

GRR理论指导下项目式学习模式的应用研究

林歆

福州第三中学, 福建 福州 350003

摘 要 : Gradual Release of Responsibility(GRR) 理论强调教师逐步释放责任给学生, 从而实现从教师主导到学生自主的深度学习。项目式学习模式是教育改革发展的一个必然产物, 因其注重实践、探索和合作的特性, 为高中生学习英语提供了广阔的平台以及丰富的资源, 因而在高中英语教学过程应用广泛。本文简要介绍了 GRR 理论与项目式学习的相关内容, 在此基础上, 重点探究了 GRR 理论指导下项目式学习模式在高中英语教学中应用的有效策略, 以期为高中英语教学改革提供崭新的思路和视角, 助力高中英语整体教学质量的全面提升。

关 键 词 : 项目式学习模式; 高中英语; 应用策略

Research on the Application of Project based Learning Mode Guided by GRR Theory

Lin Xin

Fuzhou No.3 High School, Fuzhou, Fujian 350003

Abstract : The theory of Gradual Release of Responsibility(GRR) describes a teaching method aimed at helping students gradually take on more of the "work" of classroom learning, facilitating deep learning. The project-based learning model is an inevitable product of educational reform and development. Due to its emphasis on practice, exploration, and cooperation, it provides a broad platform and rich resources for high school students to learn English. Therefore, it is widely used in the process of high school English teaching. This article briefly introduces the relevant content of GRR and project-based learning, and on this basis, focuses on exploring the effective strategies of applying project-based learning under the guidance of GRR theory, in order to provide new ideas and perspectives for the reform and innovation of high school English teaching, and to help improve the overall quality of high school English teaching.

Keywords : project-based learning mode; high school english; application strategy

引言

在探讨英语新教材教法之前, 教师需要明确英语教学的本质。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》对高中英语教学提出了全新的要求与期望——向世界传播中国文化。在教学方式上, 重视大单元整体教学。体现在英语语言技能方面, 新课标认为听、说、读、写、看等英语语言技能学习、训练不应分割开来, 反而应建立一体化的教学体系^[1]。这样的一体化教学, 不仅是大单元的整合, 还培养学生能够迁移的能力。这就意味着英语教师应结合具体的教学内容为学生创设真实的情境, 同时, 精心设计综合性的语言实践活动。唯有将学生置于实践中, 才能提升英语学习的效率, 才能夯实语言技能基础, 进而为真实的语言交际奠定坚实的基础。基于此情况, 项目式学习模式恰好能满足教师和学习者的学习与教学需求, 同时, 还有利于培养与发展学生的英语核心素养, 助力高中英语教学质量实现大幅度提升。而 GRR 理论(Gradual Release of Responsibility)则是为项目式学习的实施提供了理论指导。

一、项目式学习概述

项目式学习, 作为深耕教育领地的新兴教学方法之一, 尤其关注学生能力的培养以及学科素养的提升。项目式学习依托的是丰富多彩的活动, 通过将细致化的学习任务贯穿于活动当中, 以具体项目作为驱动, 旨在关注学生在学习过程中的主体位置, 同时, 依托实践操作提升学生分析与解决问题的能力、自主学习能力, 深刻改变着现代课堂的教学与学习生态^[2]。以高中英

语课程为例, 项目式学习模式的应用切实将英语学科知识与实践活动有机结合起来, 使得英语教学不仅仅停留于传统的书本理论层面, 反而通过真实的项目任务, 引领学生全身心地投入到动手操作中去应用直至掌握语言, 这对提升学生的综合语言运用能力, 尤其对发展学生的听、说、读、写等方面的关键能力发挥着积极作用。项目式学习具有学习过程个性化、学习情境真实化、学习任务综合化、学习途径多样化等显著特征^[3]。

通常情况下, 项目式学习的实施可分为五个步骤, 环节与环

基金项目: 该文为福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度常规课题《GRR 理论在英语读思言课堂的实践探索》(项目编号: FJJKZX23-111); 中国教育学会“十四五”教育科研规划重点课题《高中英语拔尖创新人才培养实践研究》的阶段性研究成果。(项目编号: KXHJ12151)

节之间联系紧密,相辅相成。第一步,设定项目目标,这是项目实施的起点,也是项目成功的关键;第二步,精心设计完整的项目计划,制定详尽的执行步骤,明确预期成果,这为项目顺利实施奠定了坚实的基础;第三步,项目有序实施,将学生放置于核心位置,教师则扮演好辅助者、促进者的角色。学生通过全身心的参与实践,相信对项目内所含英语知识的理解更深入,这将为他们今后熟练应用语言知识提供助力^[4];第四步,项目分享,旨在激励同学与同学之间相互启发,互相学习,针对性培养学生的团队协作能力以及沟通交流能力;第五步,项目评价,依托于多种形式的反馈,借助组间互评、生生互评、教师评价等多元化的评价方式,让学生及时了解自身的优势以及不足之处,从而在不断总结与反思过程中促进学生全面发展^[5]。

二、GRR 理论概述

GRR是由美国圣地亚哥州立大学的弗雷教授(Douglas Fisher)和费希尔教授(Nancy Frey)共同提出并逐步完善的一种教学模式,该模式属于支架式教学理论下的具体实施形式。

GRR教学模式在实践中可以分为教师示证(Focus Lesson)、教师辅导(Guided Instruction)、同伴协作(Collaborative Learning)和独立表现(Independent Work)四个阶段,各个部分循环运作来构成教学整体,将教学方向逐步从以“扶”为主的教师主导转向以“放”为主的学生主导。

该模式的核心在于教师与学生的共同建构,是一种通过教师的逐步引导来帮助学生转移认知负荷、促进学习迁移的支架式教学框架,实现从教师主导到学生自主,从而促进学生独立学习和批判性思维能力的发展。

三、GRR 理论指导下项目式学习模式的有效策略

(一) 引导学生确立项目,明确学习要求

高中英语知识点繁杂,如果词汇、语法、句式等学习资源全部呈现于课堂上,那么可能会降低学生的学习效率。此时,运用项目式学习模式,教师可扮演好引导者的角色,帮助学生主动尝试逐个击破学习难点,同时,鼓励师生共同设计既符合教学目标又能激发学生兴趣的项目主题,从而实现深度学习的目标^[6]。明确学习目标直接关系着项目成功与否。在项目实施初期,教师可引导学生就项目预期效果展开深入探讨,确立可达成的具体目标,同时,明确相应的评估标准,更重要的是,教师可鼓励学生独立挖掘英语知识,通过类似的方式提升学生的英语阅读能力。

以“Unit 5 Languages around the world”这一单元教学为例,该单元的核心主题为“世界各地的语言”,教学目标为深化学生对语言多样化的理解与认知,通过具体的项目活动培养学生的国际视野,使其基础语言能力获得全方位提升。在实际教学过程中,教师可围绕本单元的语言知识精心策划学习任务,不断优化调整项目核心内容与实施方式,从而达到理想的教学目标^[7]。其中,“refer to”这一词汇便是一个有效的切入点。GRR理论指导

下,教师采用扶放结合教学模式。若学生学习能力较强,教师宜采用“扶少放多”策略。可以布置项目式任务——“refer to”在不同语言里的同义词与差异探究。若学生基础一般,宜采用“扶放平衡”策略,教师需要以学生已有的英语知识为基础,布置项目式任务——“英美文化中 refer to 的适用语境探究”,分小组进行探究并分享。若学生学习主动性欠佳,宜采用“扶多放少”策略。教师可以先布置分小组任务,再请优秀生系统向学生介绍这一词汇的词义、用法等,甚至还可能会涉及其背后的文化内涵探讨,旨在帮助学生构建系统化的知识体系。配合“Listening and Speaking”板块,教师应尽可能为学生挑选真实且贴近学生生活的材料进行听说训练。这样,才能强化学生对“refer to”的语境认知^[8]。为了充分调动起学生的学习兴趣,教师还可增加文化意识培养,鼓励学生参与现实生活中相关词汇的翻译练习,比如“普利策奖被称为新闻界的诺贝尔奖”,从而真正培养学生将知识转化为个人技能的能力。参考类似的项目任务设计模式,诸如“based on”“variety”等词汇的教学项目设计也可包含以上教学环节^[9]。从词汇掌握、语篇阅读、语法积累、语境对比等关键环节入手,教师与同学们共同确立项目,这样有助于引领学生实现由词汇到应用再到思维的层层跃进,显著提高学习的有效性。

(二) 协助学生扶放结合 落实学习任务

为实现学科核心素养的发展,完成姓名和学习,笔者依托单元内容和制定的大单元目标,在GRR理论指导下,实践扶放模式的教学步骤。

以人教版高中英语必修一 UNIT 2 TRAVELLING AROUND 为例,可采用以下扶放结合的新授课教学模式:

Step1 Warming up (预热)

在确定大单元学习目标后,教师提问“What words and expressions can be used to introduce tourist attraction?”激活学生储备知识。

Step2 Collecting Information (查找信息)

布置项目式子任务,请学生利用教材及各种渠道搜集信息,分类整理旅行相关表达。

Step3 Application (应用)

教师根据学生学情扶放结合,引导学生探究,分小组设计旅行小贴士,旅行路线,旅游规划。

Step4 Demonstration (展示)

学生分小组展示研究成果,教师酌情给予扶放结合的指导。

Step5 Transference (迁移)

将能力迁移到另外一个子任务,请学生制作旅行手册,内容涵盖地理文化历史常识、景点介绍、旅行安排、旅游小贴士、图片文字与视频相结合的多模态精彩回顾,完成项目式学习。

在项目式学习过程中,除了基本项目,比如基于语言知识的教学项目、基于英语技能的实践项目之外,教师还应重视互动项目的设计,这样,有利于有效提升学生的课堂参与度,同时,还有利于充分激发学习动机。教师应时刻贯彻落实“以生为本”的教学理念,在课堂上尽可能为学生提供丰富的交流资源,继而引领学生全身心投入到体会语法、词汇的表达差异、感悟语篇深处

的情感与文化活动中，为今后的深度学习做铺垫^[10]。在项目式学习中，分小组探究是最为常见的方式。有的教师会辅以为学生设计诸如角色扮演、辩论、访谈等学习环节，旨在提升学生实际运用语言的能力。还有的教师会有意识的引导学生及时进行自我反思与总结，引发深层次的思考，如此，助力学生知识、技能以及素养方面的协同发展^[11]。

以GRR理论指导下的项目式学习，还可以增加互动性。例如：在教学“Teenage life”这一单元的时候，为了不让学生的学习仅仅停留于理论层面，教师可设计项目式任务——如何尽快适应高中生活。引导学生思考如何学习，如何交朋友，如何沟通，如何解决问题。设置真实情境，例如“好朋友在新学校很孤独，我们如何帮助他”。学生可以分组讨论并提交方案。之后教师针对学生提交的方案，针对性设计一系列丰富多样的互动项目，比如演讲、辩论、写建议等，以此来充分调动学生的学习热情，深化学生对本单元知识与文章主旨的理解。以“pre-reading”板块为切入点，学生可以自行讨论，设计项目式学习任务。教师也可为学生布置课前预习任务，比如“请同学们利用思维导图梳理本单元的重点单词并熟记”^[12]。以此为基础，正式的英语课堂逐渐向学生自学以及教师辅导相结合的方向转变。教师引导学生一边进行自主探究一边将遇到的困惑、难题等记录下来以供教师和同学们共同探讨、解决。如此，既有利于深化学生对重难点知识的理解，又能锻炼他们的问题分析与解决问题的能力，一举两得。课堂的最后，教师引领学生就问题“你掌握了本单元的哪些词汇、语法或者句型呢？”“你能尝试参照例文写作吗？”展开讨论与实践。通过完成诸如此类的互动项目，有助于打造动态的英语课堂，助力学生英语核心素养的提升与发展^[13]。

（三）导入主题探究项目，构建高效课堂

基于项目式学习模式的高中英语项目活动应凸显出互动、开放等特征，尤其在选取项目主题的时候，应尽可能贴合高中英语教学大纲，紧扣新课标，围绕高中生的学习兴趣与实际生活，聚焦于解决实际问题。唯有如此，才能构建全面育人的教学体系，引领学生不断向深度学习方向迈进^[14]。通常情况下，主题探究项目主要包括学习生活问题探究、文化差异研究、时事新闻分析、文学作品赏析等，部分单元跨学科涉及地理历史政治生物物理化学等。在项目进行过程中，教师应注重培养学生的信息搜集能力，同时，引导学生积极借助网络开展网络调研或者英文采访等活动，旨在依托主题探究项目，提高学生的英语思维能力，实现学、记、用的有效联动，以恰当的沟通方法构建高效英语课堂^[15]。

GRR理论指导下的项目式学习，在主题探究时，也可注意扶放平衡。以“Art”单元为例，教师可以“向外国友人介绍中国艺术名画”为大单元主题探究任务，再具体分解为以下子任务项目。第一，学习理解类项目（扶大于放）。学生需要完成的任务包括认识外国友人并向他们介绍优秀的艺术作品，旨在提高对艺术作品的认知，在潜移默化中培养学生的艺术修养；第二，应用实践类项目（扶放平衡）。教师可引导学生制作宣传册，引导学生在项目式学习中呈现目标语篇当中的重要信息。学生基础较为薄弱的学校，教师可以降低项目式学习的难度，甚至简化为根据已

学知识以及个人理解填写宣传册的空白处，这是巩固旧知，全面了解艺术作品信息的有效方式；第三，迁移创新类项目（扶小于放）。教师鼓励学生以小组为单位向外国友人介绍我国著名的艺术名画并制作宣传手册，通过邮件的方式了解外国友人的反馈，多方面提升学生的能力^[16]。为帮助学生完成该项任务，教师需要为学生介绍邮件写作的结构。随后，学生再根据外国友人的意愿回复邮件，向他们更全面、更深入的介绍我国艺术名画的相关信息，这对促进不同国家之间的文化交流也发挥着积极作用。

结语

综上所述，GRR理论指导下，将项目式学习模式应用于高中英语教学过程，是践行新课标理念的有效举措，一方面，有助于学生各方面能力尤其是主动性和问题解决能力的显著提升，另一方面，还对培养和发展学生的英语学科核心素养发挥着尤为关键的作用。通过引导学生确立项目，明确学习要求；重视互动项目设计，提升学生素养；导入主题探究项目，构建高效课堂等一系列切实可行的教学举措，相信项目式学习模式的独特作用会得到充分发挥，这一学习模式也会在更广阔的天地获得应用与普及。

参考文献：

- [1]朱改转. 项目式学习模式在高中英语写作中的应用研究[J]. 试题与研究, 2024(12):147-149.
- [2]李秋前. 项目式学习对高中生英语读后续写能力的影响[D]. 江苏: 扬州大学, 2023.
- [3]王祥霞. 项目式学习在高中英语“读后续写”中的设计与应用[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2023.
- [4]任静. 项目式学习模式在高中英语阅读教学中应用的实证研究[D]. 渤海大学, 2023.
- [5]吴永芳. 项目式学习在高中英语教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [6]刘宇. 基于项目式学习模式对高中生英语学习能力的培养研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2023.
- [7]黎敏. 项目式学习模式在高中英语写作中的应用研究[D]. 四川: 西华师范大学, 2023.
- [8]康昆凤. 单元整体视域下高中英语项目式教学探究[C]. //教育教学理论与研究论坛论文集. 2024:1-5.
- [9]陈彩燕. 借鉴项目式学习开展高中英语读后续写教学的实践[J]. 英语教师, 2023, 23(7):68-71.
- [10]邱玲珊. 高中英语大单元教学背景下项目式学习活动探究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(5):12-15.
- [11]阳宁. 项目式学习在高中英语常规课堂教学中的实践与反思[J]. 课堂内外(初中版), 2024(13):113-115.
- [12]蔡聪聪. 微项目式学习视域下高中英语应用文写作教学实践探究[J]. 考试周刊, 2024(12):106-110.
- [13]茅沁伦. 基于学科核心素养的项目式教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2022.
- [14]刘晶波. 指向深度学习的项目式学习法在高中英语阅读中的应用研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2022.
- [15]李朝丽. 项目式学习在高中英语写作教学中的实验研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [16]陈心怡. 高中英语写作课“项目式学习”模式的行动研究[D]. 河北科技师范学院, 2021.