

高职高专院校新生厌学问题的现状调查与解决对策研究

路艳

徐州生物工程职业技术学院，江苏 徐州 221006

摘 要： 本文通过对某高职高专院校新生的问卷调查，发现新生群体中部分同学存在厌学问题，其中厌学行为在认知、情绪、行为和环境层面均有所体现。研究发现，高职高专院校新生厌学问题的根源复杂，包括学生对学习价值的质疑、学习过程中产生的负面情绪、学习行为的缺乏规划和主动性，以及不良的学习环境等因素。^[1]为解决这一问题，本文提出了包括认知重塑、情绪疏导、行为引导、环境优化以及专项干预在内的多维解决方案，旨在通过提高学生的内在学习动机、营造良好的学习氛围、培养学生的自主学习能力、优化学习环境以及为特殊学生提供个性化支持，从而有效解决高职高专新生的厌学问题，促进高职高专院校新生的健康成长和全面发展。

关 键 词： 健康成长；厌学；高职新生

Investigation On The Current Situation Of Freshmen's Weariness Of Learning In Higher Vocational Colleges And Research On The Countermeasures

Lu Yan

Xuzhou Polytechnic College of Bioengineering, Xuzhou, Jiangsu 221006

Abstract： Based on the questionnaire survey of freshmen in a higher vocational college, this paper finds that some students in the freshmen group are tired of learning, and their weariness behavior is reflected in cognition, emotion, behavior and environment. It is found that the causes of freshmen's weariness of learning in higher vocational colleges are complicated, including students' doubts about the value of learning, negative emotions in the process of learning, lack of planning and initiative in learning behavior, and bad learning environment. In order to solve this problem, this paper puts forward a multi-dimensional solution including cognitive remodeling, emotional counseling, behavior guidance, environmental optimization and special intervention, aiming at improving students' intrinsic learning motivation, creating a good learning atmosphere, cultivating students' autonomous learning ability, optimizing learning environment and providing personalized support for special students, so as to effectively solve the problem of freshmen's weariness in higher vocational colleges and promote their healthy growth and all-round development.

Keywords： healthy growth; weariness of learning; freshmen in higher vocational colleges

一、调查方式设计及对象选取

本次调查针对高职高专新生的厌学问题，采用问卷调查的方式进行数据收集。问卷设计遵循了科学性、系统性和实用性的原则，以确保调查结果的有效性和可靠性。调查问卷共29个题目，内容主要涵盖高职高专新生厌学问题在认知层面、情绪层面、行为层面和环境层面上的主要行为表现。

本次调查的对象为某高职高专院校的600名新生，选取这一群体作为研究对象，主要是因为新生处于适应新环境、新生活的关键时期，其学习态度和情绪状态容易受到多种因素的影响，因此具有较高的研究价值。此外，高职高专学生作为职业教育的重要组成部分，其厌学问题不仅关系到学生个人的成长和发展，也关系到职业教育的质量和声誉。在对象选取过程中充分考虑了性别、专业等因素的平衡性，以确保样本的代表性。

二、高职高专新生厌学问题调查结果分析

（一）调查对象基本情况

以某高职高专新生为被试，对其采用方便取样的原则进行问卷测试，发放问卷600份，回收有效问卷573份，问卷的有效回收率为96%。其中男生有125人，女生有448人。

（二）高职高专新生厌学问题总体状况

从统计的数据可以看出，约2/3的高职高专学生存在轻微厌学，不到1/3的学生呈现中等程度的厌学问题，极少数学生存在严重厌学问题。通过统计分析发现，总体表明，参与本次调查的高职高专新生的厌学问题较为普遍，但厌学的程度相对较轻，少部分学生的厌学情况需要引起家庭、学校的高度重视。本文结果与王翠萍的研究结果相一致。^[2]

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究一般项目，课题名称：后疫情时代高职院校低年级学生厌学心理问题及应对策略研究。课题编号（2023SJSZ0581）

（三）高职高专新生厌学问题的主要表现

1. 高职高专新生厌学问题的认知层面表现

根据调查数据，3.14%的高职高专新生认为学习无意义；12.22%的高职高专新生认为学习没有用处；25.13%的高职高专新生认为学习是件苦差事；5.58%的高职高专新生认为老师批评自己是故意针对自己；37.35%的高职高专新生认为学习中付出和回报不成正比；40.14%的高职高专新生认为学习很累。数据结果表明，高职高专新生在认知层面普遍表现出较高的厌学情绪。其中，部分学生对学习的意义和价值存在质疑，认为学习无用或回报不成正比；同时，也有相当比例的学生将学习视为一种负担，感到学习压力大且疲惫。^[3] 这些问题需要教师、学校、家庭从多方面着手解决，以提升学生的学习动力和兴趣。

表1 高职高专新生厌学问题的认知层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
我认为学习一点意义都没有。	18 3.14%	555 96.86%	573 100%
你会认为学习是最没用的，毕业后照样给别人打工吗？	70 12.22%	503 87.78%	573 100%
你会认为学习是件苦差事吗？	144 25.13%	429 74.87%	573 100%
如果老师批评你，你会认为老师是故意针对你吗？	32 5.58%	541 94.42%	573 100%
你觉得在学习中付出和回报成正比吗？	359 62.65%	214 37.35%	573 100%
你觉得学习很累吗？	230 40.14%	343 59.86%	573 100%

2. 高职高专新生厌学问题的情绪层面表现

根据学生问卷中“学习会不会让你闷闷不乐，心情不好？”问题的回答，18.67%的高职高专新生认为学习会让自己心情变得不好。这表明在学习过程中，部分高职高专新生体验到了负面情绪。这一现象提醒教师、学校和学生家长应高度重视高职高专新生的学习体验，采取有效措施帮助学生调整心态，提升学习激情，确保学生在学习过程中既能获得知识，又能保持积极的情绪状态。^[4]

表2 高职高专新生厌学问题的情绪层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
学习会不会让你闷闷不乐，心情不好？	107 18.67%	466 81.33%	573 100%

3. 高职高专新生厌学问题的行为层面表现

高职高专新生的学习行为表现是反映高职高专新生厌学情况的重要方面。调查数据显示，31.59%的高职高专新生不会给自己制定学习计划；26.88%的高职高专新生在上课时总做一些与学习无关的事；17.45%的高职高专新生在看书时会感到很疲惫；31.06%的高职高专新生在上课时注意力不集中；1.22%的高职高专新生会有经常迟到的行为表现；12.22%的高职高专新生表示即使无事可做，也不愿意学习；21.12%的高职高专新生存在抄袭同学作业的行为表现；11.69%的高职高专新生在上课时会出现的无精打采；24.43%的高职高专新生表示自己不会主动学习；29.67%的高职高专新生在上课时做与课程无关的事情。

从数据中可以看出，高职高专新生厌学问题在行为层面表现

显著。相当一部分学生缺乏学习规划和主动性，不善于管理自己的学习时间和行为。许多新生在课堂上容易分心，进行与课程无关的活动，甚至有一部分学生表示对学习感到疲惫和厌倦。此外，抄袭作业和频繁迟到的行为也表明了一部分学生的学习态度不端正。这些问题不仅影响了学生个人的学习效果和未来职业发展，也对高职高专教育的质量和社会声誉造成了负面影响。^[5]

表3 高职高专新生厌学问题的行为层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
你会不会给自己制定学习计划？	392 68.41%	181 31.59%	573 100%
你上课会不会总做一些与学习无关的事？	154 26.88%	419 73.12%	573 100%
你会一看书就困吗？	100 17.45%	473 82.55%	573 100%
你上课会注意力不集中，常常走神吗？	178 31.06%	395 68.94%	573 100%
你上学经常会迟到早退吗？	7 1.22%	566 98.78%	573 100%
你即使无事可做，也不愿意学习吗？	70 12.22%	503 87.78%	573 100%
你会抄袭同学的作业吗？	121 21.12%	452 78.88%	573 100%
上课铃声一响，你就会无精打采吗？	67 11.69%	506 88.31%	573 100%
你会主动学习吗？	433 75.57%	140 24.43%	573 100%
上课会做与课程无关的事情吗？	170 29.67%	403 70.33%	573 100%

4. 高职高专新生厌学问题的环境层面表现与原因剖析

统计分析结果可以看出，9.95%的高职高专新生是迫于无奈才进行学习；40.66%的高职高专新生认为同学间的人际关系会影响学习；35.95%的高职高专新生很厌恶每天满负荷的上课时间；5.76%的高职高专新生进行学习的原因是源于父母的督促；48.52%的高职高专新生认为作业量大会影响自己的学习兴趣；41.36%的高职高专新生对于老师上课讲的内容，总是似懂非懂；19.72%的高职高专新生认为产生厌学现象与家庭环境有关；59.86%的高职高专新生认为教师的教学方式不当会使学生产生厌学现象；57.94%的高职高专新生认为上课听不懂会影响自己的学习兴趣；47.12%的高职高专新生认为考试成绩不理想，会影响自己对学习的兴趣；54.1%的高职高专新生认为教师的教育方式不合理会影响自己对学习的兴趣；50.79%的高职高专新生认为罹患心理疾病会降低学习兴趣。

从上述统计数据中可以看出，高职高专新生厌学问题的产生是多方面因素综合作用的结果。首先，一部分学生并非出于内在动力而是出于无奈进行学习，这反映了他们缺乏学习的积极性和自主性。其次，同学间的人际关系对学生的学习心态有着显著影响，不良的社交环境可能导致学生学习动机减弱。^[6] 另外，学生对每天满负荷的课程安排感到厌恶，这也说明了学习负担过重可能引发学生的厌学情绪。父母的督促虽然在一定程度上能促使学生学习，但并非长久之计，缺乏内在驱动力的学习往往难以持久。^[7]

值得注意的是，作业量大会直接影响学生的学习兴趣，而学生

对老师讲解的内容似懂非懂则可能加剧其厌学心理。家庭环境、教师教学方式以及教育方式的合理性等也是影响学生学习兴趣和动力的重要因素。^[8]特别是,当学生在课堂上难以理解教学内容时,他们的学习兴趣往往会受到严重打击。此外,考试成绩不理想和罹患心理疾病等也是导致学生厌学的重要原因。这些因素不仅影响学生的学习效果,还可能对他们的心理健康产生负面影响。^[9]

表 4 高职高专新生厌学问题的环境层面表现

项目	是 (%)	否 (%)	总人数 (%)
你是迫于无奈,才不得不学习的吗?	57 9.95%	516 90.05%	573 100%
你认为与同学之间的人际关系,会影响学习吗?	233 40.66%	340 59.34%	573 100%
你是否很厌恶每天满负荷的上课时间?	206 35.95%	367 64.05%	573 100%
你学习只是因为父母让你学习吗?	33 5.76%	540 94.24%	573 100%
你认为你的作业量会影响你的学习兴趣吗?	278 48.52%	295 51.48%	573 100%
对于老师上课讲的内容,你总是似懂非懂吗?	237 41.36%	336 58.64%	573 100%
产生厌学现象与家庭环境有关吗?	113 19.72%	460 80.28%	573 100%
教师的教学方式不当会使学生产生厌学现象吗?	343 59.86%	230 40.14%	573 100%
上课听不懂会影响你的学习兴趣吗?	332 57.94%	241 42.06%	573 100%
如果考试成绩不理想,会影响你对学习的兴趣吗?	270 47.12%	303 52.88%	573 100%
教师不能平等对待学生,偏爱优秀学生,会影响你对学习的兴趣吗?	310 54.1%	263 45.9%	573 100%
罹患心理疾病会降低学习兴趣吗?	291 50.79%	282 49.21%	573 100%

三、高职高专新生厌学问题的解决对策

如上所述,高职高专新生厌学问题的产生既有学生自身的原因,如缺乏学习动力和自主性、罹患心理疾病等,也有外部环境因素的作用,如同学关系、家庭环境、教师教学方式和教育方式的合理性等。^[10]因此,解决高职高专新生厌学问题需要从多个方面入手,包括改善学习环境、优化课程设置、提升教师教学质量以及关注学生心理健康等。

(一) 认知重塑, 激发学习内驱力

针对高职高专新生普遍存在的对学习意义和价值的质疑,学校应开展系列讲座和研讨会,邀请成功校友或行业专家分享学习经验,帮助学生认识到学习的长远价值和实际应用。同时,应通过开展心理辅导,引导学生树立正确的学习观和成才观,激发其学习内驱力。

(二) 情绪疏导, 营造积极学习氛围

针对高职高专新生在学习过程中产生的负面情绪,教师、学校、家庭应关注学生的情感需求,及时给予关心和疏导。^[11]例如,学校应组织开展丰富多彩的课外活动,如学习小组、兴趣社团等,

营造积极向上的学习氛围,让学生在参与中感受到学习的乐趣和成就感。家长要深入了解孩子的情绪世界,关注孩子的情绪变化,耐心倾听孩子的诉说。总之,家校可协同联动开展情绪疏导工作,帮助高职高专新生更好地应对学习中的情绪问题,促进其健康成长。

(三) 行为引导, 培养自主学习能力

针对高职高专新生在学习行为上表现出的缺乏规划和主动性问题,学校应开设学习方法和时间管理课程,帮助学生掌握有效的学习技巧和策略。^[12]同时,通过设置合理的学习任务和评价标准,引导学生制定学习计划并督促其执行,逐步培养其自主学习能力。

(四) 环境优化, 构建良好学习生态

针对高职高专新生在学习环境中遇到的问题,学校应采取措 施优化学习环境。如合理安排课程时间和作业量,避免学生负担过重;^[13]加强班级管理和人际关系引导,营造和谐的学习氛围;改进教学方式和手段,提高教学效果和学生的学习兴趣。同时,加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的家庭教育环境。^[14]

(五) 专项干预, 针对特殊群体精准施策

对于少数存在严重厌学问题或特殊困难的学生,学校应建立专项干预机制。通过设立心理咨询室、开展个案辅导等方式,为学生提供个性化的心理支持和帮助。^[15]同时,加强与学生家庭、其他教育机构的合作与交流,共同探索解决学生厌学问题的有效途径和方法。

参考文献:

[1] 农培樱. 高职院校学生厌学问题的现状调查及对策研究——以柳州市 4 所高职院校为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(02): 85-89.

[2] 王翠萍. 中职学生厌学成因及管理对策研究 [D]. 江西科技师范大学, 2018.

[3] 周晓静. 中职院校学生厌学现象的分析与应对策略 [D]. 河北师范大学, 2019.

[4] 马学伶. 高职高专英语专业大学生厌学问题的调查与分析 [J]. 内江科技, 2008, 29(9): 2.D0I: 10.3969/j.issn.1006-1436.2008.09.135.

[5] 王冬梅. 高职高专类学校学生厌学状况研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2009.

[6] 刘志强. 高职高专院校外语专业学生厌学现象分析与对策——以牡丹江大学为例 [D]. 黑龙江大学, 2017.

[7] 于森. 浅析高职学生厌学现状及管理办法研究 [J]. 2018.D0I: 10.3969/j.issn.1673-0992.2018.48.182.

[8] 王小红. 项目驱动 发挥主动 克服厌学——论项目教学法克服高职高专英语学生厌学情绪的几点措施 [J]. 北京电力高等专科学校学报: 社会科学版, 2010, 27(09X): 160-160.D0I: 10.3969/j.issn.1009-0118.2010.09.270.

[9] 黄美益. 高职高专学生厌学 C++ 的原因分析及对策 [J]. 出国与就业 (就业版), 2011.D0I: CNKI: SUN: CGJY.0.2011-07-081.

[10] 冯文岐, 周国丽. 高职高专学生厌学状况及对策研究 [J]. 知识经济, 2014(3): 1.D0I: 10.3969/j.issn.1007-3825.2014.03.113.

[11] 庄娟瑜, 郑昌坝. 高职高专类院校学生厌学分析及对策讨论 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2015, 32(4): 4.D0I: 10.3969/j.issn.1008-6129.2015.04.018.

[12] 黄永清, 喻青, 魏勤, 等. 试析高职高专院校学生厌学现象及对策 [J]. 卫生职业教育, 2013, 31(16): 3.D0I: 10.3969/j.issn.1671-1246.2013.16.004.

[13] 雷江, 简玉刚. 高职院校 " 吞世代 " 学生的学习需求研究 [J]. 世界华商经济年鉴·科学教育家, 2008(10): 111, 114.

[14] 汤静. 高职院校 " 两课 " 教学中学生厌学问题的研究 [J]. 科技信息 (科学教研), 2007(13): 426-427.D0I: 10.3969/j.issn.1001-9960.2007.13.145.

[15] 唐金权. 高职高专学生厌学状况及对策 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2015, 13(4): 4.D0I: CNKI: SUN: HZZJ.0.2015-04-002.