

高校学前教育专业学生职业能力提升路径研究

谭业文, 朱向慧

齐鲁理工学院, 山东 济南 250299

摘 要 : 随着我国国家政策普及和社会环境的变化, 我国教育事业不断发展, 人们对幼儿教育越发关注。学前教育作为一门独立学科, 旨在培养具备良好品质和扎实专业知识的综合型人才^[1], 如何提升学前教育专业学生的职业能力, 培养具备专业素养的幼儿教师, 成为当前学科的重要课题。本文将简要阐述高校学前教育专业学生应具备的职业能力, 进而探索提升学前教育专业学生职业能力的相关教学途径, 旨在培养具备良好职业品质和夯实职业能力的复合型职业人才, 为学前教育行业输送更多优质教师, 为我国学前教育事业发展贡献一份力量。

关 键 词 : 高校教育; 学前教育专业; 职业能力

Research on Ways to Improve the Vocational Ability of College Preschool Education Students

Tan Yewen, Zhu Xianghui

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250299

Abstract : With the popularization of national policies and changes in the social environment in China, the education industry continues to develop, and people are paying more attention to early childhood education. As an independent discipline, preschool education aims to cultivate comprehensive talents with good qualities and solid professional knowledge. How to enhance the professional abilities of preschool education students and cultivate preschool teachers with professional qualities has become an important issue in the current discipline. This article will briefly elaborate on the professional abilities that students majoring in preschool education in universities should possess, and then explore relevant teaching methods to enhance the professional abilities of preschool students. The aim is to cultivate composite vocational talents with good professional qualities and solid professional abilities, provide more high-quality teachers for the preschool education industry, and contribute to the development of preschool education in China.

Keywords : college education; preschool education major; vocational ability

一、高校学前教育专业学生应具备的职业能力

(一) 基本能力

学前教育专业是教育专业这一大门类的重要分支, 是基础教育阶段的重要组成部分, 是学校教育的奠基阶段, 对幼儿一生的成长具有极其重要的作用^[2]。因此, 学前教育专业的学生首先要具备的基本能力具备良好的思想道德水平和正确的职业态度。良好思想道德水平要求学生具备坚定的政治和理想信念, 在教学中向学生传递正确的价值观念, 还要具备高尚的思想道德品质和健全的人格, 向幼儿输送正确的荣辱观, 帮助学生养成正确的生活习惯, 在潜移默化中为幼儿的健康成长做铺垫^[3]。正确的职业态度, 要求学生从事学前教育事业充满激情和热爱, 并且具备强烈的责任心, 在进行教学时要对幼儿保持耐心、细心的态度。正确的职业态度要求学生具备较强的教育信念和良好的教学态度, 将幼儿的发展和成长作为教学重心, 在实际工作中寻求获得感。

(二) 专业能力

学前教育专业归根到底属于教育学门类, 拥有专业的教育教学能力是学生职业能力中最重要的部分。首先, 学生要充分了解并详细解读《3~6岁儿童学习与发展指南》等学前教育行业的重要纲领性文件, 并熟练掌握专业知识, 掌握幼儿认知特点和发展规律, 具备一定的理论转化能力, 能在教学实践中熟练运用, 能在实际教学工作中落实教书育人的任务^[4]。扎实的理论知识和优良

的语言表达能力也是学前专业学生所必备的基本技能, 强调学生具备较强的人文素养, 才能更好地成为幼儿人生路上的引路人。其次, 职业能力要求学生具备幼儿教学所必备的专业技能, 如舞蹈、音乐、阅读等, 还要具备一定创造创新、保教等能力, 满足社会岗位需求, 确保教学工作顺利进行。

(三) 关键能力

教育行业是一个不断发展变化的行业, 学前专业的学生除了具备上述能力之外, 还要具备终身学习的能力, 不仅是在学校作为学生因为考试压力被动学习专业知识, 更是在转变成教师身份时要培养主动学习的意识。作为幼儿教师时, 要时刻关注自身教学能力的变化, 重视国家政策、学习理念等与自身教育事业息息相关的外在事物, 主动学习新思想、新方法, 为幼儿提供优质的先进的教学实践^[5]。其次, 幼儿教师不是孤立的教学, 而是和家长进行“合作”, 因此要求学生具备良好的社会交往能力, 和幼儿家长保持良好的人际关系, 能和家长保持良好的沟通和合作, 正确处理幼儿园和家的关系, 使得两者协同一致, 共同为幼儿提供良好的学习和生活环境, 借助多方力量保障幼儿教育工作的开展, 更好地推动教学质量提升。

二、高校学前教育专业学生职业能力提升路径

(一) 提升实践教学比重, 定期开展职业竞赛

学前教育专业以培养应用型人才为目标, 高校在制定教学方案

时要适当提升实践教学比重,以实践活动助推学生职业能力的培养。首先,高校要为学前教育专业的学生提供充足的硬件设备支持,根据专业教学需求,模拟幼儿教师实际工作情况,配备专业的实操设备和实训教室,例如舞蹈教室、音乐教室等。在此基础上可以充分利用互联网技术,将虚拟现实技术等引入教学中来^[6],为学生模拟真实的教学场景帮助学生提前熟悉教学流程,在真实工作岗位上适应职业环境,让学生在亲身实践中提升自身职业能力和专业素养,夯实理论基础,强化实践能力,培养学生利用理论知识解决实际问题的能力。其次,高校可以采用定期开展职业竞赛的形式为学生提供展示自身能力、提升职业能力的平台。高校可以为学生举办理论知识竞赛,通过笔试、问答等形式帮助学生巩固基础知识,夯实专业理论;举办技能比赛,如舞蹈表演、环保绘画等,结合学前教育专业的具体要求,进一步提升他们职业素养和技能水平等等^[7]。此外,高校在设置比赛的同时,可以制定一些奖励机制,可以是物质奖励也可是加分奖励,将比赛成果与学生的切身利益相联系,进一步激发学生的参加比赛的积极性和主动性。同时还能提升学生的专业知识和专业技能,培养他们的创新能力和保育能力等专业素养,让学生在激烈的竞争中,认识到别人的优势和自身不足之处,激发学生的竞争意识和求胜心理,督促学生不断提升自身职业能力,形成良性循环^[8]。最后,高校可以从考核方式入手,通过改变教学评价标准的方式,提升教师和学生对实践教学的重视程度。

（二）制定教学方案，培养学生职业信念感

高校在制定方案时,一方面,要有目的将学生职业能力放在首要位置,以满足社会对人才需求的变更和岗位的具体需求。高校要将培养学生职业能力放在突出位置,通过调整公共课或专业课的会中、制定详细具体的课程体系等方法,细化学生需掌握的基础理论和专业技能,切实保障学生的掌握程度^[9]。教师也要积极探索行之有效的教学策略,根据学生的具体学习情况和未来职业规划尝试新型教学手段,提升教学成效。例如教师可以根据学生的性格特点、职业诉求、未来规划为他们提供个性化的就业指导,让学生在职业生涯规划中提取努力学习、提升职业技能的动力,为学生们树立正确的职业认知。另一方面,要注重培养学生的职业信念感,只有发自内心地喜欢学前教育专业,才能将全部的热情和精力投入进去,提升对专业知识学习和能力提升的自主性和积极性^[10]。高校学前教育专业普遍存在重视学生专业技能忽视学生情感发展的现象,很多学生将学前教育事业作为一种生存技能,而不是人生的重要部分,职业信念感的缺乏使得部分学生没有继续深造的动机,仅将通过学校考试作为全部要求,不利于学生职业能力的持续发展。高校要采取相关措施激发学生对于学前教育事业的热爱,提高他们对职业能力不断深入发展的积极性。

（三）加强校企合作，深化学生职业认知

学校可以与当地幼儿园展开深度合作,采取园校合作的形式为学生提供实训的机会和场地^[11],让学生在真实的岗位上感受学前教育的工作环境,将理论知识运用到真实的教学实践中,在教学的同时内化理论知识,强化自身的职业能力。校园合作的形式不仅能为学生提供实训机会,还能为幼儿园输送高质量学前教育专业人才,还能拉高学校的就业率,实现三方共赢的良好局面。这个教学模式改变了高校向幼儿园单向输送专业人才的模式^[12],让幼儿园参与进专业人才培养中,将幼儿园自身的人才需求和职

业要求等实际需求添加到学校人才培养计划中,同时发挥自身优势,为学生提供师生互动的机会,培养高质量学前教育专业人才,在为学生提供就业保障的同时,也为自身培养了优秀教师储备。并且,比起在学生最后一学年要求学生自行寻找幼儿园进行实习的形式,高校可以采用在学生教学过程中增设实习任务,安排学生到固定的幼儿园进行实习,将理论知识付诸实践,夯实知识基础,避免之前模式随意性大、实习质量难以保证的问题^[13]。此外,加强学生职业认知还可以通过“岗课赛证”的教学模式,在进行专业教学的过程中指导学生拿取相应专业技能证书,为未来就业做准备。例如,学前教育专业的专业课程和幼儿园教师资格证考试内容重叠部分,但是侧重点略有不同,此时教师可以根据证书考试的具体要求改变教学侧重点,将阶段性考试作为证书考试的模拟,协助学生考取证书,增强就业率^[14]。

结语

新时代背景下,人们对学前教育的关注不断提升,对学前教育专业人才的要求也不断提高。高校在培养学前教育人才时,要始终注重现代幼师事业对人才的具体需求,全面掌握学前教育专业学生向幼儿教师这一身份转变时需要的职业能力要求^[15]。通过制定教学方案、提升实践教学比重、加强校园合作等形式,构建全面、高效、创新的人才培养模式,提升学前教育专业学生的职业能力和职业素养,为学前教育事业培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1]邱冬娘. 高职学前教育专业学生职业能力培养路径——以闽西职业技术学院为例[J]. 闽西职业技术学院学报, 2024,26(01):91-95.
- [2]王芳芳, 林圣娥, 庄翠霞, 等. 高职院校学前教育专业教师职业能力提升的路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(08):108-110.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2023.0461.
- [3]徐瑞, 刘斯璐, 李璐, 等. 高职院校学前教育专业教师文化育人能力提升路径初探——以唐山工业职业技术学院为例[J]. 公关世界, 2022,(17):97-98.
- [4]孙静. 高职学前教育专业学生职业能力提升的探讨与研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(17):151-153.
- [5]晏波, 龙维举. 学前教育专业学生职业能力提升路径研究[J]. 科教导刊, 2022,(09):149-151.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.09.048.
- [6]温馥榕, 许天. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径[J]. 陕西教育(高教), 2022,(02):62-63.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.02.028.
- [7]张志强. 高职学前教育专业学生职业能力提升路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(06):6-9.DOI:10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2021.06.002.
- [8]王敏敏. 能力训练营:学前教育专业学生职业能力提升策略[J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(05):37-40.DOI:10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2021.05.007.
- [9]钟丽. 学前教育专业学生职业能力提升分析[J]. 科教导刊, 2021,(13):54-56. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.13.018.
- [10]马琳. 学前教育专业学生职业能力提升的路径分析[J]. 北京印刷学院学报, 2020,28(S2):250-252.DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2020.s2.076.
- [11]殷文靖. 学前教育专业学生职业能力培养创新路径探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020,40(11):152-153.
- [12]周雪婷. 对学前教育专业学生职业能力培养新路径的探索[J]. 大学, 2020,(30):80-81.
- [13]李玉萍. 学前教育专业学生职业能力培养路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019,(09):208-209.
- [14]李娟. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019,(17):109-110.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.06.049.
- [15]孟庆艳. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径探讨[J]. 教育评论, 2018,(10):169.