

湖南“00后”在校女大学生婚恋观影响因素研究

郭艺璇, 陈秀珍

怀化学院, 湖南 怀化 418008

摘 要 : 本文揭示了湖南00后在校女大学生婚恋观影响因素的实证研究结果。以湖南多所高校216位00后在校女大学生为调查对象。SPSS软件分析结果表明: 湖南00后在校女大学生婚恋观主要通过婚恋价值取向、婚恋严肃性、婚恋角色定位、婚恋动态作用与性爱行为观5个维度体现; 仅婚恋价值取向均值较高, 性爱行为观、婚恋严肃性、婚恋动态作用与婚恋角色定位均值都偏低; 不同年级、不同学校地域对“婚恋价值取向”和“婚恋角色定位”有差异性影响; 5个维度相互之间显著正相关; “婚恋价值取向”和“婚恋角色定位”对“婚恋动态作用”存在正向影响, 且婚恋角色定位的影响力大于婚恋价值取向。提出个人须正确树立婚恋价值取向和婚恋角色定位、家庭须潜移默化帮助正确定位婚恋角色、高校须开设婚恋刚需系列课堂以及政府须积极弘扬新时代婚恋观文化等建议。

关 键 词 : 00后; 女大学生婚恋观; 价值取向; 人口发展战略

A Study on Factors Influencing the Views on Marriage and Love of Female College Students "Post-00s" in Hunan

Guo Yixuan, Chen Xiuzhen

Huaihua University, Huaihua, Hunan 418008

Abstract : This paper reveals the results of empirical research on the influencing factors of post-00s female college students' views on love and marriage in Hunan. 216 post-00 female college students in many colleges and universities in Hunan were investigated. The analysis results of the SPSS software show that the views of post-00s female college students in Hunan on love and marriage are mainly reflected by five dimensions: value orientation, seriousness of love and marriage, role positioning, dynamic role of love and marriage and sexual behavior. The average value orientation of love and marriage is higher, but the average value of sexual behavior, seriousness of love and marriage, dynamic effect of love and marriage and role orientation are lower. Different grades and different school regions have different influences on "value orientation of love and marriage" and "role orientation of love and marriage". The five dimensions are positively correlated with each other. "Love and marriage value orientation" and "love and marriage role orientation" have a positive impact on "love and marriage dynamic effect", and the influence of love and marriage role orientation is greater than that of love and marriage value orientation. It is suggested that individuals should correctly establish the value orientation and role orientation of love and marriage, that families should subtly help to correctly locate the role of love and marriage, that colleges and universities should set up a series of classes on love and marriage, and that the government should actively promote the culture of love and marriage in the new era.

Keywords : post-00s; marriage and love view of female college students; value orientation; population development strategy

《2022年中国婚姻报告》数据显示,我国结婚率从2000年的6.7‰上升到2013年的9.9‰后,2014年开始逐年下降,到2020年已降至5.8‰。站在国家人口发展战略角度,研究00后女大学生婚恋观结构以及影响因素显得十分必要。已有研究多关注“70”“80”或“90”女大学生群体,对00后女大学生群体涉及为零。年代差异落在具体人群身上则显现出观念鸿沟。本文将00后在校女大学生婚恋观定义为当代女大学生在恋爱与婚姻过程中对爱情、恋爱、择偶、婚姻、性抉择、家庭等方面的根本看法和根本态度,反映了00后女大学生的人生观及价值观,体现着00后女大学生在恋爱与婚姻过程中自己最想追求怎样的恋爱与婚姻。本文以中部省份湖南在校女大学生为样本框,从中抽取一定数量样本,依法验证出00后女大学生婚恋观结构以及影响因素,拟积极作用其树立多元且正确的婚恋观、从性别意识视角改善00后女大学生的“三不”现象。

一、研究对象

本次调查采用网络问卷,调查对象湖南各高校00后在校女

大学生,共收集到240份数据,其中有效数据216份,有效率90%。本次调查在学校地域上分布较为均匀,其中湖北有43人(19.91%),湘南有44人(20.37%)、湘东有55人(25.46%),

而湘西最多有74人（34.26%）；大一人数有40（18.5%），大二63人（29.2%），大三最多有92（42.6%），大四学生多在外实习且部分准备考研或考公故仅收集了21份问卷（9.72%）；大部分女生专业是文史类，有102人（47.22%），理工类有62人（28.7%），艺术类有19人（8.8%），其他类别专业共占15.28%；城镇65人（34.72%），农村共141人（34.72%）；其中91人为独生子女（42.13%），125人非独生子女（57.87%）。

二、研究工具及信效度分析

本次调查主要借助《湖南00后在校女大学生婚恋观调查问卷》收集数据。该问卷量表的维度与预设题项主要参考苏红婚恋观结构七要素的思路进行编制。其中，5个题项为被调查对象基本信息，42个题项分别归属于性爱抉择观、恋爱动机、婚姻角色观、婚姻自主观、婚姻倾向、婚姻忠诚观、婚姻价值观7个维度。量表采用5级评分，1至5分别表示“非常不赞成、比较不赞成、不确定、比较赞成、非常赞成”。

借助 spss27 软件对数据进行信效度检验。整体量表信效度很好，克隆巴赫系数为0.945，KMO值为0.903（ $P < 0.01$ ）。根据总方差解释率与旋转后成分矩阵发现：量表预设的7个维度42个题项是不适合的，应划分为5个维度28个题项。因为有14个题项在5个维度上的载荷都低于0.5，属于无效题，予以删除；其余28个题项皆属于有效题项，予以保留并将之归属到5个维度中；其中，维度1取名“婚恋价值取向”，15个题项，以表达恋爱、择偶及婚姻价值取向；维度2取名“婚恋动态作用”，5个题项，描述婚前动机与分手时表现；维度3取名“婚恋角色定位”，4个题项，体现女性多重角色及其对忠诚度的看法；维度4取名“婚恋观严肃性”，2个题项，阐述“00”后大学生在对待恋爱以及结婚这类终身大事是否保有一种严肃认真的态度；维度5叫“性爱行为观”，2个题项，以叙述大学恋爱期间对性爱行为的态度。以上是对学者苏红大学生婚恋观结构量表的适度修正。

三、结果及分析

（一）婚恋价值取向均值较高，其余四维度均值偏低

结果显示，湖南00后在校女大学生仅婚恋价值取向均值3.7503最高，性爱行为观、婚恋严肃性、婚恋动态作用以及婚恋角色定位这四个维度的均值都偏低，依次是2.9745、2.9745、2.8620、2.3287（其中1分为非常不赞成，2为比较不赞成，3为不确定，4为比较赞成，5分表示非常赞成）。

（二）年级、学校地域对婚恋价值取向、婚恋角色定位产生差异性影响

差异性分析发现：第一，专业、户籍对湖南00后在校女大学生婚恋观均不存在显著差异，单因素方差检验中P值均 > 0.05 ，意味着不同专业和不同户籍不会影响到湖南00后在校女大学生的婚恋观形成。第二，年级、学校地域在婚恋价值取向和婚恋角色定位这两个维度上单因素方差检验中P值 < 0.05 ，说明不同年级、

不同学校地域对婚姻价值取向和婚姻角色定位有差异性影响，呈现出统计意义上的显著相关。第三，是否为独生子女在五个维度上整体上不存在显著差异，其在独立样本t检验中P值均 > 0.05 。即年级、学校地域、专业、户籍、是否为独生子女均不会影响婚恋动态作用、婚恋观严肃性、性爱行为观，但年级、学校地域会对婚恋价值取向、婚恋角色定位产生影响。

（三）婚恋动态作用、婚恋角色定位、婚恋观严肃性、性爱行为观、婚恋价值取向之间均存在显著相关

通过相关性分析发现，婚恋动态作用、婚恋角色定位、婚恋观严肃性、性爱行为观、婚恋价值取向这五个维度相互之间均存在显著正相关性。其中，相关性最大的当属婚恋观严肃性与性爱行为观之间，Pearson系数为1（ $P < 0.01$ ），即婚恋观严肃性与性爱行为观百分百正相关，属于确定性相关；其他的正相关则属于非确定的随机形式，即既密切但又不能完全确定的关系，只是相关系数有高有低，依据相关系数大小排序，依次是婚姻角色定位与婚恋动态作用，Pearson系数为0.61（ $P < 0.01$ ）；婚恋价值取向与婚恋动态作用之间 Pearson系数0.416（ $P < 0.01$ ），排在第三位；并列排在第四的是婚恋观严肃性与婚恋价值取向、婚恋价值取向与性爱行为观之间，其 Pearson系数都是0.398（ $P < 0.01$ ）；并列第五的是婚恋动态作用与婚恋严肃性、婚恋动态作用与性爱行为观，Pearson系数都是0.297（ $P < 0.01$ ）；婚恋角色定位与婚恋观严肃性、婚恋角色定位与性爱行为观，Pearson系数都是0.286（ $P < 0.01$ ），正相关程度一般；排在最后的是婚恋价值取向与婚恋角色定位，Pearson系数仅有0.016（ $P < 0.01$ ），基本可以忽略。因为全部相关，所以五个维度全部进入影响因素模型分析之中。

（四）婚恋价值取向和婚恋角色定位显著正向影响婚恋动态作用

将以上5个维度皆纳入多因素回归方程模型中，采取逐步回归分析，以婚恋价值取向、婚恋角色定位、性爱行为观、婚恋观严肃性为自变量，以婚恋动态作用为因变量，SPSS软件分析首先排除婚恋观严肃性这一维度，说明该维度不能反映对婚恋动态作用的影响情况，最后只有婚恋价值取向、性爱行为观和婚恋角色定位以及婚恋动态作用四个维度进入了回归方程中。

通过多元线性回归分析发现，婚恋价值取向和婚恋角色定位显著正向影响婚恋动态作用。第一，本次多元线性回归模型拟合度良好， $R^2=0.540 > 0.5$ ，三个已选变量之间不存在多重共线性，VIF全部小于5，意味着本次运算结果可以非常真实可靠地反映出性爱行为观、婚恋价值取向、婚恋角色定位对婚恋动态变化的影响情况。第二，回归方程显著， $F=82.883$ ， $P < 0.001$ ，意味着三个自变量中至少有一个可以显著影响婚恋动态作用（因变量）。第三，婚恋价值取向可以显著正向影响婚恋动态作用（ $\beta = 0.394$ ， $P < 0.05$ ），婚恋角色定位可以显著正向影响婚恋动态作用（ $\beta = 0.546$ ， $P < 0.05$ ），而性爱行为观不能显著正向影响因变量（ $\beta = -0.04$ ， $P > 0.05$ ）。对于以上三个结果，访谈中00后女大学生已基本认同：三观一致、一定的经济基础，以及正确客观地及角色分工协作与明确的行为边界能有效影响婚恋质量。依据标准

化系数分值的大小排序发现,婚恋角色定位(0.618)对婚恋动态作用的影响力要大于婚恋价值取向(0.426)。依据以上分析,婚恋动态作用与婚恋角色定位、婚恋价值取向之间得出如下回归方程:婚恋动态作用=0.231+0.394*婚恋价值取向+0.546*婚恋角色定位。

四、对策与建议

根据以上数据结果,围绕树立积极的婚恋价值取向和正确引导婚恋角色定位这一主题,拟提出:首先,00后女大学生个体在婚恋价值取向上应避免沉迷于狭隘的婚恋观念,不能将婚姻爱情视为一种单纯的经济交易或权力斗争,需坚持平等、尊重、互助与共同成长的婚恋原则与积极健康的婚恋观念;同时,还应充分

认识到婚恋中可能存在的多种挑战和风险,并做好相应的心理准备和应对措施。其次,父母间需维系和谐的情感互动和谐的相处模式,给子女上好第一堂爱情启蒙课,潜移默化引导着孩子对婚姻角色的定位。再次,建议高校将婚恋观教育纳入通识与选修课程体系并进入课表与课堂,要求课程设置需结合00后女大学生不同年级的心理生理特点及认知水平,将婚恋教育通识课设置在大一与大二,因为低年级女大学生看待婚恋相对理想化与片面性;将婚恋教育校级选修课放置在大三与大四学生,因为高年级女生更加理性,婚恋观趋于成熟化,更多考虑谈婚论嫁与现实因素。最后,政府应积极参与当地婚恋文化建设,发文倡导民众摒弃传统地方婚嫁习俗糟粕、保留优秀传统文化婚嫁文化、创新构建新时代婚恋文化举措,政府工作人员带头做起;应强化新媒体婚恋市场空间治理、深入挖掘网络在婚恋观上的舆论导向作用。

参考文献:

- [1] 兰慧娟. 当代大学生婚恋观问题及其教育对策 [J]. 产业与科技论坛, 2017(16):121.
- [2] 苏红. 大学生婚恋观结构、特点及影响因素研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2006.
- [3] 陈晓璐. 大学生婚恋观的调查与分析 [J]. 现代交际, 2020(04):162.
- [4] 魏晓娟. 大学生婚恋观现状调查分析 [J]. 青少年学刊. 2020(02):18.
- [5] 沈纪, 陈思颖, 单可艺. 家庭互动模式对大学生婚恋观影响研究 [J]. 中国青年社会科学, 2022(04):77.
- [6] 马皓苓, 李德显. 当代大学生婚恋观的实证研究 [J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2022(01):134.
- [7] 王亚莉. “00后”大学生婚恋观现状调查与对策研究 [J]. 成才之路, 2022(14):22.
- [8] 李银河. 中国女性的感情与性 [M]. 北京: 中国友谊出版公司, 2002:40.
- [9] 杨旭琴, 张晓蓉, 罗晓飞. 00后大学生婚恋观的影响因素 [J]. 心理学进展, 2023, 13(12):6260-6265.
- [10] 徐振兴, 张斯民, 李欣. 师范类和理工类本科院校“00后”大学生婚恋观对比研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2020, 40(5):7.
- [11] 钟晓晓, 范恒, 张艳, 等. 高校“00后”大学生婚恋观研究 [J]. 才智, 2023(21):57-60.
- [12] 蒋正喜, 陈莎莎. “00后”大学生婚恋观现状调查与对策研究 [J]. 人生与伴侣, 2023(11):68-70.
- [13] 黄珊珊. “00后”大学生婚恋观现状及教育引导对策研究 [J]. 情感读本, 2021, (30):19-21.
- [14] 何倩, 王爱琳, 张平玉, 等. 大学生婚恋观研究与对策分析 [J]. 爱情婚姻家庭: 上旬, 2021(11):61-62.
- [15] 游鑫. 80后、90后大学生婚恋观比较研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2024.