

新时代高校思政教育协同育人效能提升研究

张旭

上海师范大学天华学院，上海 201815

摘 要： 新时代，高校思政教育是一项综合性、长期性的系统工程，有助于塑造大学生的思想品质，有助于提高高校人才培养的质量。推进高校思政教育，既是高等教育培养优秀人才的核心策略，也关乎社会、家庭对青年道德品质的期望，因而构建三位一体的协同育人体系，对于提升高校思政教育协同育人效能而言，显得尤为重要。新时代，互联网、人工智能、信息化技术高速发展，延伸到教育领域，为高校思政教育带来机遇和挑战。鉴于此，文章将分析新时代高校思政教育协同育人模式的价值与意义，当下高校思政教育协同育人模式的现状，以及在此基础上重点分析新时代高校思政教育协同育人模式的创新路径策略，目的是提高高校思政教育协同育人效果。^[1]

关 键 词： 新时代；高校；思政教育；协同育人

Research on Improving the Effectiveness of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Zhang Xu

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract： In the new era, ideological and political education in colleges and universities is a comprehensive and long-term systematic project that helps shape the ideological quality of college students and improves the quality of talent training in colleges and universities. Promoting ideological and political education in colleges and universities is not only the core strategy for higher education to cultivate outstanding talents, but also related to the expectations of society and families for the moral quality of young people. Therefore, building a trinity collaborative education system is important for improving the effectiveness of collaborative education in ideological and political education in colleges and universities., it is particularly important. In the new era, the rapid development of the Internet, artificial intelligence, and information technology has extended to the field of education, bringing opportunities and challenges to ideological and political education in colleges and universities. In view of this, the article will analyze the value and significance of the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities in the new era, the current status of the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities, and on this basis, focus on analyzing the collaborative education model of ideological and political education in colleges and universities in the new era. The innovative path strategy aims to improve the collaborative education effect of ideological and political education in colleges and universities.^[1]

Keywords： new era; colleges and universities; ideological and political education; collaborative education

一、新时代高校思政教育协同育人的必要性

（一）有助于实现资源共享

想要通过协同育人模式深化高校思政教育的效果，高校首先需要构建一个全面的教育资源共享机制。借助新媒体在信息和技術上的显著优势，高校能够促进自身、家庭、社会在教育資源上的统一规划和合理分配。^[2]在这样的资源共享系统中，三大育人主体可以规避时空限制，实现育人资源的便捷共享。在新媒体助力下，教育资源共享平台、灵活的资源共享模式极大促进了各主体之间的协同合作，实现优势互补，产生远远超过单个主体所能达到的整体效应，形成了合力大于分力之和的效果。^[3]

（二）有助于拓宽教育渠道

高校思政教育传统教学模式中，育人主体主要通过课堂教学、口头交流等方法展开思政教育，然而，传统教学模式缺乏多样性和互动性，难以满足学生心理成长的需求，不利于因材施教，提高大学生思想道德水平。^[4]新时代，多媒体技术发展，信息传输渠道多元，教师、家长、企业之间联系便捷，协同配合成为可能，通过微信公众号、微博、B站等新媒体平台开展思政教育，能够营造轻松、愉快的学习氛围，潜移默化中提高思政教育的效率和效果，促进思政教育育人功能的实现和深化。^[5]

（三）有助于丰富教育内容

大学生思政教育内容丰富，包括理想信念、道德观念等领

域,同时,协同育人模式要求思政教育内容更加丰富、多元,紧跟时代潮流,因此,传统的、相对单一的教育内容逐渐过时,难以满足新时代高校思政教育协同育人模式的高校实施。为适应新时代教育需求,高校需要拓展教育内容,将国际时事、社会热点、舆论事件、红色文化等素材引入课堂,以确保思政教育能够与时俱进,为大学生的全面发展提供有力支持,激发大学生学习思政知识的主观能动性。^[6]

（四）有助于培养大学生正确的世界观

国家极其重视意识形态工作,强调意识形态工作的重要性。高校是学生身心发展成熟至关重要的阶段,必须落实好意识形态工作。高校研究思政教育协同育人效能提升,有助于抢占意识形态主流阵地,有助于使学生将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。新时代,信息获取方式多元丰富,信息内容良莠不齐,高校构建思政教育协同育人机制,有助于发挥高校作为主流意识形态重要阵地的作用,抵制负面信息的侵蚀和渗透,破解高校思政教育突出问题,培养具有正确世界观、人生观、价值观的新时代青年。^[7]

二、新时代高校思政教育协同育人模式的现状

（一）对新媒体认知的局限

新时代,大学生习惯从互联网中获得丰富的信息,包括娱乐、学习、社会新闻等,这些多元信息会在潜移默化中塑造学生的思想价值观念和道德观念,容易导致社会经验薄弱的大学生形成消极的观念,进而做出错误的行为。然而,部分高校没有充分重视互联网的作用,对新媒体认知存在局限,忽视新媒体对大学生思想道德水平的影响,没有认识到新媒体技术对开展思政教育的促进作用,导致高校育人工作没有充分发挥新媒体的价值。^[8]

（二）教学模式创新的缺乏

传统思政教育教学模式局限于基础设施等因素,主要是教师依据教材讲解单一枯燥的理论知识,教学方法相对单一。然而,新时代大学生生活在数字化信息技术环境中,具有高度的主观能动性,对外在世界充满好奇心和探索欲,传统思政教育教学模式不符合新时代多媒体发展趋势,不符合学生身心发展特点,无法调动起学生在思政课堂中的注意力和积极性。对此,高校教师应该与时俱进,学习信息技术手段,创新教学模式,促进高校思政教育的改革和发展。^[9]

三、新时代高校思政教育协同育人效能提升的路径策略

（一）依托信息化,创新思政育人工作

新时代,高校提升思政教育协同育人效能,需要依托信息化技术,创新思政育人工作。首先,高校需要转变对新媒体技术的认知,高校教师需要了解新媒体技术互动性强、便捷性等特点,进而利用新媒体技术的优势,与思政教育协同育人工作相融合。高校教师可以利用信息化技术在各个平台搜集、整理国家大事新

闻、社会热点事件,培养学生爱国情怀、明辨是非、使学生能够辩证看待网络信息。这个过程,不仅实现思政教育与新媒体的有机融合,也润物细无声地培养学生正确的政治观念、道德品质。其次,高校教师需要借助新媒体技术创新教学模式,赋予枯燥的理论知识趣味性、生动性。高校思政教育面向群体是学生,实施教学时应该考虑学生身心特点,对此,高校教师可以通过课前发送学生短小精悍、内容突出的微课视频引导学生预习;课中采用影片教学、网络课堂等方式加强师生互动,提高学生对思政教育内容的兴趣,激发学生学习动力。同时,高校教师也可以借助课程思政教育网络信息平台,分析学生学习数据,在了解学生实际学习情况、思想状况的基础上针对化对学生展开辅导、答疑解惑。最后,教师作为一线工作者,一定程度上决定思政教育课程的质量和效果,因此高校可以通过多种方式提高教师的专业素养,使教师能够紧跟时代潮流,保持对新鲜事物的敏感性,例如,高校可以对思政教师进行培训,提高教师专业能力和职业素养;高校可以通过思政教育讲座、学术交流活动等方式拓展教师思维。^[10]

（二）校内协作,创新联合育人模式

新时代,高校提高思政教育协同育人效果,不仅应该优化教师队伍,也应该构建全面系统的协同育人运行机制,实现校内协作,创新联合育人模式。首先,高校展开思政教育不是一个部门的事情,而是一项综合性的系统工程,因此,科学有效的管理制度至关重要。高校科学构建管理制度有助于解决思政教育协同育人模式中资源整合不到位、沟通不充分、评价不完善等问题,从而实现协同育人各主体、各要素相联动,在制度设计中贯彻落实协同育人观念。其次,高校党委需要明确管理责任,明确责任分工,将责任落实到具体主体中,将不同部门纳入思政教育协同育人工作之中。^[11]最后,高校基层育人是开展思政教育工作不可忽视的环节,对此,应该加强基层育人管理。高校基层各个部门应该充分发挥各自的专长和特色,加强部门之间的协同管理,将思政教育协同育人观念融入到日常教学、行政运作等工作中,这样,不仅促进思政教育在校园中的全面渗透,还能够使基层工作贴近学生需求,提升教育效果。^[12]

（三）校外参与,构建协同育人机制

新时代,高校提高思政教育协同育人效果应该在校内协作的基础上,实现校外参与,构建协同育人机制。首先,高校应加强思政教育协同育人主动性,和家长、社会取得联系、积极沟通交流,形成多方共同参与的协同育人机制,实现思政教育信息资源共享,传播正能量,发挥育人资源在思政教育工作中的榜样作用,占领意识形态阵地,从而润物无声地对学生进行熏陶。其次,在产学研协同育人机制中,企业需要承担责任,在社会实践和学生实习过程中,加强企业精神、科研精神的引导作用,拓宽思政教育的渠道,发挥校内外两种重要阵地的育人效能。^[13]

（四）平台共建,规范育人体系

新时代,高校展开思政教育工作时需要重视协同育人模式,协同育人模式是优化思政教育效果的催化剂,有助于思政教育多元主体之间协调配合,互动交流,为学生营造浓厚的思政教育氛

围,有针对性地提升学生思想道德水平,为中华民族伟大复兴输送德才兼备的高质量人才。^[14]因为思政教育协同育人主体相对独立,因此,想要提升思政教育协同育人效能,构建一个思政育人平台,教师、企业、家长协同参与不可或缺。以信息化平台为基础,协同育人不同主体之间能够加强协同配合意识,发挥平台核心枢纽、技术保障的作用和价值。凭借新媒体技术,协同育人不同主体根据自身特点、优势,搜集不同思政资源,依托平台构建

资源共享库,形成包括教学、技术、情感等多维度、多元化一体的资源共享机制,为提高大学思想道德水平、实施协同育人教育模式奠定坚实的基础。以信息化思政教育协同育人平台为基础,不同主体之间可以打破时间、空间障碍,实现高效沟通。通过这一平台,各方能够迅速分析学生面临的问题,协同制定并改进解决策略,并及时反馈实施效果,极大地优化了大学生思政教育协同育人流程,有效提升了其实际效果。^[15]

参考文献:

[1]张帆. 新媒体时代大学生思政教育协同育人模式研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023,14(14): 201-203.

[2]金爱国, 吴加权, 邢晖. 对高职院校思政教育协同育人的思考 [J]. 教育与职业, 2018(14): 105-108.

[3]朱丽霞, 郑泽月. 新工科背景下高校思政教育协同育人的困境及策略 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(11): 175-177.

[4]白雪. 新媒体时代高校课程思政育人工作信息化创新研究——评《思想政治教育信息问题研究》[J]. 科技管理研究, 2021,41(2): 10004.

[5]王佳琦. 立德树人背景下高校思政工作与教育管理协同育人的融合与实践 [J]. 食品研究与开发, 2023,44(22): 10021.

[6]何林智, 陈华. 立德树人视域下高校党建与思想政治教育协同创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(6): 1-3.

[7]李振超. 新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024,37(6): 121-123.

[8]鲁珺. 高校思政教育与劳动教育协同育人策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(2): 85-87.

[9]陈勇, 金晶. 新时代大学生思政教育与双创教育协同育人机制研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023,42(1): 141-143.

[10]李红巍. 新形势下高校思政教育与创业教育的融合研究——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 科技管理研究, 2023,43(13): 10011.

[11]赵清. 美育与思政教育的协同育人——评《思想政治教育协同论》[J]. 科技管理研究, 2023,43(14): 10008.

[12]金越. 双高背景下课程思政与专业教育协同育人机制探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(6): 105-106+109.

[13]丁宇, 吕敬荣, 杨进发, 陈思骑. 新时代中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究——基于“校企家社”协同育人模式 [J]. 社会科学前沿, 2023,12(12): 7562-7569.

[14]李留义, 王卫国. 家风建设与高校思想政治教育的协同育人探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(16): 86-87+93.

[15]温雷雷. 高职院校思政教育与创业教育生态协同育人研究 [J]. 教育与职业, 2022(10): 109-112.