

民办高校大学生晚自习现状分析及对策研究

李梦媛¹, 叶雨晴², 郭文静³

1.3. 安徽信息工程学院, 安徽 芜湖 041000

2. 安徽外国语学院, 安徽 合肥 231201

摘要：众所周知，高校开设晚自习对于学生的学风、班风及校风促进都有着重要作用，同时，也是促进大学生适应大学生活，养成良好学习习惯、培养终身学习能力的关键环节。但随着05后大学生的时代特点，现有的晚自习现状已无法适应当前学生的需求，晚自习的创新与改革势在必行。文章以安徽信息工程学院管理工程学院学生晚自习现状为例，通过问卷调查及持续观察的方式对当前学校晚自习存在的问题进行分析，以期探讨民办高校大学生晚自习建设存在的问题及对策。

关键词：05后大学生；高校晚自习；现状；对策

Analysis of the Current Situation of Private College Students' Evening Self-Study and Research on Countermeasures

Li Mengyuan¹, Ye Yuqing², Guo Wenjing³

1.3. Anhui Institute of Information Technology, Wuhu, Anhui 040000

2. Anhui International Studies University, Hefei, Anhui 231201

Abstract : As we all know, the establishment of evening self-study in colleges and universities plays an important role in the promotion of students' learning style, class spirit and school spirit, and at the same time, it is also a key link to promote college students' adaptation to university life, develop good study habits and cultivate lifelong learning ability. However, with the characteristics of the post-05 college students, the existing situation of evening self-study can no longer meet the needs of current students, and the innovation and reform of evening self-study are imperative. Taking the current situation of students' evening self-study in the School of Management Engineering of Anhui University of Information Engineering as an example, this paper analyzes the problems existing in the current evening self-study of schools through questionnaire survey and continuous observation, in order to discuss the problems and countermeasures of the construction of evening self-study for college students in private universities.

Keywords : post-05 college students; college evening self-study; current situation; countermeasures

目前，大学普遍注重专业课程的教学和研究，但通常会忽视培养学生的自主学习能力和良好学习习惯。晚自习在大学生活中占据重要地位，从入学起坚持晚自习有助于新生快速适应大学环境，培养良好学习习惯。这不仅有助于学生的成长，还有助于促进学校学风建设，提升教育质量。通过对学生晚自习现状的调研，旨在寻找管理晚自习的新思路和新方法。^[1]

一、大学实行晚自习的必要性

(一) 适应大学学习节奏

大学的学习环境相较于中学会更具挑战性和复杂性，在晚自习的过程中，学生能够在相对安静的环境里集中精力学习，远离外界干扰，培养出更好的学习状态和效率。这种持续的学习时间不仅可以帮助他们逐渐适应更长时间的学习，还有助于提高学习效率和深度。^{[2][3][4]}

(二) 培养自律和坚持能力

参加晚自习不仅要求学生自觉安排时间并坚持下去，还能在培养自律和坚持的品质方面发挥重要作用。通过按时参加晚自习，学生逐渐形成了一个稳定的学习时间表，有助于学生养成合理安排学习任务的良好生活习惯。在晚自习中，学生会面临着一系列需要完成的学习任务，因此他们需要有效地分配时间，合理安排各项任务的优先级和完成顺序。

作者简介：

李梦媛（1994年6月），女，汉族，山西省运城市，硕士研究生，讲师，研究方向：高校思想政治教育；

叶雨晴（1996年1月），女，汉族，安徽省合肥市，大学学士，助教，研究方向：高校思想政治教育；

郭文静（1992年9月）女，汉族，安徽省芜湖市，大学学士，助教，研究方向：高校思想政治教育。

二、我校大学生晚自习现状分析

(一) 调查对象及研究方式

本次调查选取了安徽信息工程学院管理工程学院正在上自习的大一与大二年级学生为研究对象。通过线上问卷形式发放820份，有效问卷820份。结合个别及抽样访谈，共计30余名学生。同时，笔者作为学工一线的专职辅导员，结合学生一面自习期间的表现进行观察取样。因此，调研主要从学生上晚自习的学习效果、自习内容、自习环境、自习管理、利用率，创新自习的现有形式等方面展开研究。^{[5][6]}

(二) 调查结果分析

1. 晚自习学习效果分析

在问卷调查中，笔者设计了3个与自习效率相关的问题。分别为“上晚自习对学习效果是否有帮助、在晚自习中做什么、晚自习遇到哪些困扰”，问卷结果显示，43.78%的学生认为自习对学习效果有一定帮助，64.88%的学生在晚自习以完成课堂作业为主，46.22%的学生阅读课外书；38.9%的学生认为晚自习对学习效果作用不大，几乎没有作用。而在晚自习遇到哪些困扰问题中，68.78%的学生认为是疲劳困倦，58.9%的学生认为是注意力不集中，55.98%的学生认为是缺乏学习动力和内容。可见，提高学生学习的主动性和积极性是亟待解决的现实问题。

2. 晚自习内容分析

关于通常在晚自习中学什么的问题中，64.88%的学生以完成白天课堂作业为主，46.22%的学生阅读课外书籍，15.24%的学生是在玩手机。在交流访谈中，多数自习效率较低的学生表示，他们经常将自习时间浪费在阅读课外书籍和闲聊上。对他们而言，平时学习缺乏条理，而且依赖考前的临时突击已经成为一种常态。

3. 对现有晚自习的意见及建议

在是否有必要创新晚自习的现有形式问题中，52.56%的学生认为非常有必要，仅仅13.05%的学生认为现有制度没必要修改。为了更有效地提高学院晚自习的效果，我们对当前的晚自习情况进行了意见征集，结果显示：75.61%的学生认为可以开设一些文体、趣味活动，36.95%的学生认为可以安排专业技能提升的活动，可见，一味的靠外部校纪校规、校纪校规、辅导员的外部突击检查，只能从形式上做好学生自习的纪律及考勤管理，学生对于晚自习的态度逐渐形成了一种被动意识，不是自发选择上晚自习，而是感觉被迫上晚自习。^[4]

三、学校晚自习现有管理模式

(一) 校级层面管理模式

我校晚自习分年级进行；一年级晚自习主要用于完成课后作业及课程预习，自习教室由学校学生处统一安排，自习考勤由班级班委、辅导员、学院组织人员及学校自律与监察委员会不定期检查，但随着“大一新生综合征”的逐渐淡化，学生晚自习的出

勤率呈现“两头粗，中间细”的不稳定态势，参与晚自习的自觉性和积极性下降，存在旷晚自习、晚自习玩手机、睡觉、聊天等问题。^{[8][9]}

二年级晚自习侧重发挥学院的主动性和班主任、教师的主力军作用，实行个性化晚自习，实施计划由各学院自行制定（含所需固定教室数），并于每学期初报至学生处。

(二) 院级、班级层面管理模式

学院层面并未制定实施细则，笔者依据所带学生，制定出符合学生实际的晚自习实施准则，基于我校实行的项目制教学理念，将合作学习模式适用于晚自习管理中，不仅让学生建立起自主学习习惯，同时小组间共同探讨，也能让学生加快适应大学学习模式。小组合作学习制度实行后，将两学期自习现状进行比较，发现自我管理、自我监督的措施对于晚自习有了明显的改善。^{[10][11]}

四、晚自习模式创新举措

(一) 实行小组合作制度，创新考勤管理形式^[11]

在前期自习现状问卷调研及实地监督后，制定各班级晚自习管理方案：实行网格化（即小组合作方式）管理，班委（含副班长）每人负责5-6名同学，负责晚自习期间监督。班委须能够保证全程管理好小组成员，如组员出现错误，组长及时反馈至班长处，班长反馈至辅导员处。

同时，将自习的表现纳入学生学年综合评价体系，班长制定班级日志（考勤记录表），每月进行统计并公示。对于频繁旷课的学生，按校纪校规进行相应处罚。而对于全勤的同学，将在综合评价中获得一定加分。此制度实行一学期，经检查人员反馈，纪律较实行前确实有很大改变，学生本人反映自律意识及集体意识逐步提高。

(二) 明确大学学习目标，明晰职业生涯规划

大部分学生入学后一段时间都有明显的“大一综合征”，到大学后，如释重负，仅仅通过一学期的入学教育课程以及专业认知讲座无法真正有效让学生入脑入心，导致很多学生对大学各阶段学习目标不明确，继而出现逃课、迟到等不良现象，这种情况也会导致学生自习效率低下，对晚自习存在抵触心理。因此，在入学教育阶段，应着重加强学生对校纪校规以及职业生涯认知的教育，引导学生有初步的每个学年阶段性目标，加之结合各专业人才培养方案进行落实。^[9]

(三) 朋辈帮扶凸显个性，激发内生学习动力^{[12][13]}

笔者所在学院成立“豌豆荚”学业辅导站，从高年级中选聘优秀学生组建朋辈导师团，在现有晚自习管理办法的基础上，提升大二个性化晚自习的效能，关注学业发展困难学生群体，满足学生在学科竞赛、考级考证、专利申报、技能培养等方面的需求。具体包含两大模块：第一模块为课程类辅导。结合相关专业课程特点，围绕基础课、专业课等科目，面向学院普本大二年级有需求的学生进行多形式、多渠道的结对帮扶或集中帮扶。第二模块为综合类辅导。面向全院学生，开展学科竞赛交流指导、

四六级培训、专利写作培训等；面向大一学生开展职业生涯规划培训。将学校“硬性”的纪律规范与学院“柔性”育人举措相结合，力争找到学生喜爱的晚自习，展现优秀学生朋辈互助学习的优势，进而激发学生的学习内驱力。^[14]

五、结语

在高校的办学理念和人才培养中，学风建设是综合体现，优

秀学风是高校自我发展的关键条件之一。高校开设晚自习对学生学习习惯的培养、学习氛围的塑造以及专业技能的提升具有重要而深远的意义。高校在推行晚自习时，应当制定符合学生实际需求的规范制度，并考虑到学生心理需求，通过创新晚自习模式，实施灵活而富有包容性的管理措施，推行高素质、受学生欢迎的晚自习举措，才能真正发挥晚自习对学生成长及学风建设的重要作用。^[15]

参考文献：

- [1]陈洁,牛海.《安徽高校办人工智能学院底气何来?》,安徽经济报,2028-06-26(002).
- [2]弋甸园.大一新生早晚自习管理的研究——以西安外国语大学为例[J].现代交际,2018,(12):152-153.
- [3]王羽菲.标本兼治 双管齐下——提高晚自习效率之我见[J].卫生职业教育,2011,29(11):27.
- [4]李萍,郑中港.大学生晚自习现状及对策探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(8):82-83.
- [5]何媛媛,李刚.大一新生晚自习现状分析及对策研究——以安徽财经大学为例[J].南昌教育学院学报,2015,30(3):40-43.
- [6]杨鹏,佟春雨,刘圣南,等.独立院校新生晚自习现状分析及对策研究——以贵州大学明德学院为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,(29):24-26.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.10.011.
- [7]谢贵勇,赵舰.浅谈当代大学生晚自习状况分析及对策研究[J].课程教育研究,2018,(15):199-200.
- [8]张蕊,汪仁银,李开伟,等.高职院校新生晚自习必要性分析及管理探讨——以四川水利职业技术学院测绘工程系为例[J].四川水利,2019,40(2):112-114.
- [9]邓勇.高职院校新生晚自习之问题与改进策略[J].职业教育研究,2014(10):147-150.
- [10]周思宇.高校晚自习管理模式创新研究[J].智库时代,2019,(50):260-261.
- [11]顾秉成,张静怡,陆素鑫.小组合作学习适用于高校晚自习的可行性分析[J].华东纸业,2022,52(02):171-173.
- [12]高海.PDCA理念下朋辈帮扶促进学风建设的探索——高校辅导员工作案例[J].现代商贸工业,2022,43(23):61-63.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.23.025.
- [13]王睿之.朋辈辅导在高校学业帮扶中的探索与实践——以南通大学“筑心领行”学业指导工作室为例[J].教育观察,2023,12(19):29-32.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388g4s.2023.19.026.
- [14]张丽冰,梁凯泳,杨诗暖.朋辈学业辅导在民办高校学业帮扶中的探索与实践——以广东外语外贸大学南国商学院为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨论文集.广东外语外贸大学南国商学院;,2024;6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008903.
- [15]韩一凤,高雨.辅导员视角下强化高职院校学风建设的路径探究[J].现代商贸工业,2024,45(06):122-124.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.06.041.