

# 浙江精神与大国工匠培养： 耦合关系、当下困境和路径研究

李桂平

浙江建设职业技术学院公共教育学院，浙江 杭州 311231

**摘要：** 大国工匠对于强国建设具有重要意义。浙江精神强调实干、创新和开拓，大国工匠的培养强调实践能力、创造能力和拓展能力，两者所强调的精神内涵具有相似性，有着内在的耦合关系。目前，我国大国工匠培养存在认知失调、机制陈旧、师资不足等问题。因此，通过融入浙江精神来重塑认知、革新机制、升级师资，能够破解当前在培育地方大国工匠方面遇到的难题。

**关键词：** 浙江精神；大国工匠；工匠精神；地方工匠品牌

## Zhejiang Spirit and Cultivation of Craftsmen in Great Countries: A Study on the Coupling Relationship, Current Dilemma and Path

Li Guiping

School of Public Education of Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

**Abstract :** Great craftsmen are of great significance to the construction of a strong country. Zhejiang Spirit emphasizes hard work, innovation and exploration, while the cultivation of great national craftsmen emphasizes practical ability, creative ability and expansion ability. The spiritual connotations emphasized by the two are similar and have an inherent coupling relationship. At present, there are some problems in the training of great national craftsmen in China, such as cognitive dissonance, outdated mechanism and lack of teachers. Therefore, by integrating Zhejiang Spirit to reshape cognition, innovate mechanisms and upgrade teachers, we can solve the current problems encountered in cultivating great national craftsmen in local powers.

**Keywords :** Zhejiang Spirit; great national craftsman; craftsmanship spirit; local brand of great national craftsman

大国工匠的培养对于强国建设具有重要意义。加快大国工匠人才培育工程建设，有利于形成大国工匠带头引领、广大职工积极走技能报国之路的良好局面<sup>[1]</sup>。加快推进乡村工匠名师工作室建设，有助于在选树、推广先进典型，不断提高乡村工匠的职业认可度和社会影响力<sup>[2]</sup>。大国工匠的培养离不开国家层面构建的培养机制，更离不开省域工匠品牌的有效支撑。本文以浙江省为例，讨论浙江精神与大国工匠培养的耦合关系、浙江精神融入大国工匠培养体系的现实困境和利用浙江精神挖掘培养大国工匠的有效路径。

## 一、浙江精神与大国工匠培养的耦合关系

2000年，浙江提炼出的浙江精神是16个字：“自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲求实效”。2006年，浙江又把浙江精神再次提炼为12个字：“求真务实、诚信和谐、开放图强”。2016年，G20杭州峰会期间，强调了对浙江工作“秉持浙江精神”的新要求：“干在实处、走在前列、勇立潮头”。浙江精神与大国工匠培养都着重要求行业引领、推陈致新，两者统一于促进发展新质生产力的时代新主题之下，存在休戚相关的耦合关系。

### (一) 浙江精神的丰富内涵

浙江地处中国东南沿海，是全国岛屿最多的省份。浙江的开放式环境培育了浙江勇于“走出去”的开拓创新精神和“兼容并蓄”的开放精神，使“开放创新”的精神因子和“求真务实”的性格因子融合在一起，共同构成了浙江精神的核心内涵。

浙江省地势由西南向东北倾斜，地形复杂<sup>[3]</sup>，地形地貌有“七山一水两分田”之称。浙江农耕资源有限，促使民众积极发展商业来有效改善生活，这使得浙江自古以来就有着重商的文化氛围。浙江一直勇立创业创新的潮头，创造出一个又一个“无中生

作者简介：李桂平（1993.11—），男，汉族，讲师，研究方向为英语教学。

基金项目：本文是浙江建设职业技术学院2022年度省属高校基本科研业务费青年项目“‘双高计划’背景下高职英语与专业教育的融合路径研究——以浙江建设职业技术学院为例”（编号Y202211）的阶段性成果。

有”“有中生优”的发展奇迹，使得实干、创新、诚信、奋进成为浙江精神的底色。

时代的高速发展和浙江的与时俱进促使浙江精神不断发展变化，以适应新的时代要求。浙江精神一直处于不断丰富和发展之中，以浙江精神为基础的地方文化特色品牌也处于动态的发展变化之中。

### （二）大国工匠的时代要求

新时代背景下，加快“中国创造”进程、发展新质生产力，需要大批大国工匠。选拔培养大国工匠的，要筛选具有引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力等“工匠五力”的发展对象。

在新时代背景下，对大国工匠有新的时代要求。如果不能深入到大国工匠的技能形成层面，还是难以真正触及大国工匠培养的核心地带<sup>[4]</sup>。大国工匠的培养，对职业教育提出新的需求，要求各类院校首先要“树匠心、育匠魂”，着重培养工匠人才的技能，将工匠精神融入职业教育全过程，让学生在职业教育的成长过程中理解工匠精神的价值内涵，引领学生向大国工匠看齐，培养一批又一批的一线工匠。

### （三）浙江精神与大国工匠培养的耦合性表征

浙江精神强调实干、创新和开拓，大国工匠的培养要求强调实践能力、创造能力和拓展能力，二者强调的精神内核存在相似性。在打造浙江地方工匠品牌、培养技能报国的工匠人才方面，浙江精神与大国工匠培养有着内在的耦合关系。浙江精神融入大国工匠的培养，有利于提高能工巧匠的培育质量，为大国工匠培养体系提供有效支撑，为大国工匠培育机制注入活力。

## 二、我国大国工匠培养的当下困境

在具体的教育实践中，我国大国工匠的培养面临着传统观念受限、院校培养机制陈旧、师资力量薄弱等问题。

### （一）大国工匠培养的认知问题

传统文化价值体系中，中庸思想是人们信奉的重要理念之一，深深影响着人们对于信息的感知和行为，使人们倾向于让自己的工作与群体价值观相匹配，在自我需求和他人需求中寻找‘中和’<sup>[5]</sup>。然而，大国工匠的培养需要推陈出新，进行创造性活动，有时甚至需要推翻既有理论、尝试全新的操作实践，正所谓普通工匠擅长重复和复制，而真正的大师则善于创新求变<sup>[6]</sup>。因此，如果固守中庸思想，不利于培养青年一代的创新精神，不利于学生有效应对未来人工智能产品的升级迭代<sup>[7]</sup>，这必然限制大国工匠培养的进程。

### （二）大国工匠培养的机制问题

为了匹配社会企业的用人需求，多数高职院校在设计人才培养方案时不得不做出让步，更侧重对技能型人才的“批量生产”，严重压缩了高校培育工匠精神和工匠人才的空间。此外，经济的高速发展促进了产业变迁和企业快速更替。行业的发展一定程度上影响了中小企业的平均寿命，这就导致中小企业对培养技能人才积极性不高，只使用、不培养的现象较为普遍。<sup>[8]</sup>

大工业生产背景下，产业环境快速变迁，不断发生变化的市

场需求和企业招聘要求限制了高校培养工匠人才的机制创新。企业追求短期利益，并不注重人才的长期培养，这在很大程度上迫使高校在人才培养上缩短周期，造成了产学研融合不深入的问题，促使工匠人才培养机制无法进一步创新。

### （三）大国工匠培养的师资问题

工匠的培养需要大量师资，师资队伍的梯度化建设对于工匠人才和工匠精神的培养至关重要。然而，从学徒成长为高级技师需要8年以上的周期，超长周期使得师资队伍的合理化建设进程缓慢。另外，职业院校内的部分教师脱离企业较久，导致教学实践能力与一线生产需求脱节，无法使学生有效培育技能。此外，某些特定行业和领域的师资人才较少，无法满足人才培养需求。某些院校可能通过聘请行业专家来解决师资问题，但专家囿于生产制造需要无法长期扎根一线教学，导致教学人员不稳定，无法保证工匠人才培养的连续性和系统性。另外，师资问题的短缺，可能导致高职院校仅专注在技能培养上，忽视工匠精神及工匠伦理等大国工匠“软实力”的培育和提升，进而迫使高职院校的工匠教育培养体系存在系统性缺陷。

## 三、浙江精神融入大国工匠培养的路径研究

解决大国工匠培养目前面临的问题，构建具有浙江地方品牌特色的的大国工匠培养体系，需要把浙江精神融入到工匠人才的培养之中。用浙江精神中的创新、实干底色培养工匠人才的创新创造精神，强化人才培养机制创新，吸引更多的大型企业和行业领域专家加入到地方院校的师资队伍中来。

### （一）以浙江精神推动大国工匠培养的认知重塑

传统认知对于工匠的固有印象一般是“循规蹈矩”，认为匠人是创新的绝缘体<sup>[9]</sup>。在教育体系中，应该首先引导学生摒弃中庸思想，学习大国工匠的引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力等“工匠五力”，将创新创造融入探索学习的过程之中。同时，要充分发挥浙江精神所蕴含的丰富内容和强大感染力<sup>[10]</sup>，以浙商精神的“四千精神”——“走遍千山万水，想尽千方百计，说尽千言万语，吃尽千辛万苦”——激励学生推陈出新，培养匠心人才所具有的认知模式和价值观念，鼓励学生技能报国。

### （二）以浙江精神推动大国工匠培养的机制革新

区域产业是浙江精神推动大国工匠培养的机制革新的着力点。地方区域大型产业孕育了一批批大型企业和国家级工匠人才，地方高校可以通过与地方大型企业和行业协会共同构建合理化的工匠人才培育机制、鼓励行业协会和大型企业参与制定工匠人才培养计划来对机制进行革新。另外，地方院校还可将实践教学基地引入培养机制之中，将体现浙江精神的标志性成果纳入实践教学基地范围，利用这些实践教学基地促使学生在课程中更直接地应用理论知识，培养实际问题解决能力<sup>[11]</sup>。将浙江精神融进人才培养机制，有利于进一步引导学生培养工匠精神，为浙江今后的改革发展和大国工匠的培养提供重要动力。

### （三）以浙江精神推进大国工匠培养的师资升级

浙江构建了大片“企业社群”，产业聚集区呈现“多点开花”

的趋势。以此为依托，各行各业的工匠人才不断涌现，这在很大程度上解决了地方院校的师资力量薄弱问题。推进高职院校师资的梯度化建设，要勇于发挥“走出去”精神，主动与地方龙头企业建立合作机制，解决师资力量薄弱、教学模式陈旧的困境，有利于根据大国工匠成长规律科学设计培养路径，对学生进行知识传授、实践训练、能力考核、素质提升、情感浸润等全面系统的教育<sup>[12]</sup>。另外，通过建立长效合作机制，可以实现职业学校与企

业在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作<sup>[13]</sup>。

浙江不乏大国工匠人才，这些人才资源的引入将会非常利于大国工匠的培养，利于建立濒临失传的传统工匠技艺抢救制度<sup>[14]</sup>。在课程建设中，将“浙江精神”有机融入专业知识之中，有利于打造有时代气息的课程思政示范课<sup>[15]</sup>、打造具有浙江精神和浙江地域特色的大国工匠培育模式。

## 参考文献：

- [1] 冬芳. 中华全国总工会启动“大国工匠”培育选树工作 [J]. 东方企业文化, 2024(Z1):20.
- [2] 张羽, 陈晨. 乡村工匠培育的历史脉络、发展困境与纾解策略 [J]. 教育与职业, 2024(11):98.
- [3] 张勤文. 浙江的自然地理 [J]. 政策瞭望, 2023(3):55.
- [4] 陈向阳. 培养造就新时代大国工匠的可能路径 [J]. 江苏高职教育, 2024(3):21.
- [5] 胡俏. 大国工匠, 匠心筑梦——浙江省上市企业人才发展报告 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2019:58.
- [6] 工业和信息化部工业文化发展中心. 工匠精神——中国制造品质革命之魂 [M]. 北京: 人民出版社, 2016:169.
- [7] 袁志友. 新时代高职院校加强工匠精神培育的必要性、现实困境与路径选择 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024(02):34.
- [8] 质量文化建设课题组. 工匠精神: 质量变革下的演进与超越 [M]. 北京: 中国标准出版社, 2019:152.
- [9] 陈亮. 专心做到最好: 匠人精神是怎样炼成的 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2016:183.
- [10] 徐晓芳. “浙江精神”融入高职院校思政教育的路径探索 [J]. 甘肃教育研究, 2024(6):52.
- [11] 谷闪闪. 当代浙江创新精神融入新农人培育模式的应用与研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024(10):145.
- [12] 马侨惠, 路宝利, 雷前虎, 尹秋实. 教育家精神与大国工匠培养: 耦合关系、现实困境和纾解策略 [J]. 职业技术教育, 2023(4):8.
- [13] 孙琳, 刘群, 房风文. 我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议 [J]. 中国职业技术教育, 2023(30):12.
- [14] 徐耀强. 论“工匠精神” [J]. 红旗文稿, 2017(10):27.
- [15] 王荷荷. “工匠精神”背景下高职院校工匠学院建设路径研究——以浙江工贸职业技术学院“轻工工匠分院”为例 [J]. 新西部, 2023(11):194.