

# 独立学院转设后实现高质量发展的挑战与对策研究

## ——基于广东省9所高校的调查

吴伟生, 陶姗姗, 王柏荣

广州软件学院, 广东 广州 510990

**摘要** 本研究关注独立学院转设后实现高质量发展过程中的挑战与对策问题。研究采用问卷调查法对广东省9所高校进行分析, 发现独立学院转设后实现高质量发展的过程中, 易面临的核心挑战有经费投入、师资队伍建设、人才培养与教学质量保障等因素。经分析, 本研究认为合理规划经费投入、完善师资队伍建设、打造学科品牌特色等对策能在一定程度上应对相关挑战。

**关键词** 独立学院转设; 高等教育; 高质量发展

## Research On The Challenges And Countermeasures To Achieve High-Quality Development After Independent Colleges Are Transferred --Based On A Survey of 9 Universities In Guangdong

Wu Weisheng, Tao Shanshan, Wang Borong

Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

**Abstract** This study focuses on the challenges and solutions in achieving high-quality development after the transformation of independent colleges. Through a questionnaire survey analysis of 9 universities in Guangdong Province, it was found that the core challenges faced during this process include funding investment, faculty development, talent cultivation, and ensuring teaching quality. After analysis, this study suggests that reasonable planning of funding investment, improving faculty construction, and creating disciplinary brand characteristics can address these challenges to some extent.

**Keywords** transformation of independent colleges; higher education; high-quality development

独立学院是我国高等教育办学形式的多元化体现, 也是在政策的指导与规范中不断变革发展的产物。其前身是依托于公立高校建设, 采取民营机制进行办学, 实施本科教育的民办二级学院<sup>[1]</sup>。2003年以后, 教育部接连颁布《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》《独立学院设置与管理办法》等文件敦促独立学院进一步转变办学机制、提升教学质量。随着经济社会发展, 独立学院基于政策引导相继开展转设工作。

独立学院转设指的是独立学院从原本依托公立高校而存在、带有“依附”属性的院校转变为独立设置的民办本科普通高校<sup>[2]</sup>。此过程中, 有的独立学院成功转为民办或公办, 也有的独立学院在挣扎中终止办学, 退出历史舞台。伴随国家高质量发展理念的提出和实施, 社会各行各业开始探寻实现高质量发展的路径, 高等教育也不例外。独立学院作为高等教育的重要组成部分, 其转设后追求高质量发展的过程中会遇到怎样的挑战, 如何应对这些挑战, 成为值得研究的问题。

### 一、研究思路

本研究主要采取问卷调查法。问卷设计分为两部分, 一是独立学院转设后实现高质量发展的挑战; 二是独立学院转设前后的办学质量评价。基于阙明坤对独立学院转设发展的实证调查<sup>[3]</sup>、亓小林的民办本科高校教育质量评价<sup>[4]</sup>以及苏兆斌的应用技术型高校高质量发展实证分析<sup>[5]</sup>, 本研究构建了独立学院转设与高质量发展量表。量表以人才培养质量、社会声誉评价、协同育人、办学基本条件、内部管理等5个维度对独立学院转设前后的办学质量进行评估。

### 二、独立学院转设后实现高质量发展的挑战与策略分析

问卷发放至广东省内9所高校(含未转设独立学院和转设后的民办高校)的管理部门、教学单位、教辅部门等校内部门的相关人员, 最终获得89份有效数据, 问卷有效回收率达99%。问卷来源中, 高校管理部门占48.9%, 教学单位占33.7%, 教辅部门占17.4%。在SPSS中对问卷的独立学院转设后的办学质量评价进行信度分析, 得出克隆巴赫系数为0.932(大于0.8), 信度较高。在效度分析方面, 其KMO值为0.886, 因子效度较高。综合问卷量表情况, 可以开展进一步的分析与论证。

## (一) 挑战因素分析

问卷结果中,人才培养与教学质量(74.4%)、经费支持(64%)、师资队伍建设(64%)是最多受访者选择的挑战因素,其余挑战因素占比均低于45%。可以认为,此三者是独立学院转设后需应对的核心挑战。同时,经费、师资与人才培养及教学质量互相关联、紧密交织,最终勾勒出独立学院转设后实现高质量发展过程中各种挑战因素的图谱。

### 1. 独立学院转设后,经费投入压力增加

独立学院转设后面临的一大挑战在于经费收入受到影响。独立学院的经费来源包含企业投资、社会投资、捐赠、个人出资以及学费收入等各类形式<sup>[9]</sup>,学费收入占据重要位置。转设后,失去母体光环的独立学院在生源数量和质量上都受到一定影响,这直接影响到学费收入。同时,作为高等教育体系有力补充的独立学院,其历史使命之一正是为中央和地方财政减轻高等教育支出负担,满足广大人民对高等教育的需求<sup>[7]</sup>。因此,相较公办高校,独立学院更难获得国家财政拨款。此外,一部分独立学院转设后为追求效益,曾存在收费不规范的情况,这类现象在相当一段时间里反过来影响独立学院口碑和生源,从而进一步影响收入来源。

### 2. 独立学院转设后,师资队伍质量亟须提升

独立学院转设后面临的第二大挑战在于师资队伍建设的质量受影响,这种影响主要体现在师资队伍动荡、师资队伍结构失调、师资质量下降等三方面<sup>[8]</sup>。首先,转设后不仅母体高校的师资力量不再与独立学院共享,不少自聘教师出于对独立学院发展不确定性的担忧,也选择向外流动;其次,转设后一段时期里,独立学院师资结构呈现出“两头重中间轻”的趋势,即刚毕业、缺乏经验的青年教师和临近退休、退休返聘的资深教师为师资主体,而具备丰富经验的中青年教师则相对缺乏;再者,随着名校光环的消失,独立学院对于高学历人才的吸引力大幅减弱,导致优质人才进一步流失。

### 3. 独立学院转设后,人才培养与教学质量亟须高质量发展

独立学院转设后面临的第三大挑战是人才培养水平和教学质量难以保障。尽管转设后相关高校教育质量日渐提升,但整体水平与同等层次公办高校仍有较大差距。转设后,独立学院能接触到的各类教学资源有限,人才培养水平与教学质量存在波动。与此同时,人才培养水平与教学质量又深受经费、师资这两大要素的制约<sup>[9]</sup>,因此,随着转设工作开展,独立学院面临的核心挑战逐渐浮现。

## (二) 转设与未转设高校的策略分析

本研究进一步对比问卷中未转设与已转设为民办高校的数据,分析其策略因素,并进行单样本检验,得出图2.1。

图2.1 策略因素的单样本检验(未转设与已转设为民办高校)

	t	显著性(双尾)	平均值差值	差值 95% 置信区间 下限	上限
经费支持	37.114	0.017	64.95%	42.71%	87.19%
科研与成果转化	8.725	0.073	34.90%	-15.92%	85.72%
人才培养与教学质量	13.875	0.046	77.70%	6.55%	148.85%
生源质量	13.323	0.048	41.30%	1.91%	80.69%
师资队伍建设	6.682	0.095	58.80%	-53.01%	170.61%

由图2.1可知,经费支持( $p<0.05$ )、人才培养与教学质量( $p<0.05$ )、生源质量( $p<0.05$ ),在未转设与已转设为民办高校之间差异相对显著。其余要素如设备升级、社会认可度等,则在统计学上不存在显著差异。

从调查数据可知,在挑战因素的选择上,发现未转设的数据普遍都高于已转设为民办高校。比如,在人才培养与教学质量这个要素上,未转设院系的受访人员普遍选择占比高于已转设为民办高校。结合表2.1的数据可知,在经费支持、人才培养与教学质量、生源质量等4个方面,未转设的独立学院更为重视。综合以上数据可知,对于未转设的高校来说,其“忧患意识”比较突出。目前,独立学院的转设已成既定趋势,相关高校需要在规定时间内提出转设计划,加快推进独立学院的稳定转设。

## 三、独立学院转设后实现高质量发展的对策

独立学院转设后实现高质量发展的核心在于提升人才培养水平和教学质量,这不仅是独立学院生存发展的根本,也是响应国家高质量发展理念的体现。面对转设过程中的挑战,本研究尝试提出一系列对策,以期为独立学院转设后的高质量发展道路提供参考。

### 1. 拓展经费筹措渠道

经费是独立学院办学的基础,独立学院转设后要实现高质量发展,首先需要拓展经费筹措渠道。拓展经费筹措渠道主要有以下几种途径:

#### (1) 维护校友资源

校友是高校社会关系中的特殊群体,也是高校社会捐赠的主要来源<sup>[10]</sup>。来自校友的投融资及捐赠等反哺行为对于高校发展而言有极大的助推作用。在西方国家,校友资助已是高等教育分担成本的重要形式,而独立学院又因自身条件有限,校友资助占比较小。独立学院维护校友资源可以通过设立专门机构、完善校友资源采集、关系维护、活动组织、文化建设等工作来实现,整合相关资源,从而为独立学院建设及校友职业发展带来双赢局面。

#### (2) 加强产学研深度融合

加强产学研深度融合同样是独立学院筹措经费的重要方式。其核心在于政府、企业、高校、科研院所等多个主体的合作共研<sup>[11]</sup>。推进产学研深度融合,不仅能帮助独立学院扩展经费来源,提升独立学院人才培养水平,为社会提供应用型人才,另一方面,这也是响应当前高质量发展号召的密切需要。加强产学研合作可以通过共建实训基地、联合组织各类培训赛事、开展各类横向课题研究等方式进行。

### 2. 完善师资队伍建设

师资队伍建设影响独立学院转设后实现高质量发展。本不稳定的师资力量在转设后进一步流失,因此原有的师资管理机制有必要与这一形势相适应。其中关键在于健全师资培养模式、完善师资激励措施。

#### (1) 健全师资培养模式

独立学院固有的师资培养模式存在一定局限性。健全师资培

养模式应关注应用型师资人才的引入，结合相应学科背景制定明晰的培养政策，组织教学、实践等方面培训，鼓励教师挂职锻炼，鼓励教师参加各类学术研讨会、教学竞赛，通过多角度、立体式的培养体系来打造师资队伍。

### （2）完善师资激励措施

教师个体的职业获得情况直接影响到稳定性和积极性。完善师资激励措施能有效改善师资队伍建设的问题。首先，可以通过具体政策规划明确教师的晋升机制，为教师指引成长方向、扩大成长空间；其次，面向不同岗位、不同层级乃至不同学科教师，设计多样化、针对性的绩效考核和奖励制度，如教学序列师资应关注其教学质量、教学工作量、教学奖项等成果，科研序列师资则关注课题、论文等科研成果。

### 3.打造学科品牌特色

转设后的独立学院需厘清与政策、市场的关系<sup>[12]</sup>，以所处地方政策和优质产业资源为靶向，在基于区域条件、基于社会需求的前提下打造学科品牌特色。

### （1）基于区域条件打造学科品牌特色

独立学院转设后打造学科品牌特色，首先需要基于所在区域产业条件来开展。脱离母体高校的资源后，独立学院发展很大程度上依赖于所处的区域环境、地方产业水平、政策条件<sup>[13]</sup>。因此，独立学院转设后应将区域特色发展情况及学院原本的办学优势有机结合，针对性发展优势学科专业。

（2）基于社会需求打造学科品牌特色

独立学院转设后打造学科品牌特色，其次需要充分回应社会需求。独立学院往往以建设高质量的应用型本科高校为发展方向，因此更应以社会需要、市场需求为导向，紧跟行业动向<sup>[14][15]</sup>，关注前沿领域发展动向，及时调整人才培养相关规划，培养应用型人才，培养人力资源市场急需的人才。

## 四、总结

独立学院转设后实现高质量发展的过程中，面临的核心挑战有经费投入紧张、师资队伍建设受影响、人才培养与教学质量提升难度大等。本研究还发现，未转设的独立学院对于自身的高质量发展更具有“忧患意识”。综合来说，本研究认为拓展经费筹措渠道、完善师资队伍建设、打造学科品牌特色等对策能在一定程度上应对相关挑战。

## 参考文献：

- [1][7]朱国华,吕鑫宇.从创立到转设:独立学院的发展历程、现状与前景展望[J].现代教育科学,2022,(03):13-20.
- [2]张明.独立学院转设的实践与思索[J].赢未来,2020(15):11-12.
- [3]阙明坤,阙海宝.基于实证调查的独立学院转设政策研究[J].复旦教育论坛,2015,13(04):87-93.
- [4]亓小林,刘献君,刘亮军.从单一到多元:民办本科高校教育质量评价的变革[J].现代教育管理,2021,(03):76-86.
- [5]苏兆斌,苏与晴,吴迪.应用技术型高校高质量发展实证分析[J].职业教育,2023,22(21):53-59.
- [6]邵菁.独立学院科研经费管理存在的问题及对策探讨[J].时代金融,2018,(29):266.
- [8]励嘉伟,谭心悦,樊小阔.后疫情时代与转设潮背景下独立学院师资队伍管理危机与化解路径——基于两类矛盾[J/OL].经营与管理,1-8[2023-07-12].
- [9]杨燕.独立学院转设后教师流失问题及对策研究[D].西南大学,2023.
- [10]屈佳妮.亲社会行为视角下的高校校友捐赠行为影响因素实证研究[D].江苏大学,2023.
- [11]张德祥,王晓玲.产学研深度融合与高等教育强国建设[J].中国高教研究,2023,(11):1-8.
- [12]阙海宝,苏婷.资源依赖理论下独立学院转设后的困境分析与战略抉择[J].教育与职业,2020,(22):68-74.
- [13]谭焱卿,李慧勤.我国民办高等教育的商业模式及其优化[J].清华大学教育研究,2023,44(06):125-133.
- [14]俞兆达.民办高校办学质量的多元主体诉求及其协商路径——基于多元主体理论视角[J].中国高教研究,2023,(01):35-42.
- [15]李晓旭.产教融合背景下民办高校高质量发展路径探索——基于云南省5所民办高校调研数据的案例分析[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(02):97-102.