

# “大思政课”建设背景下中高职思政课 教学内容一体化研究

曹姗, 向旭, 卫同贤, 周振民

湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

**摘 要 :** “大思政课”理念提出后, 对中高职思政课实践教学提出了新的任务和要求。本文通过分析中高职思政课教学内容一体化建设的现状与困境, 探讨中高职思政课教学内容的衔接与体系构建以及路径与策略研究, 旨在更好地开展中高职学生思想政治理论教学, 实现立德树人使命。

**关 键 词 :** 大思政课; 中高职; 思政课教学; 内容一体化

## Research on the Integration of Teaching Content of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Colleges under the Background of "Big Ideological and Political Courses" Construction

Cao Shan, Xiang Xu, Wei Tongxian, Zhou Zhenmin

Hubei Huanggang Polytechnic Of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

**Abstract :** After the concept of "big ideological and political courses" was put forward, new tasks and requirements have been put forward for the practical teaching of ideological and political courses in secondary and higher vocational schools. By analyzing the current situation and dilemma of the integrated construction of ideological and political course teaching content in secondary and higher vocational colleges, this paper explores the connection and system construction of the teaching content of ideological and political courses in secondary and higher vocational colleges, as well as the research on paths and strategies, aiming to better carry out ideological and political theory teaching for secondary and higher vocational students., realize the mission of cultivating morality and cultivating people.

**Keywords :** university ideological and political courses; secondary and higher vocational courses; ideological and political course teaching; content integration

### 一、中高职思政课教学内容一体化建设的现状与困境

“大思政课”理念的提出, 旨在适应时代发展需求, 深化思政课程改革。这一理念的提出, 是对传统思政课程模式的重构和创新。随着社会变革和教育需求的不断演变, 教育对思政课程的要求也在不断提升, 要求思政课程不仅仅是知识传授, 更是思想引领和社会责任的体现。因此, “大思政课”建设旨在通过创新教学内容和方法, 加强实践教学和课程资源的整合, 全面提升思政课程的实效性和深度影响力, 以更好地服务于学生的全面发展和社会主义建设的需要。

当前, 中高职思想政治理论课程一体化建设面临着多方面的现状和困境。这些挑战不仅来自教育体制的限制, 也涉及课程内容的多样性和教师队伍的培养问题。在教育体制层面, 尽管国家推动思想政治理论课程一体化发展, 但实际操作中仍存在分科教学、各校差异化教学模式的难题。许多学校面临着课程资源分散、管理层级复杂的挑战, 这导致了课程内容和教学方法的统一

性不足。教材体系方面, 尽管有国家层面的统一规划, 但地方性和学校特色的教材依然广泛存在。这种多样化在一定程度上阻碍了教学内容的统一整合, 使得学生不同学校接受的思政教育存在较大差异。教师队伍方面, 中高职思政课程的师资队伍普遍存在结构性不足的问题。一方面, 部分教师在思政教育理论与实践上的专业性和能力有待提升; 另一方面, 跨学科教学和实践教学能力的培养亟需加强, 以应对课程内容多元化的挑战。

### 二、中高职思政课教学内容的衔接与体系构建

#### (一) 中高职思政课程教材内容概述

中高职思想政治课程的教材内容涵盖了广泛而深刻的社会、政治、伦理等方面的知识, 旨在培养学生正确的思想观念和道德观念, 提升其社会责任感和法治意识。具体而言, 中高职思政课程的教材内容可以概括为以下几个方面:

1. 基本理论与原理: 包括马克思主义基本原理、社会主义核

心价值观等内容,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.时事政治与法律法规:涉及国内外时事政治、法律法规的基本常识,使学生能够理解和参与社会生活,增强法律意识和法治观念。

3.伦理道德与社会实践:探讨道德伦理、社会责任等问题,引导学生树立正确的行为准则和社会责任感,培养良好的公民素质。

4.国家政治制度与政策法规:介绍国家的政治制度、政策法规,使学生了解国家的政治运作和社会管理方式,增强国家观念和法治意识。

## (二) 中高职思政课程内容体系构建方法

### 1. 横向比较分析: 中职与高职思政课程内容的异同点分析

横向比较分析可以帮助理解不同学段中思政课程内容的差异和共性。例如,中职阶段侧重基础理论知识的传授和实际案例分析,而高职阶段则更加注重专业实践与社会责任的结合。通过这种比较,可以根据学生的学习阶段特点,调整和优化思政课程的教学内容,确保其与学生的认知和实际需求相符。

### 2. 纵向比较分析: 不同学段内部教材内容的发展与承接关系分析

纵向比较分析关注的是不同学段内部教材内容的连贯性和发展脉络。从初中到高中再到中职和高职,思政课程的内容应当有承接和延伸的关系,形成一个系统完整的知识结构。例如,初中阶段培养基础的马克思主义观念,高中则深入探讨社会主义核心价值观,中高职阶段则结合专业实践和职业伦理进行深入探讨和应用。

### 3. 内容模块化设计: 按照思政课程的核心内容模块划分与整合

内容模块化设计是指将思政课程的教学内容按照主题或者知识点进行模块化划分,便于教学资源的整合和灵活运用。例如,可以将思政课程划分为基础理论模块、时事政治模块、伦理道德模块、法律法规模块等,每个模块内部再根据学段和学科特点进行进一步划分和详细设计。这种模块化设计不仅便于教师教学内容的组织和管理,也有利于学生的系统学习和知识应用。

## 三、中高职思政课教学内容一体化的路径与策略研究

### (一) 顶层设计与政策支持

中高职思政课程的一体化发展需要明确的顶层设计和政策支持。在教育管理层面,顶层设计包括对课程设置、教材编写、教学方法等方面的整体规划和指导。政策支持则通过相关政策文件和指导意见,确保中高职思政课程能够有序推进和落实。

### (二) 教材体系整合创新与多样适应化

中高职思政课程的教材体系整合与创新是推动一体化发展的关键。通过整合现有的教材资源,分析同一主题的不同侧重点,层层递进,螺旋上升,强化心理理论和实践教育的融合。同时,注重教材的创新,紧跟社会发展和学生需求变化,引入新的案例

和时事内容,增强思政课程的吸引力和实效性。

除了整合现有资源和创新内容外,还需关注教材的多样化和适应性。教材的多样化体现在对不同学生群体和学习背景的灵活应对,以及对多元化教学需求的全面考量。适应性则是指教材内容的更新迭代和持续优化,以应对快速变化的社会和时事动态,确保思政课程始终保持生动和富有吸引力。教材内容的多样化设计不仅涵盖了内容的广度和深度,还应关注教材形式和表达方式的多样性。在内容上,可以通过引入不同领域的案例和实际问题,探讨多元化的社会议题和价值观念,帮助学生理解和思考现实生活中的复杂性和多样性。例如,结合当下的社会热点问题和青少年关注的议题,如环境保护、科技发展、社会公平等,引导学生积极参与讨论和思辨。教材形式和表达方式的多样性则体现在教材的文字、图表、图片、视频等多种呈现形式的应用。不同的学生有不同的学习偏好和接受能力,通过多样化的教材表达方式,可以更好地满足学生的个性化学习需求,提升教学效果和学习体验。教材内容的适应性更新是确保思政课程紧跟时代和学生需求的重要保证。随着社会的快速发展和变化,新的社会问题和思想观念不断涌现,教材内容需要及时更新和调整。这不仅包括对新兴议题的引入,还包括对传统内容的重新解读和审视,以适应时代背景下的新挑战和新变化。例如,在科技快速发展的背景下,可以通过引入人工智能、大数据、区块链等前沿科技领域的伦理道德和社会影响问题,引发学生的思考和讨论。同时,对传统文化和价值观念的传承与创新,也是教材更新的重要方向之一,帮助学生在现代社会中找到传统与现代的融合点。

在推动教材整合与创新的过程中,还需要建立有效的实施策略和评估机制,确保策略的有效落实和教材更新的实际效果。实施策略包括明确的时间表和责任分工,确保各项工作有序推进;评估机制则应包括定期的课程评估和学生反馈调查,收集和分析教材使用效果和学生学习成效的数据,为进一步优化和调整提供依据和支持。

### (三) 教学内容的模块化设计与整合

模块化设计是中高职思政课程内容一体化的有效策略。通过将教学内容划分为多个模块,如基础理论、时事政治、伦理道德等,便于灵活组合和整合。每个模块内部可以根据不同学段和学科特点进行细化,确保教学内容既系统完整又能够有针对性地满足学生的学习需求。模块化设计允许教师根据教学目标和学生需求,灵活地组合不同的模块来设计课程。例如,在一学期内,可以根据当下的社会热点选择不同的时事政治模块,结合基础理论进行教学,使学生能够在课堂上直接与现实问题对话,增强学习的实用性和亲和力。每个模块都可以根据学生的学段和学科特点进行细化。在中职和高职学校中,学生的专业背景和未来职业需求不同,因此可以针对不同专业的学生设计特定的模块内容,使思政课程更贴近实际需求和专业发展方向。另外,模块化设计还有助于优化教学资源的利用。教师可以根据模块的特点和重点,有选择地利用各种教学工具和教材资源,提高教学效率和教学质量。例如,针对伦理道德模块,可以引入案例分析、角色扮演等多种教学方法,以增强学生的道德思考和解决问题的能力。随着

社会和时事的变化，模块化设计也便于教材内容的持续更新和优化。教师可以根据最新的社会发展和学生的反馈，调整和更新模块内容，确保课程的时效性和吸引力，使学生始终保持对思政课的兴趣和关注。

在实施模块化设计时，关键在于制定清晰的教学计划和课程结构。教师可以首先分析学生的学习需求和背景，然后确定各模块的内容和教学目标。其次，需要建立有效的模块评估机制，定期评估学生对各模块的理解和掌握情况，及时调整教学策略和模块内容。以一所中职学校为例，他们在实施模块化设计时，将思政课程划分为基础理论、社会实践、职业伦理等模块。在基础理论模块中，学生系统学习国家政治制度、社会主义核心价值观等内容；在社会实践模块中，结合专业实习和社区服务，引导学生将理论知识应用于实际生活中；在职业伦理模块中，重点讨论职业道德、职业素养等，帮助学生树立正确的职业价值观和行为准则。

#### （四）教师队伍建设与专业化培养

教师队伍建设是中高职思政课程一体化发展的关键环节。通过加强师资队伍的专业化培养和持续教育，提升教师的学科素养和教学能力。同时，建立健全的评价体系，激励教师在教学内容设计、教学方法创新等方面的探索和实践，推动思政课程的质量提升和教育效果的显著提升。中高职教师队伍的专业化培养是确保思政课程高质量教学的基础。学校可以通过举办专门的思政教育培训班、研讨会和讲座，邀请行业内专家和学术领袖分享最新的思政理论和实践经验。这些培训不仅有助于教师更新知识储备，还能够提升他们在教学内容选择、课堂教学方法和学生引导方面的能力。持续教育是教师专业成长的关键环节。学校可以建

立起一套完善的教师发展计划，鼓励教师参与学术研究、学科竞赛、教学案例分享等活动。通过这些活动，教师能够不断反思和完善自己的教学实践，从而提升教学质量和学生的综合素质。

#### （五）建立教师评价体系

为了促进中高职思政课程一体化的持续改进和优化，建立健全的评价体系显得尤为重要。评价不仅仅是对学生学习成果的衡量，更是对教师教学效果和教学质量的重要反馈机制。学校可以设计多元化的评价方式，包括课堂观察评估、学生反馈调查、教学成果展示和专家评审等，以全面了解教师在中高职思政课程一体化教学中的表现和改进空间。评价体系的建立应当注重对教师在教学内容设计和教学方法创新方面的激励和支持。例如，通过设立教学奖励制度，表彰在教学实践中取得显著成效的教师，鼓励他们在课程设计、案例分析、互动教学等方面的探索和创新。这不仅能够激励教师的积极性和创造力，还能够有效推动思政课程的持续发展和提升教育效果。

教师队伍的专业化和评价体系的健全是推动中高职思政课程一体化质量提升的重要保障。通过培养一支专业化、敬业的教师队伍，并为他们提供持续的教育和发展机会，学校能够保证思政课程在理论深度和实践效果上的双重提升。只有教师具备了丰富的知识储备和灵活的教学策略，才能够更好地引导学生进行深入思考、明辨是非、培养正确的价值观念。在推动中高职思政课程一体化质量提升的过程中，学校还应当重视课程内容的更新与优化，紧密结合社会发展和学生需求调整课程设置，确保思政课程既符合时代要求，又能够有效地引导学生成长。同时，通过与社会界的交流合作，拓展教学资源 and 案例库，丰富课程内容，使之更具针对性和实用性。

#### 参考文献：

- 
- [1] 黄奇敏. "大思政课"建设背景下专业元素融入高职思政课教学的探讨[J]. 语文课内外, 2022(19): 193-195.
- [2] 张家斗. "大思政课"建设背景下高职院校思政课教学评价改革的思考[J]. 爱人, 2023(4): 0035-0037.
- [3] 孙立宇. "大思政课"建设视阈下中职思政课的教学改革研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(9): 32-36.