

立人才培养目标五育并举以德为先，培养“五心”未来教育工作者，尝试专业群培养，以学前教育专业“教育学”“心理学”为底层逻辑筑牢学生理论基础，以托育管理专业“营养健康”“卫生保健”“行为观测”为技能核心，以我院优势课程“家庭教育指导”为融通，确保人才培养规格符合岗位需求、具有职本融通能力^[2]。以专业建设指导委员会为指引，校政行企综合研判，确定人才培养目标。在城市父母对婴幼儿托育服务需求偏好及支付意愿的研究中，高琛卓等人的研究结果为我们提供了重要的参考依据。结合这一研究成果，进一步的探讨可以集中在以下几个方面：首先，托育服务在质量方面的提升是至关重要的^[3]。高质量的托育服务不仅仅体现在物质设施的完善，更重要的是专业工作人员的培养和服务理念的提升。托育中心需要引入专业化的师资力量，通过系统的培训和持续的职业发展计划，提升托育人员的专业素养和服务水平。同时，托育服务应注重儿童早期发展的全面性，特别是在教育与照护的融合上，提供符合婴幼儿发展特点的教育活动，促进孩子的身心健康发展。其次，托育服务的普惠性和社区化发展也是解决家庭养育负担的重要途径。政府应加大对托育服务的支持力度，提供政策和资金上的保障，推动普惠托育服务的发展。社区应成为托育服务的重要提供者，通过建立社区托育中心，方便家庭就近选择，降低家庭的时间和经济成本。同时，社区托育中心的建立可以增强社区成员之间的联系和互动，形成良好的育儿环境^[4]。

二、职业教育托育专业课程面临的问题及解决办法

2021年教育部印发《职业教育专业目录》新设婴幼儿托育服务与管理专业。随着婴幼儿托育服务与管理专业的设立，职业教育在培养专业化托育人才方面的作用愈加重要。然而，要实现职业教育与真实世界的有效链接，仍需在以下几个方面进行深化与拓展^[5]。

首先，课程设计应更加贴近实际需求。当前的课程设置多侧重于理论知识的传授，实践环节相对薄弱。因此，职业教育机构需要与托育行业密切合作，开发出更加符合行业需求的课程内容^[6]。例如，可以增加关于婴幼儿心理发展、健康管理、安全防护等方面的课程，同时加强实际操作训练，使学生能够在毕业后迅速适应工作岗位。其次，校企合作是实现职业教育与真实世界链接的重要途径。职业院校应积极与托育机构建立合作关系，开展校企联合培养模式^[7]。通过共建实习基地、开展企业讲座、引入企业导师等方式，使学生在校期间就能接触到真实的工作环境和岗位需求，从而提高其职业素养和实践能力。此外，校企合作还能为学生提供更多的就业机会，缩短学生从学校到职场的过渡期。

另外，教师队伍的专业化建设也需同步推进。职业教育的教师不仅要具备扎实的理论知识，还需拥有丰富的实践经验。因此，职业院校应加强对教师的培训，鼓励教师到托育机构进行挂职锻炼，参与实际项目。同时，可以聘请行业专家担任兼职教师，带来最新的行业动态和实践经验，从而提升教学质量^[8]。

总之，职业教育实践教学与真实世界的有效链接，需要多方面的努力和协调。通过课程设计、校企合作、教师培训等多方面的改进和提升，职业教育才能更好地服务于托育行业的发展需求，培养出符合时代要求的高素质托育人才，从而为解决群众在托育方面的难题，促进社会和谐发展作出积极贡献。这不仅是职业教育发展的重要方向，也是实现教育服务社会、服务人民的重要途径^[9]。

三、依托政府支持完善托育专业人才培养加强服务质量

托育服务的价格也是家庭选择的重要考虑因素。政府可以通过补贴和财政支持，降低托育服务的价格，使更多家庭能够负担得起。同时，托育服务提供者也应在保证服务质量的前提下，优化管理和运营模式，降低运营成本，以实现服务价格的合理化。在托育服务的供给侧结构性改革中，人才培养是重中之重。要实现“五心”未来教育工作者的培养目标，需要在教育体系中注入更多的实践环节，使学生不仅具有扎实的理论基础，还能够在实际工作中灵活运用所学知识^[10]。学前教育专业的学生在学习“教育学”“心理学”等基础课程的同时，还应进行大量的实践活动，如在托育中心进行实习和观摩，了解实际工作环境和需求。托育管理专业的学生则应重点学习“营养健康”“卫生保健”“行为观测”等技能课程，确保在未来工作中能够提供专业的照护和管理服务^[11]。同时，家庭教育指导课程的融入，可以帮助未来的托育工作者更好地理解和支持家庭的育儿需求，提供个性化的家庭教育指导服务。通过校政行企的综合研判，制定科学合理的人才培养方案，确保培养出来的人才能够适应市场需求，具备职本融通的能力。建立专业建设指导委员会，通过校政行企的共同努力，定期评估和调整人才培养目标和方案，确保人才培养的方向和市场需求一致。通过以上多方面的努力，托育服务的质量和覆盖面上将得到显著提升，家庭的养育负担将大大减轻，社会化照料程度将显著提高，从而促进社会的和谐发展^[12]。

四、加强托育专业校企合作

在教学实践过程中，高职院校要坚持校企合作，对接真实岗位需求，打破学科壁垒以专业师资融合，重构课程体系，分类指导托育专业学生成长，建立“金课”，培育“金师”成为“金专”，拟定托育行业服务标准，引领行业企业发展。具体来说，高职院校还应注重实践教学环节的设计与实施，强化学生在真实环境中的实操能力^[13]。通过与托育机构合作，建立稳定的实习基地，使学生能够在实际工作中应用所学知识，积累经验，提升职业素养。同时，校企合作的深度融合还应体现在共同开发课程内容上，企业可以提供最新的行业发展动态和技术需求，学校则根据这些需求调整课程内容，确保教学内容与时俱进。此外，高职院校应积极引进和培养高水平的“双师型”教师队伍^[14]。这些教师既要具备扎实的理论基础，又要丰富的行业实践经验，能够在教学中将理论与实践有机结合，提升教学效果。通过定期组织

教师到企业进行挂职锻炼,了解行业前沿动态,不断更新教学理念和方法,进一步提高教学质量。在课程体系的设计上,高职院校应注重模块化和灵活性,根据学生的发展需求和职业规划,提供多样化的课程选择和个性化的学习路径。针对托育专业学生,可以设置基础课程、专业核心课程和选修课程三大模块,基础课程侧重于托育基础理论,专业核心课程侧重于实际操作技能,选修课程则涵盖行业最新动态和前沿技术,满足学生多样化的需求。为了推动托育行业标准的建立和实施,高职院校应积极参与行业标准的制定和推广工作。通过与行业协会、企业和政府部门的合作,推动托育服务标准化、规范化,为行业健康发展奠定基础。高职院校还可以通过科研项目和课题研究,探索托育服务的新模式和新方法,形成具有指导意义的研究成果,并在教学中应用和推广。在学生管理和指导方面,高职院校应建立

完善的学生成长档案,记录学生的学习情况、实习经历和职业发展规划,提供个性化的指导和帮助。通过导师制度、一对一辅导和职业规划课程,帮助学生明确职业目标,提升职业素养和竞争力。此外,学校还应积极组织各类职业技能大赛、创新创业活动和行业交流会,为学生提供展示自我、交流学习的平台,激发学生的学习热情和创新能力^[15]。

总之,高职院校在培养托育专业人才的过程中,应坚持校企合作、课程体系重构、师资队伍建设、标准制定四位一体,全面提升学生的综合素质和职业能力,为托育行业的发展提供强有力的人才支持和智力保障。通过不断探索和实践,高职院校可以逐步形成具有自身特色的托育专业人才培养模式,引领行业发展,为社会培养更多高素质的托育专业人才。

参考文献:

- [1]高琛卓,杨雪燕,井文.城市父母对0~3岁婴幼儿托育服务的需求偏好——基于选择实验法的实证分析[J].人口研究,2020,44(01):85~98.
- [2]刘彦霞.高职院校托育服务与管理专业人才培养的理念与实践探索[J].新疆职业教育研究,2023,14(3):44~47.
- [3]梁娟.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J].职业教育(下旬刊),2023(4):68~73.
- [4]周绪.构建托育服务产教联盟的实践探索[J].江苏教育研究,2023(9):67~69.
- [5]杨少贊,王秋红.婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建逻辑与实践探析[J].卫生职业教育,2024,42(4):48~51.
- [6]林旭星,季婧敏.婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研[J].卫生职业教育,2023,41(10):103~106.
- [7]蒋晓莉.基于中高职衔接的托育专业人才培养探索[J].科教导刊,2023(16):60~62.
- [8]崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J].创新创业理论研究与实践,2023(15):83~86.
- [9]郑义,陈伟萍.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业数字资源库构建策略研究[J].教育观察,2023(18):106~109.
- [10]张乙凡.高职院校婴幼儿托育专业人才培养实践与探索[J].国际教育论坛,2023,5(3):52~54.DOI:10.12238/jief.v5i3.6300.
- [11]侯美玲.产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J].现代职业教育,2023(22):85~88.
- [12]王家铖.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境和出路[J].幸福:月末,2023(5):0058~0059.
- [13]张奇,祝欣月,何良禹.产教融合背景下高职托育专业人才培养路径探索[J].现代职业教育,2023(26):177~180.
- [14]许慧芳,卢丽媛.婴幼儿托育服务与管理专业课程建设的实践性研究——以北海职业学院为例[J].新智慧,2023(11):42~44.
- [15]储姝.职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教师成长困境与对策分析[J].现代职业教育,2023(8):101~104.