

# 立德树人视域下高职体育课程思政教学探究

黄卫兵

南通师范高等专科学校，江苏 南通 226001

**摘要：**育人的根本在于立德，体育教育作为实现立德树人根本任务的重要环节，需要体育教师将立德树人理念全方位、全过程地落实到体育教学实践中。近年来，如何充分发挥体育课程的育人价值、挖掘体育课程中的思政元素，已成为广大体育教育从业者的重要研究课题。基于此，本文从高职院校体育教学实践出发，在分析立德树人背景下高职体育课程思政建设价值意蕴的基础上，对其课程思政教学策略展开积极探索，以期为新时期高职体育教学改革提供可借鉴之处。

**关键词：**立德树人；高职体育；课程思政

## Research on Ideological and Political Teaching of Higher Vocational Physical Education Courses from the Perspective of Moral Education and Cultivating People

Huang Weibing

Nantong Normal College, Nantong, Jiangsu 226001

**Abstract :** As an important part of the fundamental task of cultivating morality, physical education requires physical education teachers to implement the concept of moral cultivation in an all-round and whole-process manner. In recent years, how to give full play to the educational value of physical education courses and explore the ideological and political elements in physical education courses has become an important research topic for the majority of physical education practitioners. Based on this, this paper starts from the practice of physical education teaching in higher vocational colleges, and on the basis of analyzing the value implication of the ideological and political construction of higher vocational physical education courses in the context of moral cultivation, this paper actively explores the ideological and political teaching strategies of higher vocational physical education courses, in order to provide reference for the reform of higher vocational physical education in the new era.

**Keywords :** moral integrity and cultivating people; higher vocational physical education; curriculum ideological and political

### 引言：

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，设计科学课程思政教学体系，推动课程思政在实际教学过程中的融入。<sup>[1]</sup>立德树人背景下，体育课程作为一门兼具健体与育人双重功能的综合性课程，需要教师在引导学生进行身体练习、提高学生身体操作知识与能力的基础上，灵活渗透思政教育。当前，高职院校已经就体育课程思政做出了大量的有益探索，但并未真正建立起科学的课程思政教学体系。针对这一问题。体育教师还要在深入分析体育学科特点的基础上，推动运动技能教学与思政教育的有机结合，推动体育课程思政建设，落实好立德树人根本任务。

### 一、立德树人视域下高职体育课程思政建设价值意蕴

#### 1. 有利于贯彻立德树人教育理念

高职体育教师要以立德树人为纲领，挖掘体育课程中蕴含的思政元素。例如优秀传统文化、竞技体育精神和团队精神等，利

用这些元素激发学生自主运动积极性，让运动激发学生民族自信心和自豪感，培养学生爱国爱党、不畏艰辛、吃苦耐劳精神，激励他们积极参与“中国梦”建设，培育时代新人。<sup>[2]</sup>此外，体育教师还要积极弘扬民族体育文化，开设太极拳、板鞋竞速和抖空竹等课程，带领学生了解历史悠久的民族体育文化，进一步增强其

文化自信，鼓励他们积极学习民族体育运动项目，引导他们传承和保护民族体育文化。<sup>[3]</sup>

### 2.有利于提升高校人才培养质量

随着近几年高校持续扩招，大学生就业压力逐渐提升，很多学生存在焦虑、暴躁和自卑等心理健康问题，部分学生存在金钱至上、追求名利的错误价值观和就业观。高校体育教师有责任开展心理健康教育，引导学生坚持每天运动一小时，让学生在运动中释放压力，锤炼学生意志力，让他们正确面对就业和考研路上的挫折，提升学生心理承受能力。<sup>[4]</sup>此外，教师还要积极落实五育并举理念，渗透爱岗敬业、爱国主义教育，凸显“以文化育人，以体育育人”的优势，促进学生德智体美劳全面发展，提升高校人才培养质量。

### 3.有利于推动高校体育课程改革

体育课堂是加强大学生思政教育的重要阵地，也是落实立德树人任务的重要渠道。课程思政可以推动高校体育课程改革，发挥体育课教学价值引领、文化育人作用，提升学生运动技能和综合素质，凸显体育课程育人价值。<sup>[5]</sup>高校体育教师可以渗透体育竞技精神培养，带领学生观看2022年北京冬奥会比赛视频，激励他们学习中国健儿永不言弃、为国争光的精神，还可以积极开发民族体育校本课程，开设太极拳、空竹和板鞋竞速等运动，弘扬民族体育文化，加快高校体育课程高质量改革步伐。<sup>[6-7]</sup>

## 二、立德树人视域下高职体育课程思政教学策略

### 1.组织课程思政培训，提升教师专业素养

高校要加强体育教师系统性培训，组织他们学习课程思政理念，督促他们把思政教育融入各个运动项目教学中，提升体育教师政治素养，打造高素质体育教师队伍。首先，高校要营造浓郁的课程思政建设氛围，利用校园广播、宣传栏和线上教学平台推广课程思政理念，增强体育教师对课程思政的重视，让他们意识到思政教育对体育教学的积极作用，从而体育教师积极学习课程思政相关知识。<sup>[8]</sup>例如学校可以组织课程思政专题讲座，由本校思政教师担任讲师，为体育教师讲解课程思政内涵、渗透路径和育人价值，进一步提升体育教师政治素养，为开展课程思政建设奠定良好基础。其次，学校要积极组织体育课程思政比赛，鼓励体育教师积极探索体育教学和思政教育融合的新路径、开发高校体育校本课程，进一步促进思政教育在体育课堂的渗透。<sup>[9]</sup>例如教师可以利用篮球、武术教学渗透课程思政理念，在篮球教学中渗透团队意识、竞技体育精神教育，引导学生配合队伍技战术安排，做好传球配合，运用集体智慧赢得比赛胜利，从而增强学生团队意识。此外，教师还可以在武术教学中渗透爱国主义教育，为学生讲解中国武术倡导的惩恶扬善、侠肝义胆和保家卫国精神，增强学生民族自豪感和爱国热情，提升自身思政教育能力。<sup>[10]</sup>

### 2.挖掘课程思政元素，渗透课程思政理念

高校体育教师要积极发挥课程优势，挖掘课程中蕴含的思政元素，找到思政教育和体育教学的最佳契合点，塑造学生健全人格，促进大学生全面发展。<sup>[11]</sup>第一，教师可以在4\*100米教学中

渗透课程思政理念，为学生播放2020年东京奥运会中国队决赛视频，为学生介绍苏炳添、汤星强、谢震业和吴智强奋勇争先、为国争光的精神，最终递补获得奥运会铜牌，创造了中国男子4\*100米历史最好成绩，向世界证明了中国速度。<sup>[12]</sup>教师可以为学生分析苏炳添等人起跑、接棒和弯道超越等动作，进一步规范学生动作，带领学生进行接力跑训练，培养学生一丝不苟、团结互助精神，鼓励学生为班级争取荣誉。第二，教师可以讲解北京“双奥之城”历史，介绍2008年北京夏季奥运会、2022年北京冬奥会申办过程，介绍祖国奥运故事，以及一步步走向体育强国的坚定步伐，激发学生民族自豪感和爱国热情，激励他们积极参与体育锻炼，为祖国体育事业发展贡献一份力量。<sup>[13]</sup>

### 3.开设武术校本课程，弘扬民族体育文化

高校体育教师要积极了解民族体育文化，开设武术课程，邀请专业武术教师担任客座教师，带领学生学习太极拳、咏春拳和八段锦等传统武术，进一步加深学生对民族体育文化的了解。首先，教师可以联合专业武术教练编写武术课程，满足男女生不同运动喜好、不同运动水平学生锻炼需求，例如开设二十四式太极拳、咏春拳和八段锦等课程，让学生自主选择相应课程，进一步丰富体育课选修内容，激发学生自主运动积极性。武术教练可以负责日常训练，为学生演示二十四式太极拳一招一式，规范学生手部和脚下动作，让学生体验太极拳刚柔并济之美。<sup>[14]</sup>此外，武术教练可以讲解对抗性更强的咏春拳，讲解基本的拳术套路，锻炼学生出拳速度和力量，锻炼学生反应速度和手臂肌肉力量，为学生讲解武术倡导的惩恶扬善、乐于助人和保家卫国精神，提升学生爱国情怀。其次，教师可以开设八段锦课程，为学生讲解基本动作，规范学生动作，让学生拉伸腰部、颈椎和腿部关节，缓解学生因为久坐带来的肢体僵硬，鼓励学生利用业余时间练习八段锦，打造强身健体的目的，塑造大学生健康体魄。

### 4.融入体育比赛视频，培养学生体育精神

高校体育教师要重视学生体育精神培养，搜集中国运动健儿比赛视频，展现他们吃苦耐劳、永不言弃、为国争光的竞技体育精神，激发学生情感共鸣，从而提升体育课程思政建设质量。第一，教师可以搜集2022年北京冬奥会比赛视频，例如中国男子短速滑队比赛视频，为学生介绍武大靖、任子威和李文龙等运动员，既可以加深学生对冰雪运动的了解，激发他们参与冰雪运动的积极性，又可以让学生学习中国健儿奋勇拼搏、团队协作和永不言弃精神，进一步增强学生团队意识。<sup>[15]</sup>第二，教师可以播放中国女排东京奥运会比赛视频，虽然中国女排战绩不佳，但是姑娘们没有放弃，每一场比赛都全力以赴，展现了百折不挠、永不言弃、顽强拼搏的“女排精神”。教师要激励学生向中国女排学习，规范学生排球击球、传球和扣球动作，进一步激发学生对排球运动的喜爱，培养学生艰苦训练、敢于挑战的精神，全面提升高校体育课程思政建设水平，贯彻立德树人教育理念。

## 三、结语

立德树人背景下，推动课程思政在高职体育教学中的融入是

每一位体育教师的必修课，是保证体育教育工作高质量发展的一项重要指标。体育课程思政建设是一个长期而系统的工程，需要高校体育教师不断探索、实践和创新。在实际教学中，体育教师应当紧密结合国家教育政策，深入挖掘体育课程的思政元素，将

思政教育与体育教学深度融合，使体育课程不仅成为学生强身健体的平台，更成为培养学生道德品质、爱国情怀和团队协作精神的重要阵地，充分发挥体育课程的育人作用，助力立德树人根本任务的实现。

## 参考文献：

- [1] 张琳, 肖石磊. 课程思政背景下高职院校体育课程育人路径建设研究 [J]. 中国军转民, 2024,(10):189–190.
- [2] 方梦蝶. “互联网+”背景下高校心理健康教育与思政教育协同发展研究 [J]. 互联网周刊, 2024,(10):54–56.
- [3] 谢东伟, 高翔, 马驰宇. “三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径探析 [J]. 清远职业技术学院学报, 2024,17(03):74–80.
- [4] 孙妍, 杨莉, 刘璐, 等. “三全育人”视域下民办高校思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人研究 [C] // 外语教育与翻译发展创新研究 (15). 绵阳城市学院;, 2024:3.
- [5] 郭建忠. “十四冬”助推高职体育课程思政建设的路径研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024,32(02):139–143.
- [6] 王卓. 高校大学生心理健康教育课程思政的功能及其实现路径 [J]. 现代职业教育, 2024,(09):9–12.
- [7] 王昕. 健体育魂视域下高职院校体育课程思政教育探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(02):135–137.
- [8] 王信, 李伟, 杨加玲. 高职体育课程与思政教育融合的实践与探讨 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024,5(04):132–134.
- [9] 张新秀, 韩卫. 立德树人视域下高职体育课程思政的教学设计实践探索 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024,24(01):79–84.
- [10] 于欢. 高校思政教育与心理健康教育结合机制构建路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(11):82–84.
- [11] 姜懿轩. 立德树人视域下高职院校体育课程思政教学对策探析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(21):116–118.
- [12] 张程波, 袁凤梅. 云南省高职体育融入课程思政现状及存在问题的分析研究 [J]. 体育风尚, 2023,(10):56–58.
- [13] 王海波. 高职体育课程思政“以体育人”价值与实践研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(13):136–138.
- [14] 刘亚东, 王丽水, 胡安云. 课程思政视域下高职体育教学改革路径的探索与实践 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2023,22(02):1–5.
- [15] 侯凯凯, 靳强, 平若媛. “大思政课”视域下高职体育“五位一体”课程思政体系构建研究——以北京财贸职业学院为例 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2023,39(02):45–49.