生教学技能与思想道德素质的全面提升。总结实践经验，本文将完善教学评价模式的具体策略总结如下。^[14]首先，要引入信息化

教学评价系统，进行课程思政建设相关教学信息的智能化、自动化改革，以减少由人工操作造成的失误，并把教师从巨量的数据收集与计算工作中解脱出来。该信息化教学系统的搭建，能够拓展教学数据采集范围的广度、提升教学数据分析的速度，为教师了解学前教育专业知识教学与思政教育融合效果提供了有效支撑。^[15]其次，要注意提升教学效果评估方式的科学性，把教学结果与过程都纳入教学评价指标体系，把学生、教师、实训单位都纳入评价主体范围内。最后，要注重教学评价的实用性，保证其能够为教师优化课程思政建设方式提供可靠支撑，能够帮助教师了解学生能力短板。这要求教师注重教学数据收集的目的性、准确性、广泛性，教学数据分析工具的先进性，以及应用数据分析结果的及时性。

结语

以“立德树人”为中心，以课程思政为导向，加强思政教育在专业教学中的渗透，已然成为新时代学前教育专业教学改革的必然选择。课程思政，是一种教育教学理念，同时也是一种理想信念层面的精神引导，为高校进行学前教育专业改革提供了方法与方向。在进行学前教育专业教学时，要依托课程思政建设加强对学生的引导，促使他们树立职业理想，在未来工作岗位上做到忠于学前教育事业、热爱学前教育事业。

参考文献：

- [1]袁秋红, 黄英. 新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024,(02):86-89.
- [2]汲艳蕊. 思政元素融入学前教育专业幼儿舞蹈与创编课程教学的探索 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023,25(06):71-73.
- [3]姜晨. 课程思政理念下学前教育专业艺术课程体系的构建——评《课程思政：一场深刻的改革》[J]. 中国教育学刊, 2023,(12):129.
- [4]赵娟, 王艺霖. 课程思政视域下教育实习对学前教育专业本科生职业认同的影响 [J]. 保定学院学报, 2023,36(06):97-102.
- [5]顾颖颖. 学前教育专业生态式课程思政建设的研究 [J]. 现代职业教育, 2023,(33):25-28.
- [6]龚佳佳. 立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023,22(06):43-49.
- [7]孙文娟. 高校院校学前教育专业“幼儿园环境创设”课程思政建设实践与分析 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2023,16(06):47-50.
- [8]占婷婷. 学前教育专业课程思政一体化构建与行动策略研究 [J]. 品位·经典, 2023,(20):92-94.
- [9]曾茜. 高校学前教育声乐课课程思政内容设计及实施路径研究 [J]. 云南开放大学学报, 2023,25(03):60-66.
- [10]李银凤. 高校学前教育专业英语课程思政建设路径与实践探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(17):102-104+107.
- [11]曾雪凤. 新时代高校院校学前教育专业“课程思政”的实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(16):96-98.
- [12]魏芽萍. 新媒体技术助推高校学前教育专业课程思政效果的策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(16):194-196.
- [13]孙蓓. 学前教育专业语言教育课程思政建设路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023,(08):91-93.
- [14]赵君超, 陶征魏. 课程思政视域下学前教育专业美术课程的发展路径与实践探索 [J]. 上海服饰, 2023,(08):161-163.
- [15]冯艳花, 张雅楠. 教育数字化背景下高校学前教育专业课程思政困境及对策研究 [J]. 中国新通信, 2023,25(14):171-173+176.