

基于产教融合的高校会计专业教学研究

蒋大富

河池学院商学院, 广西 河池 545300

摘 要： 基于素质教育改革视域下，对高校开展教育管理工作提出了更高要求，高校会计专业教师便需要在现代化教育改革理念下引入先进理念、技术来推进课程改革，提高人才培养质量。为了能够在教授学生专业知识的同时，训练学生的实践技能，教师应基于产教融合视域下来落实会计专业改革工作，为相关产业升级、转型输送应用技能型人才。本文针对产教融合模式展开研究，不仅可以促进校企合作共赢，还可以提高学生就业优势，为此，本文先简要阐述产教融合概念内涵，再剖析当前会计专业教学中存在的问题，并分析会计专业教学中应用校企产教融合模式的优势，最后提出具体的实践路径。

关 键 词： 产教融合；高校；会计专业；实践路径

Research on the Teaching of Accounting Major in Colleges and Universities Based on the Integration of Industry and Education

Jiang Dafu

Business School, Hechi University, Hechi, Guangxi 545300

Abstract： Based on the perspective of quality education reform, higher requirements have been put forward for universities to carry out education management and other work. Therefore, accounting teachers in universities need to introduce advanced concepts and technologies under the modern education reform concept to promote curriculum reform and improve the quality of talent cultivation. In order to train students in practical skills while teaching professional knowledge, teachers should implement accounting professional reform work based on the perspective of industry education integration, and provide applied skilled talents for the upgrading and transformation of related industries. This article conducts research on the integration model of industry and education, which can not only promote win-win cooperation between schools and enterprises, but also enhance students' employment advantages. Therefore, this article first briefly elaborates on the connotation of the concept of industry education integration, then analyzes the problems existing in current accounting teaching, and analyzes the advantages of applying the school enterprise industry education integration model in accounting teaching. Finally, specific practical paths are proposed.

Keywords： integration of industry and education; universities; accounting profession; practical path

引言

众所周知，产教融合是依托高校校企合作来促进课程教学与企业生产一体化发展的模式，其中通过实施产教融合模式，能够促进理论、实践教学统一，课堂、课外结合，这样，能够切实促进高校与企业在会计人才培养方面的良性合作。为了真正地实现产教融合，高校会计专业教师可以根据会计行业的发展变化来调整专业设置，以此来培养适合企业发展所需的专业人才，同时，还应结合职业岗位要求来明确教学目标、完善教学内容、创新教学方法，从而能够促进课堂教学与实际工作之间的紧密对接，最终构建应用型人才培养模式，打破传统教学壁垒，深化产教融合深度，最终能够适应现代社会转型过程中的人才发展需求，同时，还可以促进社会经济持续发展。如何基于产教融合模式下开展会计专业教学是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，旨在提高会计专业人才培养质量。

一、产教融合内涵概述

产教融合，作为一种高效而深入的教育模式，其定义在于产业与教育的深度融合，旨在通过双方的紧密合作，实现资源的优

化配置与共享，进而提升人才培养的质量与适应性。在会计专业的教学领域中，产教融合的内涵尤为丰富且深远。产教融合不仅仅是产业与教育两个领域的简单结合，而是双方在人才培养、科学研究、科技服务等多个层面的深度融合与互动^[1]。由此可

知,产教融合的内涵体现在其核心理念上,即“需求导向、实践强化、联合研发、双向培训”。需求导向意味着教育机构需紧密关注产业界的实际需求,动态调整课程设置与教学内容,确保所培养的人才能够满足市场的实际需求。实践强化则强调通过实习、实训等方式,增强学生的实践操作能力,使其毕业后能够迅速适应职业环境。联合研发则鼓励产业界与教育机构共同开展科研项目,推动科研成果的转化与应用,促进双方的创新发展。双向培训则是指不仅学生要接受产业界的实践培训,企业员工也应有机会接受教育机构的理论培训,实现知识的双向流动与共享。除去以上内容之外,教师还应进一步把握产教融合模式的特点。即有着多元化、开放性与互动性的特征,能够打破传统教育模式的封闭性,将学校、企业、政府等多个主体纳入其中,形成了一个开放、协同、互动的教育生态系统,共同推动会计专业人才的培养与产业的升级发展。

二、高校会计专业教学中所遇到的问题透视

(一) 实践教学比较忽视

目前,大部分的高校还在沿用着传统的会计教学观念,教学方式还是以教师的理论知识为主要内容,将教科书上的知识全部灌输到学生的脑海中,案例教学和实践教学的使用率很低。大多数学生在学习过程中,对所学知识的掌握不深,只会死记硬背,在实践中遇到很多问题^[2]。尽管一些高校已经将现代的教学仪器和方法应用到了会计教学中,但是大部分教师的教学还只是课本上的知识,会计实践教学、实训模式以及岗位实习也多是形式大于内容,在课堂上仍然是教师主导,学生被动参与的形式,这样,便很难指导学生将理论与实践结合起来。在实际的会计工作中,大多数学生对所学的知识与技能并不清楚,也无法全面掌握和深入理解,从而很难适应会计岗位提出的要求。

(二) 教学内容较为陈旧

随着信息技术的发展,许多企业已经认识到了信息技术的重要作用,并加大了对它的投入力度,但相应的高校会计专业的教学改革却远远落后。目前,我国高校设置的会计专业课程已经很难再适应新形势的需要,具体来讲,一些企业的财务工作过于强调实践性,而与之相关联的管理会计、会计信息化等课程却没有起到应有的指导作用^[3]。然后,高校会计专业课程,比如基础会计、财务会计等课程中所涉及的知识范围太广,以致内容空洞、交叉、落后。此外,比如基础会计、财务会计等课程信息化建设不够深入,并未将会计基础知识与会计信息化紧密结合起来,同时,实践教学部分也相对薄弱,最终影响了会计专业教学成效。

(三) 信息技术应用不足

会计专业是一门信息化含量较高的课程,尽管高校教师在会计信息化教学上投入了更多时间和精力,但是并未构建完善的信息化会计课堂,即虽然学生掌握有计算机、会计软件等与财务工作相关的基础知识和技术,但是,仅仅掌握对于日常工作中需要操作使用的信息系统、技术设备等均不够了解,甚至连实际操作步骤也比较陌生,从而也很难实现日常升级和维护。究其根本,

多是因为在会计专业教学过程中,教师并未将信息技术与知识融入日常教学工作中,导致学生仅仅会使用单一的财务软件,无法灵活运用其他硬件设备和办公软件,最终也无法将信息技术融入会计工作中,这样,不仅会影响他们的工作效率,还不利于他们的后续发展^[4]。

三、基于产教融合的高校会计专业教学优势

基于产教融合的高校会计专业教学,其现实意义深远且重大,具体来讲,表现为以下几点:首先,该模式应用能够提高会计人才培养质量,特别是能够提高会计专业教学的有效性和针对性。教师在教学中与企业的紧密合作,能够及时了解并准确把握会计行业的最新动态与人才需求,从而有针对性地调整教学内容与课程设置,确保学生所学知识与实际工作需求高度契合。这种以市场需求为导向的人才培养模式,有效避免了教育与产业脱节的问题,提高了学生的就业竞争力和职业素养^[5]。其次,该模式应用能够提高学生就业优势,其中能够为学生提供丰富的实践机会和平台。高校积极与企业的合作,能够让学生有机会参与到真实的会计业务中,亲身体验会计工作的各个环节,从而在实践中加深对理论知识的理解与掌握。这种理论与实践相结合的教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,也促进了学生创新思维和实践能力的培养。最后,该模式应用能够推进会计专业建设,特别是完善学科体系,促进科研创新。在此过程中,高校可以引入更多的行业资源和案例,丰富教学内容和形式,同时,也可以借助企业的力量开展联合科研项目,推动会计学科的理论创新和技术进步^[6]。

四、基于产教融合的高校会计专业教学的实践路径

(一) 理实深度融合教学

高校要培养适应社会发展和企业需求的高素质应用型人才,必须将理论教学与实际操作放在同等的地位,重视理论与实践操作的密切联系,强化学生的知识储备的同时,还要通过实训模拟和校外实践来帮助学生夯实知识、锻炼技能、丰富经验。在实际教学过程中,教师应创设虚拟工作情境,旨在引导学生了解实际的财务会计工作内容^[7];或者,教师还可以引入实践案例,引导学生了解到知名企业存在的会计风险和经营风险,并鼓励学生在课堂上积极探讨,旨在增强学生的法律意识、风险意识和道德意识;亦或者,有条件的高校还应鼓励学生积极参加企业开展的会计知识讲座,使得他们了解到财务工作的内容、过程、方法和解决问题的方法,为学生后续顺利择业和就业奠定坚实的基础^[8]。

(二) 优化会计专业结构

会计专业教师需加强对课程体系的优化与完善,其中教师需对学生进行调查问卷,了解他们的就业倾向和就业计划,并且还可以要求学生通过各种途径来进一步收集、了解会计岗位的相关资料,从而能够共同明确会计专业的教学方向和教学目标,为后续制定课程和实施课程奠定基础^[9]。在专业课程体系设置上,教

师需在“理实一体化”理念的驱动下来构建完善的会计专业课程体系，并且还要采用以生为本的人才培养模式。第一，强化专业基础课程建设，提高学生的交际能力、管理能力和创业能力。在教学设计上，教师应密切结合财会专业特点和财会岗位特点，将有关扩展的会计工作职责等内容进行整合。第二，完善专业核心课程，除了已有的会计课程之外，高校还应增加与职业规划、信息化管理、岗位认知等相关的课程，同时要重视实习、仿真课程的比重，使得学生能够更早期地为后续工作做好准备^[10]。

（三）结合先进信息技术

在当今社会，信息技术已渗透到人们的学习、工作和生活中，各个行业都步入了信息化的轨道。高层次的资讯科技知识与能力，是应用型人才所必备的品质。高校要顺应这种企业信息化的发展趋势，与企业一起建立仿真教室，比如财务管理、ERP沙盘等，为教师开展信息化的会计教学提供必要条件^[11]。教师是会计信息化教学的组织者和推动者，因此，可以从平时会计教学需求出发，充分利用以上场景和技术，来为学生展示并传授企业会计岗位常用的设备、软件等的基本原理和操作方法，使得学生可以在信息化环境中增强实际工作的会计体验，为会计信息化教学提供保障。与此同时，教师也要充分利用微课、蓝墨云班课、学习通等信息技术，使其更好地融入课程的教学，以提高会计信息化教学质量，同时，还可以提高学生的信息素养^[12]。

（四）加强成果互认衔接

校企合作是一种两种教育主体，高校侧重于理论训练，企业侧重于实践训练，学校与企业要结合学员的具体条件，对有关的学生工作和课程安排进行相应的设置。在产学研合作中，高校和

企业应通过多种途径，推动高校、企业和企业之间的相互认可和衔接。首先，专题调研，高校和企业要有明确分工，其中应由高校来搜集最新的研究成果，并将其转化为理论知识；而企业要收集有关的实际技术资料，并通过实际指导的方式向学生传授，学校和企业都要根据自己的特点，不断地完善自己的教学信息，这样才能提高协作的灵活性^[13]。然后，制度构建。对此，政府应起到统筹的作用，就高校而言，既要考虑到地方的社会特点，又要考虑学校自身的特色，以帮助和参与学校的运营管理决策，从而确保人才培养适应社会需要^[14]。就企业而言，应制定相应的激励措施，鼓励企业与高校开展合作，并对因实习人员缺乏实习而造成的经济损失进行赔偿，这样，才能确保学校与企业之间形成良性互动。最后，确立法律法规。在制定相关的法律法规时，政府也要起到很大的作用，学校和企业之间的合作一定要在法律的范围之内，才能够实现有效合作，尤其是在关系到社会经济效益时，需要让合作内容、流程变得公开化、透明化，以此来营造良好的学习实践环境^[15]。

结语：

综上所述，基于新时代新形势背景下，对高校会计专业开展产教融合提出了更高要求，即教师应在与企业建立深度合作关系的基础上，整合资源来实施产教融合模式，其中可以采取理实深度融合教学、优化会计专业结构、结合先进信息技术、加强成果互认衔接等措施来实现这一育人目标，从而能够推进专业课程改革进程，增强学生就业优势，同时，还可以推进高校持续发展。

参考文献：

- [1] 王博. “互联网+”背景下高校会计产教融合实践育人问题研究[J]. 中国农业会计, 2022(3):42-44.
- [2] 周建平, 许捷, 吴小蕾. “大智移云”, 产教融合背景下会计专业课程体系的重构分析[J]. 商业会计, 2020(7):4.
- [3] 白婕, 王燕. “产教融合”模式下高校管理会计教学改革研究[J]. 教育研究, 2021,4(1):136-138.
- [4] 孙巍. 浅谈我国高校财会课程产教融合创新培养育人新机制[J]. 环球财经, 2023(1):105-107.
- [5] 邓晔莹. 产教融合背景下应用型本科高校财会类实训课程体系的实践与探索[J]. 商业会计, 2023(23):126-129.
- [6] 牛巍, 孙振娟, 唐献凤. 新时代产教融合下会计人才培养策略分析[J]. 现代企业, 2021,000(004):136-137.
- [7] 钟晓玲, 刘云. 基于产教融合的校企共建财务共享中心实证研究——以Y集团财务共享中心为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(11):103-105.
- [8] 彭娉婷. 基于产教融合视角民办高校财会类专业课程体系改革研究——以海口经济学院为例[J]. 速读(上旬), 2022(4):154-156.
- [9] 魏锦雯. 应用型会计本科专业“产教融合, 以赛促教”探析[J]. 教育现代化, 2022(6):134-136,140.
- [10] 李楠. 产教融合视域下会计学应用型人才培养调查研究[J]. 中国物流与采购, 2020(4):3.
- [11] 吴艳杰. 应用型民办高校会计学专业“课证融合”教学模式实践研究[J]. 商业会计, 2022(19):124-126.
- [12] 敬艳丽, 全新顺. 新文科视域下民办高校会计专业“产教+科教”双融合育人模式路径研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(8):196-198.
- [13] 曾略斯. 基于产教融合的应用型高校会计学专业“双师型”教师队伍建设的途径研究[J]. 世纪之星·交流版, 2022(8):0076-0078.
- [14] 桑明慧, 袁冬梦. 应用型本科院校会计学专业产教融合人才培养路径优化——基于1+X证书制度背景[J]. 科教文汇, 2022(17):61-64.
- [15] 高彩翠. 高校会计专业产教融合协同育人模式的探索与实践[J]. 财会学习, 2020(28):2.