

高校学前教育专业应用型人才培养模式探究

朱向慧, 谭业文

齐鲁理工学院, 山东 济南 250299

摘 要 : 现如今, 我国的教育体系逐渐完善, 教育观念发生了巨大的变化。应用型人才成为推动高校教育高质量发展的主要因素之一。在学前教育培养人才的过程中, 传统的教育模式已经不适应社会 and 行业的发展要求, 培养应用型的学前教育人才成为各大高校目前的发展目标^[1]。在加快培养应用型人才的过程中, 部分高校存在着一些问题, 如培养目标不明确、课程体系单一、创新能力不足等等。基于此, 本文将通过分析高校学前教育应用型人才培养的问题, 探究应用型人才的培养模式, 以为高校学前教育专业提供可参考的意见。

关 键 词 : 应用型人才; 学前教育; 职业规划

Exploration Of The Cultivation Mode Of Applied Talents In Preschool Education Majors In Universities

Zhu Xianghui, Tan Yewen

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250299

Abstract : Nowadays, China's education system is gradually improving, and educational concepts have undergone tremendous changes. Applied talents have become one of the main factors driving the high-quality development of higher education. In the process of cultivating talents in preschool education, the traditional education model is no longer suitable for the development requirements of society and industry. Cultivating applied preschool education talents has become the current development goal of major universities. In the process of accelerating the cultivation of applied talents, some universities have some problems, such as unclear training objectives, single curriculum system, insufficient innovation, and so on. Based on this, this article will analyze the problems of cultivating applied talents in preschool education in universities, explore the training mode of applied talents, and provide reference opinions for preschool education majors in universities.

Keywords : applied talents; early childhood education; career planning

引言:

随着社会的快速发展, 教育行业发生了天翻地覆的变化, 人才培养已经成为各校教育发展的重要任务。学前教育作为终身学习的开端, 是国民教育体系的重要组成部分, 是重要的社会公益事业^[2]。因此, 社会对于学前教育的发展提出了更高的要求。在此背景下, 高校学前教育专业应当顺着教育改革的步伐, 及时更新教学理念。开展多元化的教学活动, 将学生培养成为符合社会 and 行业要求的应用型人才。学前教育培养应用型人才, 既可以提升学前教育专业的教学水平, 还可以有效提高幼师的整体专业水平, 为社会输送高质量的人才。

一、高校学前教育专业应用型人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标不明确

在教育改革的背景下“高质量应用型人才”成为各大高校所追求的教育目标^[3]。然而, 在培养应用型人才的过程中, 部分高校存在教育目标不清晰的情况, 导致人才培养计划仅仅停留在“表面”。首先, 部分高校开设学前教育专业的时间较短, 课

程建设不够专业, 在人才培养方面还没有足够的教学经验, 无法支撑相关的教学活动。其次, 部分高校由于职业能力和实践经验不足, 往往会将其他学校的较为成熟的人才培养方案直接照搬过来, 没有对人才培养进行深度思考, 导致人才培养质量降低^[4]。

(二) 课程设置不合理

课程设置跟高校的人才培养计划联系密切, 课程设置直接

关系到人才培养质量^[6]。然而，在培养应用型人才的教学中，很多高校都普遍存在课程安排不合理的情况。主要表现为：第一，传统的教学模式强调学生的理论知识，忽视了学生的实践教学；部分高校虽然将实践教学纳入课程体系中，但理论课程与实践课程存在安排不合理的现象。实践教学在学前教育课堂教学中所占的比例较少，学生很难将所学的知识应用到实践教学中，导致教学质量大大降低。另外，必修课程与专业课程设置不合理。高校重视专业课程的教学，对于一些选修课程没有太多地关注。如音乐、舞蹈、画画等等。选修课程占比太少，学生则无法按照自己的兴趣进行选择，不利于提升学生学习的积极性和主动性^[6]。

（三）师资队伍建设不足

在培养应用型人才的过程中，教师的专业能力和教学水平起着至关重要的作用。教师是学生在学习过程中接触最为频繁的群体，也是传授学生知识、提高学生专业能力的直接负责人^[7]。因此，高质量、高水平的师资队伍对高校的人才培养和教育发展具有现实意义。然而，在实际的教学过程中，部分高校存在教师人数少、教师能力不足、教师职业素养缺乏等问题。目前，高校学前教育的部分教师由于毕业后就投入到工作中，缺乏实践经验，导致在学前教育实践课堂中，很难实现理论知识到实践教学的自由转换，也很难提升教学经验。

二、高校学前教育专业应用型人才培养模式

（一）优化教学课程，培养职业认同感

传统的教学模式更注重培养学生的理论知识，学生作为课堂教学的被动者，只能单向地接收理论基础知识，不利于综合能力的提升。在教育改革的背景下，高校学前教育更注重培养学生的实践应用能力。而学前教育作为一门实践性较强的专业，在培养应用型人才的过程中，应当结合学生的发展特点，开展多元化的教学活动^[8]。因此，高校学前教育专业应将“注重理论、强化实践”教育理念融入教学课程体系中，以促进學生全面发展为目标，优化课程设置，构建合理、科学的课程体系^[9]。

一方面，学前教育专业要增加教学内容，加强学生对学前教育的整体理解，如可以增加一些科学、艺术、语言、历史等方面的教学内容。由于儿童正处于发展阶段，对外界的事物处于好奇、探索的阶段。因此，学前教育的学生应该积极拓展知识体系，增强文化素养，以应对各种突发情况。另外，加强心理学的教学内容也至关重要^[10]。儿童的心理比较脆弱，幼儿园教师需要充分了解儿童的发展特点和心理需求，掌握与儿童交流、互动的社交能力，帮助儿童解决生活和心理中的各种问题。因此，学前教育专业应当重视心理知识的教学，提升学生的综合能力。

另一方面，高校学前教育专业需要注重学生专业能力的提升，合理地增加教学实践。学前教育专业可以将一部分选修课加入基础课中，加强学生理论知识的同时，还能增强技能的学习；同时，还可以增强艺术课程的实用性和实践性，让艺术课程脱离书本知识，切实提高学生的艺术表现能力和应用能力。

（二）注重教学水平，建设“双师型”师资队伍

高校学前教育专业应当认识到教师对于培养应用型人才的重要性，不断创新教育观念、实施素质课程、开展多样化的教学活动。高校应切实提高教育者的专业水平和教学经验，以确保人才培养计划的顺利实施^[11]。高校学前教育专业应组织所有的教师共同讨论和分享创新教育理念对培养应用型人才以及提升教学水平的作用和优势，让教师能够深刻理解并领悟这些观念。

1. 高校还需要定期为教师提供培训和进修机会，更新教育观念，提高教学水平和专业素养，以确保教师的教育观念和教学方法与时代同步，不断提高自身的专业素养^[12]。同时，高校还需要积极引导教师参与科研项目，提升科研能力和教学水平。教师可以将科研成果转化为教学资源，使其成为促进学前教育专业发展的有力支撑，提升整体的教学水平。

2. 高校学前教育专业应与企业、幼儿园等建立合作关系，并开展产学研合作，为教师提供实践机会和教学资源，鼓励教师将理论与实践相结合，提高教学水平和实践能力^[13]。

3. 高校可以通过“以老带新，以新促老”的方式，加强老教师与年轻教师之间的互动和交流，促使双方能在交流中创新教育观念和教学活动，共同提升教学水平。因此，高校在建立“双师型”师资队伍时，应当确保既有经验丰富的老教师，又有充满活力和创新精神的年轻教师，促进教师队伍整体水平的提升。此外，高校需要定期举办学术讲座和研讨会，邀请专家学者分享最新的学术研究成果和教育理念，为教师提供学术交流和学习的平台。

（三）创新教育理念，加强实践教学

从应用型人才培养角度来看，高校学前教育应更注重培养学生的实践能力。因此，高校学前教育专业应不断创新教育理念、加强实践教学，并逐渐形成一个完整的实践教学体系。首先，在课程教学过程中，学前教育专业教师需要勇于打破传统教育思想的壁垒，多关注学生的职业规划和实际需求，不断开展多样化的教学活动，利用教育资源帮助学生做好职业发展规划，实现全面发展^[14]。在教师改变固有思想后，学生的学习兴趣将在一定程度上被激发，有利于有效提升学生的主体意识，帮助学生在过程中完善自我，增强综合能力，为以后的就业打下基础。

其次，在教学过程中，教师要注重调整理论教学和实践教学的比例，积极引导和鼓励学生参加到实践教学中，以培养他们的实践能力，提高教学水平。例如，教师可以鼓励学生自主设计教学过程，从教学内容、方法、环境等方面进行尝试；还可以通过案例分析、角色扮演、模拟教学等方式^[15]，让学生在模拟的幼儿园环境中体验教学，提升实践能力。这不仅可以提高学生的实践能力，还能增强创新意识和主动性。

最后，高校学前教育专业需要在后期教学中加入实训教学，让学生将掌握的理论知识应用到实际工作中，提高学生的实践应用能力和就业竞争力。例如，高校学前教育专业可以与幼儿园建立合作关系，开发校外实践基地，为学生提供实地观察、实习和研究的机会。通过与幼儿园教师的深入交流和合作，让学生更好地了解学前教育的实际运作和管理。

结语：

综上所述，随着社会和经济快速发展，学前教育受到了前所未有的重视。人们更加认识到学前教育对幼儿终身学习的重要

性，这对高校的学前教育专业人才培养提出了更高的要求。因此，高校学前教育专业深刻认识培养应用型人才的重要意义，积极改变教学理念、创新教学模式，以提高人才培养的质量，进一步加快应用型人才培养的进程。

参考文献：

[1]杨爱茜,李辉,魏晓芸,等. 地方应用型高校体育教育专业差异化人才培养模式研究 [J]. 体育科技, 2024,45(02):122-123.

[2]龙婷. 基于应用型人才培养的学前教育专业音乐课程教学模式改革探索 [J]. 琴童, 2023,(17):126-128.

[3]吴成龙. 基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(05):42-44.

[4]李娅. 学前教育专业应用型人才培养模式的改革与实践研究 [C] // 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2017年国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (第二部分).保山学院; 2017:2.

[5]吴琼. 立德树人与协同创新:学前教育专业应用型人才培养模式 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2023,45(03):120-127.

[6]戈春燕. 应用型人才培养模式下成专学前教育专业现代教育技术课程改革研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2022,(12):178-180.

[7]樊强. “专业+外语+现代技能”复合应用型人才培养模式探究——以西安翻译学院学前教育专业为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2021,(08):18-19+38.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.08.006.

[8]曹红梅. 地方本科高校思想政治教育专业应用型人才培养模式的实践探索——以四川文理学院为例 [J]. 四川文理学院学报, 2021,31(04):103-108.

[9]常诚. 高校音乐教育专业应用型人才培养模式探究 [J]. 音乐天地, 2020,(08):41-44.

[10]曹红梅. 高校转型背景下思想政治教育专业应用型人才培养模式研究 [J]. 四川文理学院学报, 2019,29(04):96-100.

[11]杨红丽. 学前教育专业高层次应用型人才培养“整合”模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017,16(17):187-188.

[12]张勇. 学前教育专业校企合作应用型人才培养模式研究——以洛阳师范学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016,(04):206-207.

[13]黄小燕. 校企合作模式下民办高校应用型人才培养长效机制研究 [J]. 高教学, 2024,10(16):158-161.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.16.037.

[14]伍晓霞. 探析地方高校思想政治教育专业应用型本科人才培养模式 [J]. 中国人才, 2012,(08):238-239.

[15]孙柏如,汪嘉露,路雨萌. 学前教育专业应用型人才培养模式探究——以衡水学院为例 [J]. 衡水学院学报, 2011,13(03):86-89.