

中高职劳动教育课程体系衔接研究

马小荣

神木职业技术学院, 陕西 神木 719300

摘 要：中高职院校的劳动课程体系建设是国家教育改革政策的要求，也是时代发展下的重要教学措施，能够有效地培养学生的劳动意识和劳动技能，帮助学生掌握劳动教育课程的重点。但是在此项教学活动的开展过程中仍存在师资队伍不健全、课程体系不完整、校企合作不密切等问题，从而影响学生学习劳动知识。因此学院学校重视劳动教育体系的衔接教学，推动中高职院校学生综合劳动能力的有效提升。

关 键 词：中高职劳动教育；课程体系衔接；研究方案

Research On The Connection Of The Curriculum System Of Labor Education In Secondary And Higher Vocational Schools

Ma Xiaorong

Shenmu Vocational And Technical College, Shenmu, Shaanxi 719300

Abstract：The development of a labor curriculum system in secondary and vocational colleges aligns with national education reform policies and contemporary educational needs, aiming to enhance students' labor awareness and skills. However, implementation challenges include teacher qualification issues, an incomplete curriculum, and limited school-enterprise collaboration. To address these, there is a focus on integrated labor education approaches to improve students' comprehensive labor capabilities effectively.

Keywords：secondary and vocational labor education; curriculum system connection; research programme

中高职院校弘扬劳动教育思想、开展劳动教育并实现教学目标的重点在于构建劳动教育体系，此种教育体系的建立能够为劳动教育课程的开展引领方向，能够有效展现中高职院校的教学价值，实现劳动教育课程的创新发展。劳动教育课程的重点在于凸显学生的主体地位，并以实践为主开展教学活动。因此，需要对中高职院校的劳动教育体系衔接进行系统化的设计，并通过构建优秀师资队伍等措施来加强劳动教育课程的开展，从而实现劳动教育体系的完整性建设^[1]。

一、中高职院校劳动教育体系衔接中存在的问题

劳动教育课程的创设能够使中高职院校的教学体系更加完整，还能够培养学生的劳动素养，但是劳动教育课程在中高职院校实施的过程中，中高职院校还存在校企合作不密切、师资队伍不健全以及劳动教育课程结构不完整等现象，这些问题的存在都严重地阻碍了中高职院校开展劳动教育活动，也增加了学校常见劳动教育体系的难度，从而使学生不能很好地完成劳动教育课程，阻碍了学生的学习进度^[2]。因此，本文对中高职院校劳动教育体系衔接中存在的问题进行了具体分析，如下所示：

（一）中高职院校与企业之间的配合不够默契

劳动教育课程是我国中高职院校开展教学工作的关键组成，在开展此项工作时不仅需要中高职院校全体师生的共同努力和配

合，还需要学校加强与企业之间的配合程度^[3]。但是在劳动教育实际进行的过程中，一些中高职院校与企业之间的配合程度还不够高，很难达到默契配合的程度，具体的如以下三点所示：首先，中高职院校所执行的劳动教育理念与企业伙伴之间存在分歧，校方开展劳动教育工作更加注重的是对学生劳动理论知识的教学，而企业伙伴更加重视的是对学生实践技能的培训，让学生能够熟练地掌握劳动技能，双方对于人才培养的理念及方式存在差异，从而导致学生对于劳动教育知识结构的认知不全面，不能很好地提升自身的劳动能力^[4]。其次，校企双方不能及时沟通也会对劳动教学质量的提升产生直接影响。校企双方在开展劳动教育时多数会在多个地点采用多种方式进行，但是由于两者的交流不及时，也会导致中高职院校学生不能更好地掌握劳动技能和方法。最后，校企双方对于劳动教育的实施方案制定也存在不一致

现象，双方教学方法和教学流程存在差异会直接阻碍学生学习质量的提升，进而导致双方开展劳动教学的结果出现明显差异，从而严重影响学生掌握劳动知识和技能。

（二）中高职院校教师队伍有待进一步优化

师资队伍的好坏会直接影响劳动教育的质量，专业的师资队伍能够有效地促进劳动教育效率的提升，并促进劳动教育工作的进一步开展。但是在劳动教育开展的过程中仍存在问题影响着劳动教育工作的进行^[9]。首先便是教师的教育理念尚未改变，仍以固有的教学理念开展劳动教学，过于重视理论知识的灌输而忽视了实践教学的重要作用，从而阻碍了劳动教学质量的提升。其次，部分教师的教学方法还存在缺陷，教师仅仅是生硬地将劳动教育知识与专业知识进行结合，结合的方式也过于单调，使得劳动教育的进程止步不前^[6]。最后，部分教师并未将专业课程知识与劳动教育课程进行有效连接，从而很难使学生在劳动课程的学习过程中养成劳动意识，形成劳动观念，致使学生很难自主的挖掘劳动教育专业课程教育之间的关联及重要特性，从而导致劳动教育的开展过于生硬，很难从根本上提升劳动教育课程的教学质量及效率。

（三）劳动教育课程结构整体性不足

中高职院校的劳动教育是培养人才的重要教学板块，能够使学生在过程中养成综合劳动能力。与专业课程的教学相比，劳动教育课程的整体结构还存在不足，其不足之处如下：首先，校方对于劳动教育课程的设计存在片面性，学校虽然安排了劳动教育课程，但是课程设计还存在不足。同时，劳动教育课程的开展还存在形式化现象，挤占劳动教育课并安排其他学科的课程，从而影响了学生对劳动知识的学习^[7]。其次，劳动课程的设计缺少科学的规范，致使劳动教育的开展没有具体的依据可循，未将教学现状考虑其中也会使教学内容和实际工作存在不符，不利于学生学习劳动知识^[8]。最后，与其他学科的课时安排相比，劳动教育课时的安排还存在不合理现象，从而影响学生的学习效率，严重影响了中高职院校学生的综合发展。

二、中高职院校劳动教育体系衔接的有效措施

中高职院校组织学生开展劳动教育的主要方式便是专业实习和社会实践等方式，部分学校虽然安排了劳动教育课程，但是更加注重学生的专业知识和专业能力的培养，对于学生劳动技能的提升和劳动实践能力的强化存在限制。在劳动教育课程的具体开展过程中，中高职院校应当加强校企双方的密切配合、强化教师团队的建设，并构建完整的劳动教育结构，以此实现劳动教育体系衔接的有效建设，促进劳动教育的稳步提升。

（一）提升中高职院校与企业在劳动教育过程中的配合程度

劳动教育课程在我国中高职院校中的开展，加上校方与企业之间的默契配合能够使校企双方的优势都得到充分展现，能够帮助学生树立积极的劳动观念，并掌握实用的劳动技能^[9]。中高职院校在后续劳动教育的开展过程中，应当重视以下几点。首先中高职院校要加強与合作企业之间的沟通，促进双方劳动教育理念

和教育方式的同步性，在双方正式合作之前应当就劳动教育理念和方式召开研讨会议，以确保双方劳动教育开展的一致性，同时还应当对劳动教育中的细节进行有针对性地研讨，并制定实际解决方案^[10]。其次，在多元化的背景之下，应当以校企双方的设计现状为基础，构建校企双方科学有效的交流体系，通过沟通提升劳动教育的质量和实际效率，促进学生进一步掌握劳动教育理念及有关知识。最后，校企双方在制定劳动教育方案时还应当及时沟通，确保劳动教育方案的一致性，进而推动我国中高职院校和企业之间的密切合作，实现劳动教育的有效性。

（二）进一步优化中高职院校教师队伍的建设

在中高职院校开展劳动教育工作时，院校教师对劳动教育知识的掌握与理解以及自身劳动教育能力的提升对提升劳动教育质量具有重要作用。因而，中高职院校在开展劳动教育时，首先应当对专业教师的劳动专业知识和技能进行有针对性的培训，并制定具有实际效用的培训机制^[11]。同时，学校还应当积极组织教师开展劳动教育教学研讨会，深化专业教师对中高职院校劳动教育理念、教学标准及劳动教育知识的理解，加深教师对劳动教育课程体系的重视。其次，教师还应当利用信息技术等方式来丰富劳动教学的样式，并在课堂教学中融入评价模块，对教师的教学方法、学生的学习成果、表现等进行评价，从而更好地对劳动教育课程进行评价，并促进教师对劳动教育进行创新性教学。最后，教师还应在不断开展劳动教学的过程中优化教育理念，并及时通过网络等媒介了解与劳动教育有关的政策，并将政策中的理念应用在实际教学中，帮助学生更好的学习劳动教育课程，实现以优化师资队伍来构建中高职院校的劳动教育体系，并在此体系的引导下促进劳动教育效率的稳步提升。

（三）提升中高职院校劳动教育课程结构的整体性

提升中高职劳动教育课程结构的完整性与科学性是构建劳动教育体系的关键因素，而我国中高职院校的劳动教育整体结构还存在整体性不足问题，因此中国职业院校在开展劳动教育时，可以从以下三个方面开展工作，首先，中高职院校应当对本校师资队伍及生源组成进行详细调查，并以此为基础优化劳动教育方案，同时还应当制定劳动教育的教学目标，以求为教师开展劳动教育活动明确方向^[12]。其次，中高职院校还可以邀请劳动教育领域的专家、优秀学者等来参加学校的劳动教育活动，由专业人员来考察本校的劳动教育成果，并指出本校在开展劳动教育工作中存在的不足，从而及时地帮助本校改善劳动教育课程教学措施，让学生在养成劳动意识的同时贯彻执行劳动教育观念^[13]。最后，中高职院校还应当充分分析不同院校的劳动教育课程，借鉴并结合多个学校的劳动教育经验来完善本校的劳动教育课程结构，从而有效地促进中高职院校劳动教育工作的有效开展，实现劳动教育各种结构与体系的有效结合^[14]。

结束语：

综上所述，劳动教育课程体系的形成是中高职院校进行劳动教育工作的基础，通过促进校企双方默契配合、培养优秀教师团

队、构建综合且完善的劳动教育课程结构，并结合中高职院校的教育特色，培养中高职院校学生的劳动意识和品质，促进中高职院校学生劳动素养的全面养成，展现劳动教育课程的育人价

值^[15]。同时也符合国家教育政策的推行，亦是帮助中高职院校长远发展提升教学质量的有效途径，能够实现中高职院校的全面发展与综合进步。

参考文献：

[1] 杨秋月. 新时代职业院校劳动教育课程体系设计探讨 [J]. 职教通讯, 2020(6):24-30.DOI:10.

[2] 刘然然. "双高计划"背景下高职院校劳动教育课程体系构建初探 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022,21(1):66-69,76.DOI:10.

[3] 杨玲. 高职大学生劳动教育课程体系构架 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(8):51-52.DOI:10.

[4] 王红亮. 高职院校劳动教育课程体系建构与探究 [J]. 人文之友, 2020(21):152.DOI:10.

[5] 谢永建. 高职院校构建新时代劳动教育课程体系实践路径 [J]. 中国房地产 (中旬刊), 2021(12):66-69.

[6] 陈大雷, 王利红. 高职劳动教育课程体系建构与探究 [J]. 魅力中国, 2021(45):129-130.DOI:10.

[7] 刘严宁. 基于劳模工匠精神的高职院校劳动教育体系构建 [J]. 劳动哲学研究, 2022(1):185-195.

[8] 王飞. 新时代高职院校劳动教育课程体系构建初探 [J]. 科技风, 2023(19):13-15. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202319005.

[9] 谭强. 《劳动教育》课程在高职百万扩招中教学实践探究 [J]. 中外交流, 2021,28(4):846-847.

[10] 闵琰, 陈丽萍, 戴志刚. 高职院校劳动教育与思想政治教育融合育人多元化实践路径 [J]. 情感读本, 2024(20):67-69.

[11] 许宝君. 社区志愿服务常态化及其逻辑 [J]. 探索, 2024(3):111-126. DOI:10.3969/j.issn.1007-5194.2024.03.010.

[12] 王剑. 构建与科技教育相融合的广东实验中学劳动教育课程 [J]. 新课程, 2022(29):124-125.

[13] 王永飞, 马慧. 劳动教育融入高职院校人才培养体系的实践路径分析 [J]. 河北职业教育, 2024,8(2):101-104.DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2024.02.021.

[14] 刘毓梅. 新时代多元化劳动教育模式的实践研究 [J]. 小学教学研究 (理论版), 2022(10):30-31.

[15] 王嵩涛. 劳动教育课程的育人价值 [J]. 教育艺术, 2023(6):4-6.DOI:10.3969/j.issn.1002-2821.2023.06.003.