

将生态文明思想融入大学生思想政治教育探析

赵欢

南京旅游职业学院, 江苏 南京 211100

摘 要： 随着全球环境问题的日益严峻，生态文明思想逐渐成为推动社会可持续发展的重要理念。大学生作为未来社会发展的主要力量，其生态文明意识的培养至关重要，不仅关系到学生的全面发展，也关系到实现人与自然和谐共生的现代化。通过高校的思想政治教育，坚持理论与实践相融通，校内与校外相联动，思想与行动相统一，营造良好的生态文明思想教育环境，激发大学生树立社会主义生态文明观，自觉养成生态文明习惯，积极投身建设美丽中国。

关 键 词： 生态文明思想；大学生；思想政治教育

Exploring The Integration Of Ecological Civilization Ideology Into Ideological And Political Education For College Students

Zhao Huan

Nanjing institute of tourism and hospitality, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： With the increasingly severe global environmental problems, the idea of ecological civilization has gradually become an important concept to promote the sustainable development of society. As the main force of the future social development, the cultivation of college students' ecological civilization consciousness is very important, which is not only related to the comprehensive development of students, but also related to the modernization of harmonious coexistence between man and nature. Through ideological and political education in colleges and universities, we should adhere to the integration of theory and practice, the linkage between campus and campus, and the unity of thought and action to create a good environment for ideological education of ecological civilization, inspire college students to establish a socialist concept of ecological civilization, consciously form the habit of ecological civilization, and actively participate in the construction of a beautiful China.

Keywords： ecological civilization thought; college students; ideological and political education

随着工业化、城市化的快速发展，人类面临的环境问题日益严重。全球气候变化、环境污染、生态破坏等问题已成为制约人类社会发展的关键因素。^[1]在这样的背景下，生态文明思想应运而生，成为推动社会可持续发展的重要理念。大学生作为未来社会的主要力量，其生态文明意识的培养对于推动社会的可持续发展，实现人民对美好生态环境的需要具有重要意义。因此，将生态文明思想融入大学生思想政治教育，不断提升大学生的生态文明素养，成为当前高校思想政治教育工作的重要任务。

一、生态文明思想的内涵与意义

（一）生态文明思想的内涵

生态文明思想是人类对自然环境和经济社会发展的深刻反思和认识。十九大报告指出：“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须牢固树立社会主义生态文明观，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国。”生态文明思想的核心是尊重自然、顺应自然、保护自然，实现人与自然的和谐共生。^[2]它要求

人类在生产生活中遵循自然规律，合理利用自然资源，保护生态环境，树立绿水青山就是金山银山的理念，实现人与人、人与社会、人与自然的和谐发展。

（二）生态文明思想的意义

二十大报告指出：“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。人与自然是生命共同体，无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复。我们坚持绿色发展理念，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境。”一方面，生态文明思想引领经济社会的绿色转型，发展新质生产力，就是发展绿色生产力，代表了生产力的新

基金项目：本文系2021年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目（思政专项）课题“习近平生态文明思想融入高校旅游人才价值观培育研究”（2021SJB0348）2022年江苏省高职高专思想政治理论课教学研究项目“大思政课视域下旅游类高职院校形势与政策课实践教学创新研究”（2022JSSZYB32）的阶段性成果。

作者简介：赵欢（1989—），女，江苏连云港人，讲师，硕士，从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

型态,是推动经济高质量发展的关键动力。^[3]另一方面,有助于提升全社会的环境保护意识,促进人们在日常生活中树立生态价值观,如购买绿色产品、回收利用物资和资源、垃圾分类、绿色出行等绿色消费方式和绿色生活方式,保护人类赖以生存和发展的生态环境。

二、将生态文明思想融入大学生思想政治教育的必要性

(一) 顺应时代发展的需要

当前,全球环境正面临着日益严重的挑战,气候危机、能源危机、战争污染等问题突出,人们对生态环境保护的意识和要求逐渐增强。^[4]在这种背景下,中国积极响应国际社会的呼声,将马克思主义生态观与国内生态文明建设实践相结合,提出一系列原创性的理论成果,形成了新时代的生态文明思想,并将其提升至与社会建设、文化建设、政治建设和经济建设同等重要的高度,明确提出构建“五位一体”的现代化建设总体布局,已经成为我国当前全面建设社会主义现代化国家必不可少的内容和要求。^[5]因此,大学生作为未来社会的主力军,其生态文明素质的高低将直接影响到我国现代化的实现。

(二) 传承中华优秀传统文化

“中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延5000多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。”如取之有时用之有度等思想,包含着实现可持续发展的朴素智慧,这些思想对于新时代生态文明建设仍具有重要的指导作用,是坚持将马克思主义生态观与中华优秀传统文化相结合,在汲取中国传统文化中蕴含的生态智慧基础上,实现对传统生态智慧的弘扬传承和创造性转化、创新性发展,形成了新时代的生态文明思想,通过将其融入大学生思想政治教育,有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。^[6]

(三) 促进大学生的全面发展

大学生是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,始终是美丽中国建设的先锋力量。^[7]通过将生态文明思想融入大学生思想政治教育,一方面有助于提升大学生的综合素养,更加自觉地树立环保理念,增强环保意识,以更加自信的态度、更加主动的精神,参与社会生态文明建设的发展进程,成为新时代生态文明思想的倡导者和践行者。^[8]另一方面,作为未来社会建设的主要力量,大学生富有想象力和创造力,思想解放、开拓进取,面对纷繁复杂的生态环境问题,生态文明思想的融入也可以激发大学生的责任担当,引导他们合理利用自然资源,保护生态环境,奋力走在实现人与人、人与社会、人与自然和谐相处的前列,成为具备良好生态素养的全面发展人才。

三、将生态文明思想融入大学生思想政治教育的途径

(一) 立足思政课堂教学,充分挖掘课程资源

在实现人与自然和谐共生的现代化背景下,思政课程是培养新时代好青年的主渠道,充分挖掘思政课程中内含的生态文明思

想内容,将生态文明思想与思想政治教育紧密结合,引导大学生树立正确的生态文明观。^[9]

首先,在“思想道德与法治”课的教学过程中,培养学生树立正确的生态价值观。如将生态道德观、生态法治观融入教学,使学生认识到人类与自然环境是和谐共生关系,以及个人在生态文明建设中的责任和义务;使学生了解道德、法律对环境保护的规范和要求,强调道德、法律在生态文明建设中的重要作用,引导学生自觉规范自身行为,积极参与生态文明建设。

其次,在教学中,培养学生树立可持续的发展观。如通过分析近现代以来发展理念的转变,系统讲授科学发展观的形成,阐明生态文明建设是落实科学发展观的重要内容,结合生态案例分析引导学生要遵循自然规律,坚持以人为本,统筹兼顾,坚持全面协调可持续的发展要求。

最后,比如“形势与政策”课的教学,培养学生树立生态安全观。通过全面系统讲述进入新时代以来,我国坚持统筹发展和安全,在推动生态文明建设方面形成的一系列新理念新思想新战略,结合“新发展理念”“四个全面”战略布局、构建人类命运共同体等内容,使学生明确生态文明建设的重要地位和战略意义,从而树立大局观念和全局意识,自觉投身于人与自然和谐共生的现代化实践中。

(二) 立足大思政视域下,坚持笃行致远

实践教学是课堂教学的有益补充,有针对性的开展实践活动有利于丰富教学形式,坚持知行合一,带领学生走近社会,走入生活,了解生态文明建设的现实国情、社情、乡情、民情,亲身感受生态文明建设,营造浓厚的环保氛围,有助于打破学生对理论学习枯燥、无聊、无实用等认知,增强思政课程学习的实效性和育人功能。^[10]

如通过打造践行生态文明思想的行走课堂,师生一起走进美丽乡村,通过实地调研、现场交流、面对面采访等方式,了解农村在生态文明思想指引下,实施乡村振兴战略,推进生态旅游发展计划、垃圾分类……干净整齐的街道,亮丽的文化墙,优美的绿化带,入目所见即是美丽乡村自然与人文交织,生态与文化共融,一派文明和谐的景象,让学生亲身体验和感受生态文明实践中,增强学生的环保意识和责任感,培养他们的生态文明行为习惯。^[11]

(三) 立足以文化人,优化校园育人环境

校园文化以育人为主要导向,以精神文化、环境文化、行为文化建设等为主要内容,具有互动性、渗透性和传承性,最能反映学校的校园精神和校园风气。^[12]校园生态文化建设旨在通过生态文明思想教育和环境营造,提升学生的环保意识,培养他们与自然和谐共生的价值观。

在环境育人方面,通过实施绿色生态校园规划,开展全校师生绿色行动,参与到种植、养护、管理等活动中,以自然景观、人文景观、艺术景观相结合的方式,打造优美的校园环境,为学生提供学习场域和教育资源,使学生在潜移默化中接受生态文化熏陶。^[13]

在文化设施建设方面,构建多元化的文化空间。根据学校特

色和需求，在走廊、墙面、教室等现有空间设置生态主题文化展区、宣传栏、书画作品等，展示学校文化和学生风采。同时发挥示范引领作用，评选“绿色班级”“环保之星”等活动，树立环保榜样，激励更多学生积极参与生态环保活动，共同推动生态文明教育的深入发展。^[14]

在文化氛围营造方面，在校园内营造浓厚的环保氛围，如设置环保标语、举办环保主题活动等，让大学生在日常生活中感受

到生态文明思想的影响。

生态文明思想融入大学生思想政治教育是一项长期而艰巨的任务。^[15]随着生态文明建设的深入推进和大学生环保意识的不断提升，生态文明思想将在大学生思想政治教育中发挥越来越重要的作用，仍需要我们不断探索和创新教育方法和手段，适应时代发展和社会需求，为推动建设美丽中国贡献力量。

参考文献：

[1] 成晓曼, 李振国. 生态文明教育融入高校思想政治理论课教学的思考 [J]. 教育教学论坛, 2022, (19): 89-92.

[2] 王璐. 高校思想政治理论课教学融入生态文明思想的对策思考 [J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 302-303.

[3] 彭子玉. 生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析 [J]. 灌溉排水学报, 2023, 42(09): 154.

[4] 彭志红. 生态文明思想融入高校思想政治理论课的实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(04): 145-146+149.

[5] 王琦. 思想政治理论课教学体系下生态文明教育路径探索——以“思想道德与法治”课为例 [J]. 吉林教育, 2022, (35): 38-40.

[6] 李军刚, 何桂敏, 毛心怡. 新时代生态文明教育融入高校思想政治理论课教学探索 [J]. 喀什大学学报, 2022, 43(05): 69-73.

[7] 王利娟. 新时代生态文明观融入大学生思想政治教育研究 [D]. 河南大学, 2022.

[8] 郭佩惠. 生态文明融入高校思想政治理论课教育教学的思考 [J]. 西南林业大学学报 (社会科学), 2021, 5(01): 1-5.

[9] 周芳, 张丽娜. 高校思想政治理论课教学中的生态审美及其实现 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (21): 67-69.

[10] 孙淑桥. 生态思想融入“马克思主义基本原理概论”课教学探析 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2020, 38(06): 123-127.

[11] 王春玲, 刘娟. 生态教育融入高校思想政治理论课之路径探索 [J]. 时代报告, 2020, (09): 126-127.

[12] 李玉洁. 生态文明观融入高校思想政治教育的路径探索 [J]. 精品生活, 2024, 30(2): 7-9.

[13] 赵云煜, 贾文龙. 新时代生态文明观教育融入高校思想政治教育研究 [J]. 智富时代, 2019(2): 218.

[14] 陈安琪. 生态文明思想融入大学生思想政治教育路径体系的整合研究 [J]. 科学咨询, 2023, (10): 23-25.

[15] 周小艺. 新时代中国特色社会主义生态文明思想融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 时代人物, 2019, 0(15): 37-38.