

# 中职轨道专业学生就业问题研究

戴则宇

宁波市职业技术教育中心学校, 浙江 宁波 315040

**摘 要 :** 随着社会经济的高速发展, 中职学校的就业形势愈发严峻, 尤其是轨道专业类的学生因专业适应面窄, 难以找到合适的工作。为此, 作为中职教育工作者应注重学生的就业指导和价值观引领, 将思想政治教育和就业工作融合在一起, 帮助学生实现高质量就业。基于此, 文章对中职轨道专业学生就业问题展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 中职; 轨道专业; 就业问题

## Research on the Employment Problems of Secondary Vocational Track Students

Dai Zeyu

Ningbo Vocational Education Center School, Ningbo, Zhejiang 315040

**Abstract :** With the rapid development of the social economy, the employment situation in vocational schools has become increasingly severe, especially for students majoring in rail transit who have a narrow range of professional adaptation and find it difficult to find suitable jobs. Therefore, as a vocational education worker, we should pay attention to the employment guidance and value guidance of students, integrate ideological and political education with employment work, and help students achieve high-quality employment. Based on this, the article analyzes and studies the employment issues of vocational rail major students for reference.

**Keywords :** vocational school; track specialty; employment issues

### 前言

在城市化进程的背景下, 宁波地区也加强了对轨道交通建设的重视程度, 这也带动了宁波地区职业院校相关课程的建设。然而, 在严峻的就业背景下, 如何才能保障学生的就业, 成为中职学校教育工作的重点问题。作为中职教育工作者, 应在就业指导中贯穿思想政治教育的内容, 将思政教育和就业充分融合在一起, 帮助学生实现高质量就业。

### 一、宁波地区轨道交通发展特点

2014年5月30日, 宁波地区第一条地铁线路开通, 至今恰好是十年。宁波地铁记录着城市的历史发展脉络, 它作为城市基础设施的重要组成, 在区域协同发展工作中具有不可取代的重要价值。因此, 地区市委高度重视重大交通项目的建设, 并提出要系统优化综合交通体系, 促进城乡融合。十年来, 轨道交通催生了一大批行业, 从建设到运营, 带动了本地上下游企业的融通发展, 形成了独具特色的轨道交通产业集群。在转型升级的背景下, 宁波地区轨道交通项目不断增加。

轨道专业学生主要学习城市轨道交通运营管理和专业知识基本技能, 他们能够从事城市轨道交通、高速铁路客运组织、行车组织、轨道交通运营行业服务管理的相关工作。对于中职轨道专业学生的就业工作而言, 应突破传统的思维限制, 注重对学生职业价值观的培养, 将扎根基层、创造社会价值作为职业定位, 只

有将个人成长和国家事业发展相结合, 才能为新时代的发展贡献出自己的力量。

### 二、中职轨道专业学生就业问题

在就业指导工作中, 辅导员和就业指导教师是就业育人工作的实施者, 对学生具有重要的影响力。然而, 在实际的就业育人工作中, 仍然存在诸多问题。

#### (一) 育“能力”和育“思想”不平衡

在就业育人工作中, 辅导员在就业育人工作中的认知存在偏差, 对辅导员在就业育人中的定位和职能定位并不准确, 普遍认为就业育人就是为学生提供面试技巧, 并发布招聘的信息, 组织开展各类就业面试活动等, 帮助学生更好地实现就业。这种“重就业能力提升”“轻就业思政教育”的理念相对局限, 它淡化了就业育人的重要性。学生的就业是与个人利益息息相关, 开展就业

教育应注重对学生综合素质能力的培养,让学生形成良好的劳动精神品质。然而,在不同的教育阶段,就业育人的作用也有所不同,在中职一年级和二年级应侧重于职业教学,传授给学生基本的职业技能,并为学生渗透和就业相关的知识。而在大三阶段应做好择业指导工作,让学生了解当前的就业市场,并明确自身的就业方向。

### （二）就业指导的方式和内容单一

中职就业指导工作作为一项系统而全面的工程,它需要做好全方位的规划和管理。然而,当前的轨道专业就业指导工作中,指导的方式单一、指导的内容单一,主要体现在以下几方面:第一,职业生涯规划 and 就业指导主要通过“第一课堂”的方式开展教育,通过开展相应的课程开展就业教育。高职类学生的自我管理能力不足,自我学习的意识不强,他们在职业的选择上相对迷茫,没能建立清晰完整的职业规划。第二,开展第二课堂教学活动,构建具有高职院校特色的就业育人活动,形成教育合力,从而更加全方位、精准化地开展教育工作。然而,中职轨道专业的毕业生就业压力较大,他们与本科和高职毕业生不具备优势,会面临较大的就业风险。因此,在就业指导的过程中应强调个体差异,从多个角度开展教育工作,让学生客观分析自己的条件,发展成为轨道交通技能型人才。

## 三、中职轨道专业学生就业指导策略

轨道专业学生主要学习城市轨道交通运营管理的专业知识和基本技能。因此,在实际的教育工作中,教师应根据宁波地区的轨道交通发展情况开展教育工作,从而培养出应用型技术人才。具体的就业指导策略如下:

### （一）实现思政教育与就业指导教育相互渗透

就业指导工作的开展属于一个持续性的过程,它直接关系到中职轨道专业的毕业生在未来是否能够在岗位留得住。为此,在就业指导工作中引入思政教育,应以正确的价值观为导向,并注重职业理想培养,让学生形成甘于奉献的职业精神品质,帮助学生更好地解决就业问题,构建一体化的就业导向机制。结合学生的不同阶段开展教育指导。教师可以充分利用各类教育契机开展就业指导教育,利用新生入学教育、主题班会等活动向学生讲述铁路部门的主要工作岗位,并向学生讲解相关企业的用人标准,让学生深入了解自己的就业前景,进而更好地投入到学习活动中。在二年级阶段,教师应注重学风建设,抓好学生的专业知识积累,将理论和实践充分融合,让学生通过参与到各种类型的技能大赛中获得证书,为后续的就业打下牢固的基础。在三年级阶段,学生可能会考虑到就业或是继续深造,教师应提供相应的指导意见。给予报考学校的学生相关的专业选择、高效复习的指导;并为求职学生提供面试、就业经验的指导,帮助学生掌握基本的面试技巧,提高个人的竞争力。需要注意的是,教师应注重对学生职业素养的培养,让学生将个人价值和社会价值统一在一起。

### （二）提高辅导员队伍的专业性,形成全员育人氛围

在就业指导工作中,由于辅导员自身的精力有限,他们应充

分发挥自身的引导作用,并有效利用学校、社会和家庭的各类资源,更好地开展育人工作,全方面做好协调。尤其是学生家长层面,学生就业时会受到家长的影响,很多学生的经济条件较好,他们的就业意识也并不高,出现了“啃老”的思想观念。为此,辅导员应加强与家长之间的联系,让学生关注学生的就业意识,做好对学生就业观念的引导,让学生建立更加清晰的就业规划。另外,辅导员还应加强与用人单位之间的合作,构建学徒制、订单培养等育人模式,为学生提供更多的实践学习机会,让学生实现零过渡。

### （三）重视中职学生心理问题,实现育心育德的协调

轨道专业的辅导员和就业指导教师应充分发挥自身的教育优势,关注学生的心理健康情况,并做好对学生的疏导,缓解学生的就业压力,促进毕业生实现高质量就业。首先,加强对就业心理方面的指导意识,将就业心理指导充分融入到日常教育管理中,辅导员应充分利用与学生接触最紧密的优势特点,开展相应的就业指导工作,向学生传递就业价值观指导方面的知识。辅导员和就业指导教师也应关注学生的动向,加强对学生之间的沟通和交流,了解学生的具体情况,并与学生精心情感交流。教育工作者应将思想政治教育和心理疏导充分结合,将就业服务和人文关怀结合,提高教育的成效。其次,提高辅导员就业心理育人能力。学校应加强对辅导员就业心理技能的培养,尤其是对缺乏经验的年轻辅导员进行专业的心理技能培训,让辅导员能够根据学生的实际问题做好干预和指导。

### （四）拓展学生学习知识面,培养学生多元兴趣

中职阶段的学生以学好技术技能和文化知识为主,这就需要教育工作者完善教育内容,扩大教学的广度。中职学校可以开设各类轨道交通的常识性题目,让学生加强对轨道运营知识的全面理解,并从中形成兴趣爱好,为未来的职业岗位规划奠定坚实的基础。还有很多学生不能进入到对口的高职院校,如果直接参与工作的话,所学的知识也没有用武之地,这也不利于学生的未来发展。在实际上,学生的年龄相对较小,他们的心智并不成熟,他们在进入中职选择城规专业时候具有较强的盲目性,而通过中职的学习和选择后,部分学生可能会改变初衷,不希望自己能向轨道专业方向发展。为此,教师应鼓励这些学生做好转入其他类型高职院校的准备,将非轨道专业作为选择,选择计算机专业、市场营销专业、汽车维修专业,这些专业的就业面相对较广,这也是拓宽中职轨道专业学生出路的一个选择。

### （五）全方位加强就业育人工作,提高育人精准性

对于轨道专业的学生而言,只有形成踏实肯干、甘于吃苦、一丝不苟的精神,才能形成良好的职业素养。因此,学校应从以下方面出发,全方位加强就业育人工作:要积极拓展就业育人的实践活动,组织各类校园实践活动,提高学生的就业积极性,做好对学生的就业指导,让学生在社会实践中增强感受力,形成良好的工匠品质,提升就业素养。与此同时,利用特色文化浸润校园文化,助推精细化的就业服务。中职学校应加强校园文化建设,轨道专业也应渗透和轨道交通相关的文化,在日常的管理中以铁路员工的人文形象和特点规范要求学生,让学生形成良好的

生活习惯，实现精准的就业指导。

结语

综上所述，随着宁波地区城市轨道交通体系的健全和完善，

该领域对专业人才的需求不断增加。面对机遇和挑战并存的局面，中职专业学生应加强自我学习，掌握关键的专业技能，拓宽学习视野，适应行业发展需求。与此同时，作为中职辅导员和就业指导教师，应加强对学生的就业指导和帮助，让学生明确职业定位，提升自身的竞争力。

参考文献：

[1]丁耀琼. 基于关键能力的中职《城市轨道交通行车组织》项目教学实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[2]李虹雨. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析 [J]. 人才资源开发, 2022, (09): 66-67.

[3]周建勋. 轨道类高职院校学生就业观教育的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (20): 15-16.

[3]李琳. 中职学校城市轨道交通与管理专业礼仪课程教学方法的有效性研究 [J]. 发明与创新（职业教育）, 2019, (11): 61-62.

[4]丁静. 论情境教学在中职财经教学中的应用 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (23): 147+149. DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.23.147.

[5]董晓净, 李红莲. 城市轨道交通运营管理专业中职业的职业素养培养策略 [J]. 现代职业教育, 2018, (26): 217.

[6]张瑞军. 情境教学在财经教学中的应用分析 [J]. 中外企业家, 2018, (06): 174.

[7]魏振伟. 以就业为导向的中职财经教学方法探究 [J]. 现代职业教育, 2017, (15): 106.

[8]李梦. 中职财经教学的现实问题分析和解决策略探微 [J]. 现代职业教育, 2017, (05): 76-77.

[9]陈凡. 轨道交通类高职院校学生专升本专业不对口带来的就业问题探讨——以武汉铁路职业技术学院为例 [J]. 亚太教育, 2016, (34): 229. DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.34.188.

[10]黄兰华. 教学实训在中职学校城市轨道交通运营管理专业中的作用 [J]. 西部素质教育, 2016, 2 (06): 90. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201606063.

[11]梁越. 轨道交通专业中职教育探讨 [J]. 科教文汇（下旬刊）, 2014, (03): 139-140.

[12]高君佩. 关于中职城市轨道交通运营管理专业实训基地建设的思考 [J]. 职业, 2013, (08): 63-64.

[13]丁耀琼. 基于关键能力的中职《城市轨道交通行车组织》项目教学实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[14]李虹雨. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析 [J]. 人才资源开发, 2022, (09): 66-67.

[15]周建勋. 轨道类高职院校学生就业观教育的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (20): 15-16.