

双高建设背景下以 CIPP 评价模型优化婴幼儿托育服务与管理专业建设路径 ——以芜湖职业技术学院为例

孟婕

芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000

摘 要 : 为推进婴幼儿托育服务高质量供给, 优化婴幼儿托育服务与管理专业建设路径, 提升学生综合素质与核心竞争力, 以 CIPP 评价模型构建科学评价的指标体系, 全过程监控监测背景 - 输入 - 过程 - 成果评价四个部分, 构建了目标 - 条件 - 过程 - 结果四个维度, 并衍生出了包括 10 个二级指标、41 个三级指标的评价指标体系。依据 CIPP 评价模型优化婴幼儿托育服务与管理专业建设, 符合国家要求双高院校以始为终地优化专业建设的路径, 不仅可以高效地监测专业教学质量, 还能从供给侧反思, 优化专业建设路径。

关 键 词 : “双高计划”; CIPP 评价模型; 婴幼儿托育服务与管理专业建设

Optimizing The Path Of Professional Construction Of Infant And Child Care Services And Management Using Cipp Evaluation Model Under The Background Of High-Level Personnel Training Program Construction --Take Wuhu Vocational And Technical College As an Example

Meng Jie

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : In order to promote the high-quality supply of infant care services, optimize the professional construction path of infant care services and management, and improve the comprehensive quality and core competitiveness of students, the CIPP evaluation model is used to build a scientific evaluation index system, and the whole process monitoring and monitoring background - input - process - outcome evaluation is constructed in four parts, including four dimensions: goal - condition - process - result. An evaluation index system including 10 secondary indexes and 41 tertiary indexes is derived. To optimize the professional construction of infant care service and management according to the CIPP evaluation model, in line with the national requirements, the two colleges and universities can optimize the path of professional construction from the beginning to the end, which can not only effectively monitor the professional teaching quality, but also reflect from the supply side to optimize the professional construction path.

Keywords : "High-Level Personnel Training Program"; CIPP evaluation model; professional construction of infant and toddler care services and management

为推动我国重点产业、支柱产业高质量发展, 中共中央办公厅和国务院办公厅于 2021 年 10 月, 以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》确定了以专业群建设的集聚效应^[1], 打造中国特色高水平高职院校和专业建设计划(即“双高计划”)的国家意志部署, 实现人才供给侧、产业需求侧多要素、全方位共建。^[2]《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》要求, “双高院校”应以终为始地优化专业发展路径, 应加强“双高院校”核心竞争力, 通过提高供给侧高职院校教育质量, 提升专业群核心竞争力, 完善教育评价体系, 为教育赋能, 为时代赋能。2019 年教育部公布了 197 个“双高计划”建设单位及专业群, 并期待以优质的“关键少数”, 引领与支持高职院校在职业教育上“提质培

优”。^[3]我校作为首批“双高计划”建设单位, 应主动探索如何回应时代难题, 支持专业发展, 如何布局专业群, 以应对“双高计划”的挑战。

为回应民生期待, 国家密集出台系列婴幼儿照护支持性文件, 从供给侧布局婴幼儿托育服务与照护服务, 聚焦“幼有所育”人才培养, 出台了《职业教育专业目录》(2021 年)^[4], 并规划中职婴幼儿托育 - 高职婴幼儿托育服务与管理 - 本科婴幼儿发展与健康管理一体化发展。^[5]专业建设方向上, 郑玉萍认为, 应突出医管育结合, 更加关注社会需求和时代需求, 对托育服务的照护内容和层次, 提出了更专业的“医护级别”照护标准。^[6]但由于该专业设立时间短, 专业建设仍处于探索之中。本研究以 CIPP 评

基金项目: 本文系 2023 年芜湖职业技术学院“一般项目”: 双高建设背景下婴幼儿托育服务与管理专业建设的思考, 项目编号: wzyrw202361

价模式，探索双高背景下婴幼儿托育服务与管理专业优化路径。

一、CIPP模式的适用依据

CIPP评价模型是美国斯塔弗尔比姆在反思泰勒目标评价模式的基础上提出的，^[7]他认为教育评价应分为四个阶段，即背景评价-输入评价-过程评价-成果评价（Context evaluation-Input evaluation-Process evaluation-Product evaluation，即CIPP模式）。^[8]通过CIPP循环，确定目标存续合理性，项目是否值得继续推进，目的是体现评价的发展性和调整性功能。因此，CIPP评价模式对高职院校专业建设及优化，具有全过程性、决策性、调整性和灵活性四个特点。这对双高院校中处于探索期的婴幼儿托育服务与管理专业来说，是具有借鉴意义的。

（1）全过程性

CIPP评价模型是全过程监控的，在背景评价方面，关注专业环境建设和社会环境对人才的需求；在输入评价方面，注重教育资源和教育条件的整合，并关注条件对教育客体的影响；而在过程评价方面，注重教育前-中-后的设计以及师生的成长发展体系，在成果评价方面，关注教育对人的有效性，教育回馈社会的价值，以及家长对教育的满意程度。由此可见，CIPP评价模型全过程监控了专业建设的前-中-后环节，并实时反馈效果，对教学全过程改革起到积极意义。^[9]

（2）决策性

CIPP评价模型是以目标为导向的，所以又被称为决策性评价。在婴幼儿托育服务与管理专业建设过程中，评价的目的是为了判断目标达成率，考量其适用性，当发现背离教育规律、教育主客体或教育成果时，需要及时反馈信息，以便决策者关注到学科建设过程中的问题，及时调整教育要素。

（3）调整性

CIPP评价模式在专业建设的每个环节都预留了反馈与改进空间。在背景评价阶段，为时代和社会需求定时把脉，从供给侧做出精准的人才画像，及时跟进调整教学要素。在输入评价阶段，考虑到科技发展为教学赋能的深远影响，定期更新教学设施设备，并主动与时代接轨，预留出调整空间。在过程评价阶段，要从教师-教学-学生全方位考量发展空间，通过评价达成率来实现专业与专业、专业与专业群之间的融合共生，整合教育资源呈螺旋上升态势。

（4）灵活性

CIPP评价模型由泰勒模式发展而来，不仅从全过程、全环节进行考量和反馈，还可以多元化灵活评价，既可以诊断性评价，也可以形成性评价，还可以终结性评价。在背景评价上可以利用文献分析、德尔菲法、调查法、问卷法等，对于最新行业态势的研判和对最新前沿理论的分析也可以作为背景评价的分析方法。输入评价也可以用访谈法、观察法、调查法、数据统计法、问卷法等。在专业群建设过程中，既要考虑到行业对专业建设的需求，也要看到多学科跨专业高精尖技术的发展对专业建设辐射的重要作用。

二、根据CIPP评价模式进行专业优化的理论模型

为更好地优化婴幼儿托育服务与管理专业建设，基于CIPP评价模型构建了专业优化理论模型。该模型之间的相互关系为：背景评价、输入评价、过程评价和成果评价属于线性循环的过程。

（1）诊断专业建设与人才需求契合程度

婴幼儿托育服务与管理专业依靠专业群，进行整合性背景评价，考察婴幼儿托育服务与管理专业设立的教育目标，与社会发展和对本专业的需求是否契合；对学校投入的相关教育环境进行必要的诊断与分析，判断育人目标的适切性，并根据评价结果及时反馈调整，使之符合模型的改进发展取向。对专业建设环境从供给侧进行评估，^[10]考虑社会对人才的需求程度和偏好，依据调查作出诊断性评价，精准设计人才画像，为过程评价中设计人才培养方案打下基础。属于对婴幼儿托育服务与管理专业进行诊断性分析。

（2）分析人工智能与数字化赋能教育的可行性

对于输入性评价，不仅需要考虑到学校软硬件建设、校内外实训场馆建设、设备使用率与先进性上，还要考虑到实验仪器设备生均使用频率和实践基地数量和质量，以及经费的筹措与具体使用情况，中职-高职-本科-研究生之间的专业群衔接情况，课程体系衔接情况等；更要回应产业新技术、新标准的要求，产学研结合，推进1+X证书制度试点情况以及现代学徒制对教师和学生专业发展促进作用；属于对婴幼儿托育服务与管理专业进行了市场调研，考校目标资源条件作综合性评估，作出了可行性分析判断。例如，婴幼儿托育服务与管理专业属于医管育共建，在实训室建设上既要与学前教育有所区别，也要与儿科专业、护理专业实训室有所区别。在教学设备引入上，应顺应时代潮流，主动迎接时代挑战，欢迎人工智能与AI为教学搭建交互智能场景，为教学赋能。^[11]人工智能与AI可以利用虚拟智能仿真平台帮助学生搭建个性化学习方案，这些系统所具有的真实交互性，可以让学生在接近真实场景的基础上，通过虚拟仿真平台和交互式设备进行模拟操作，不仅可以锤炼照护技能、早教机构托管能力、模拟教学和模拟营销能力，还能减少幼儿意外伤害处理不当的风险，更能通过每一次操作的数据记录，实时反馈学生成绩，及时反馈纠正实操问题。

（3）全过程评估教师-教学-学生专业能力发展

CIPP在过程评价上，通过方案的实施推进，不断遇到问题，不断检查、反馈、形成调整方案，找出解决问题的依据；主要监测的是教师成长、学生成长与教学过程的融合与发展情况，如：教师与学生是否通过方案推进，获得个人、团体证书、奖项、技能是否达到标准。注重对于学生技能的锤炼，关注学生课前课中课后的全过程，既要求学生具有0-6岁的大学前的视野，以及五大领域的教学能力，具备应对3-6岁的教学能力；又要求学生掌握医疗卫生大类中婴幼儿疾病与预防、幼儿照护、身心发育基本特点，异常行为矫正等方面的内容，具备0-3岁的照护能力；还对学生专业实践过程进行监督与分析，全方位监测学生在执行实施方案过程中潜在的不良因素；属于对婴幼儿托育服务与管理专

业进行了全过程的形成性评价。

(4) 以专业培养结果作为终结性评价

以 CIPP 成果评价方式为导向,对方案实施的效果、推进的成效、范围、目标达成程度等进行评价,显著地改善和优化了专业群知识体系。对于人才培养方面,以始为终地依据多元化就业导向,培养有理论懂技术会应用的多元化复合型技能人才。学生毕业后,对学生进行追踪评价,评价其社会贡献率、区域服务半径、就业满意度,以及家长满意度等。这些,属于对婴幼儿托育服务与管理专业建设的终结性评价。^[12]

三、依据 CIPP 评价模式优化婴幼儿托育服务与管理专业建设的路径

依据 CIPP 模型对婴幼儿托育服务与管理专业群建设进行评价,从目标、环境、过程、结果四个维度全流程贯穿了 CIPP 评价模式的背景评价-输入评价-过程评价-成果评价四个环节。从这四个维度出发,构建了包括4个一级指标,10个二级指标,41个三级指标的评价指标体系,从而实现对婴幼儿托育服务与管理专业建设的优化。^[13]

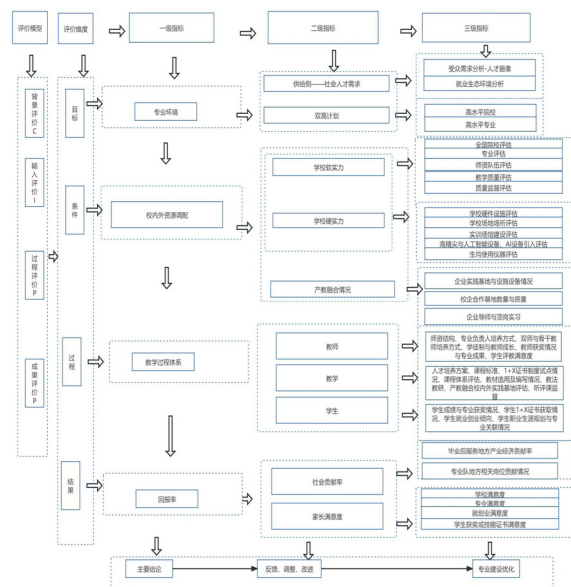
该体系主要依据专业环境评估,来检测该专业建设目标和内外部环境是否切合,从供给侧评估学校综合实力、并从需求侧反映社会对该专业的人才需求。其中,将专业环境背景评估分解为社会需求、双高计划2个二级指标;将社会需求继续分解为受众需求分析与就业生态环境2个子指标,即三级指标。依据市场对婴幼儿托育服务与管理专业的人才和技能需求,进行人才培养方案的设计和就业生态环境规划科学的就业路径。对于双高计划,则分为高水平院校和高水平专业2个二级指标。

在过程评价上,对应的一级指标是教学过程体系,可以分解为教师-教学-学生3个二级指标。其中,教师发展体系包括师资结构、专业负责人培养方式、双师与骨干教师培养方式、学徒制与教师成长、教师获奖情况与专业成果、学生对教师满意度6个子指标。^[14]教学需要整合人才培养方案、课程标准、1+X证书制度试点情况、课程体系评估、教材选用及编写情况、教法与教研、产教融合校外实践基地、听评课监督8个子指标。学生成长体系包括学生成绩与专业获奖情况、学生1+X技能等级证书取得情况、学生就业创业倾向、学生职业生涯规划与专业关联度4个指标。婴幼儿托育服务与管理专业属于新型专业,服务领域由0-6岁的学前教育,聚焦到0-3岁,与早期教育区别的是更加突出“医疗级别”的照护,由保教结合转向“医管育结合”。^[15]

四、总结与反思

本研究以 CIPP 评价模型为依据,对建设婴幼儿托育服务与管理专业的路径进行了优化,从理论上分析了 CIPP 适用于本专业的契合度,结合 CIPP 评价模式的优势建立了相应的理论模型,并以具体评价指标体系搭建本专业优化路径,建立了4个一级指标,10个二级指标,41个三级指标。并通过背景评价-输入评价-过

程评价-成果评价全过程监控专业发展质量,为优化专业建设质量,提高软硬件资源配置,提高师生与智慧环境交互水平等,提升专业建设水平,为该专业发展乃至专业群发展提供建设思路。但是,本评价体系的构建仅作为探索高水平专业的一种思路,仍需在专业建设中不断诊断、检验、反馈、调整,不断优化和完善。



参考文献:

- [1] 薛茂云, 王国庆. 专业集群建设: 实现新时代高职教育高质量发展的路径选择 [J]. 中国职业技术教育, 2018(34): 43-49.
- [2] 黄炳乐, 陈自力, 张恺, 等. “双高计划”背景下软件技术专业教学试点改革研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (05): 96-99.
- [3] 中华人民共和国教育部. 《职业教育专业目录》(2021) [EB/OL]. (2024.1.31) P020240131374500811097.docx (live.com)
- [4] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [5] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [6] 黄忠敬. 要慎用目标模式的课程开发——兼论“泰勒原理”的局限性 [J]. 当代教育文化, 2011, 3(01): 55-59. DOI: 10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2011.01.011.
- [7] 董怡. 基于 CIPP 模式的中药专业人才培养质量评价体系构建探究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(07): 42-44.
- [8] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20211224.005.
- [9] 洪秀敏, 赵思婕, 朱文婷. 托育服务供给模式及其普惠成效的国际比较与启示 [J]. 教育与经济, 2021, 37(04): 81-88+96.
- [10] 李敏. 基于 CIPP 模式的高职院校高等数学教学评价体系构建 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(02): 22-26+73.
- [11] 肖远军. CIPP 教育评价模式探析 [J]. 教育科学, 2003, (03): 42-45.
- [12] 孔庆聪, 李宗山. 基于 CIPP 的“双高”背景下高职院校专业群建设评价体系构建 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(01): 27-31+36. DOI: 10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2023.01.007.
- [13] 葛飞飞, 蔡明. 现代学徒制双主体育人成本分担机制研究——以五年制婴幼儿托育服务与管理专业为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (45): 222-223.
- [14] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [15] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 85-88.