

高校网络思政协同育人探析

许泓

华南理工大学，广东广州 510641

摘要：随着电子信息技术的发展，网络与人们的学、生活产生了密切联系。但网络犹如一把“双刃剑”，在带来知识与机遇的同时也带来各种负面信息，这就对高校的网络思政工作提出更高要求。本文主要围绕如何有机结合网络教育与思想政治教育，对实现高校网络思政协同育人的方法进行探析。

关键词：网络思政；协同育人；方法探析

Analysis of Collaborative Education of Ideological and Political Education in Universities through Network

Xu Hong

South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510641

Abstract : With the development of electronic information technology, the internet has a close connection with people's learning and life. But the internet is like a double-edged sword, bringing knowledge and opportunities while also bringing various negative information, which puts higher demands on the ideological and political work of universities on the internet. This article mainly focuses on how to organically combine online education with ideological and political education, and explores the methods of achieving collaborative ideological and political education in universities through online education.

Keywords : online ideological and political education; collaborative education; method analysis

引言：

近年来，网络逐渐成为社会生活的延伸并融入高校思想政治教育中，对高校学生群体的价值观塑造产生巨大影响。但网络中存在隐蔽的不良观念传播与意识形态风险，对此，高校要重视网络阵地，发挥网络贴近生活的优势，规避网络潜在意识形态风险，将思政教育融入学生日常学习与生活中，借助网络构建联通课堂与生活、线上与线下、高校与社会的网络思政教育体系。^[1]

一、什么是网络思政

在2000年网络思政的概念首次被提出，但直到近些年随着信息技术的发展和互联网得到普及，网络思政才被广泛应用。^[2]在数字化、信息化的当下，网络思政主要通过在互联网平台传播主流价值观、道德观念等方式，来引导人们形成正确的思想观念和行为方式。网络思政充分利用互联网的便捷性、交互性等特点，对思想政治教育的形式和内容进行创新。^[3]对此，紧跟时代发展的高校思政工作要重视网络思政，借助网络信息技术，增强思想政治教育的吸引力和实效性，引导学生树立良好的价值观念与思想觉悟，提升自身思政工作的效率与质量。

二、高校网络思政协同育人的意义

(一) 有利于促进学生个人发展

在信息时代，网络已成为高校学生获取信息、交流思想的重

要平台。高校通过网络思政协同育人，能够有效拓宽学生接受思政教育的渠道，借助网络平台的优势，及时有效地传递正确的价值观和思想观念，为学生提供更为丰富、多元的教育资源。传统的思政教育主要还是由课堂教学主导，而网络思政的教育模式可以帮助学生跳出课堂，为他们提供更加丰富的教育资源。^[4]通过网络平台，学生可以随时随地接触到最新的思政理论、案例分析和实践经验，从而拓宽自己的知识视野和思维深度。同时，网络思政协同育人强调学生的主体性和参与性，在这个过程中，学生能够锻炼自己的自主学习能力，激励他们主动去探索知识并解决相关的问题，为他们未来的个人发展打下坚实的基础。^[5]最后，网络思政协同育人还能够关注学生的心理健康问题。在网络社交平台上，学生可以通过匿名的方式表达自己的想法和困惑，从而获得专业的心理辅导和帮助。这有助于学生缓解心理压力、培养积极向上的心态，为他们个人的全面发展提供有力支持。

(二) 有利于提高教师教学水平

在进行高校网络协同育人工作时，可以帮助教师创新教学方

法和教学手段。例如，在互联网技术的支持下，教学方式在传统的教学模式中增加了虚拟现实技术、增强现实技术等新型教学方式，进一步为学生创造身临其境的教学环境，能够更加生动形象地为学生展示思政教育。^[9]教师在日常的教学活动中也会深入了解各大网络社交平台，熟悉学生的网络环境，在一定程度上也会提高教师的教学水平。另外，网络思政协同育人还能够帮助教师更方便地获取思政教育资源，包括最新理论、案例分析等，这些资源能够有效丰富教学内容，使课堂更加具有吸引力。同时这也意味着教师也要具有一定的信息技术素养和网络教学能力，通过网络平台，教师可以参考其他优秀教师的网络思政方法，从学生的日常管理到课程安排，学习先进的管理办法和经验，以此来促进教学能力的提升。最后，网络思政协同育人能够帮助教师推动思政教学的改革。教师可以利用网络平台收集学生具体的学习数据，了解学生的学习情况，并且还可以通过线上与他们沟通交流的方式进行思政教育，针对他们出现的问题加以指导，促进学生健康发展。^[10]通过这种方式，教师可以从整体上提高自身的教学水平，网络思政协同育人为教师提供了更多的发展机会和空间，有助于推动高校思政教学的不断创新和发展。

（三）有利于拓宽育人新模式

网络思政的最大特点就是可以打破时空的限制，让学生能够随时随地接受教育，达成全方位、多角度的育人效果。例如，在各大网络社交平台上，学生可以在日常生活中就进行学习，参与到各种类似青年大学习的思政活动中，不再受到传统课堂的限制。^[11]同时网络思政还可以帮助教师和学生用相关平台进行实时互动和交流，能够帮助教师及时指导学生，并增加师生之间的感情，从而增强学生的参与感，还有线上问答和小组讨论等形式，教师可以及时了解学生的学习情况和思想动态，为教学提供反馈和指导。另外，高校还可以通过建立官方账号的方式入驻社交平台，拓展教育渠道，形成全新的育人模式。在这个模式下，高校可以建立长期、稳定的教育资源分享机制，形成教育资源的良性循环。

三、高校网络思政协同育人方法探析

（一）立足网络修养，提高思想道德水平

随着互联网在人们生活中所占的比重越来越大，各类信息也在不断出现，而高校学生作为互联网的主要用户群体是最容易受到影响的。在这个阶段，学生正处在成长期，他们对于新事物和新信息的接受度很高，而且有很高的好奇心，但是相对应的他们心智也在发展阶段，对于信息的分辨能力仍有不足之处，并且他们的抵抗力也比较弱，容易被错误的价值观影响。^[12]因此，高校作为进行思想政治教育的主要场所，要经常与学生沟通交流，了解当下他们的思想道德素养情况，同时教师也要提高自身的素质，跟随时的发展，不断更新自己的教育观念，积极学习新的思想，并充分利用网络资源和平台扩大教育的范围，从而转变教育思路，提高整体的教学质量。同时在网络时代，

教师要从学生的网络修养出发，在进行思想政治教育时要做学生思想政治的引导者，帮助学生正确看待网络信息，提高他们抵抗虚假信息的能力。在发现有学生在关注或者传播一些不良信息的时候，教师要第一时间对他们开展思想政治教育，并联系相关的信息发布人员和网络安全管理部门，最大程度减少不良信息对学生的影响。^[13]最后，教师在教学过程中要注意将网络思政和日常的教育管理进行结合。思政类课程受其本身特性的影响，课程是比较枯燥的，因此很难激发学生的学习兴趣。所以高校教师可以将网络思政融入日常的教学活动中，比如开展网络思政讲座、座谈会等比较轻松的方式，这样可以让学生在轻松的环境中进行网络思政的学习，从而不断提高他们的思想道德水平。

（二）树立思政观念，开拓网络思政平台

互联网的快速发展从本质上来说是拓宽了网络思政的空间和方式，但是相对应地也增加了具体实施的难度。因此，高校教师要不断适应时代的变化，树立网络思政的观念，并创新工作方式方法，树立以学生为本的工作思维，从而开拓网络思政平台。^[14]在当前，高校可以挖掘学生群体中使用最广的社交平台，并在这些社交平台上设立高校的官方账号，形成网络思政矩阵，从而充分发挥网络思政的教育功能，确保网络思政这一教育理念可以覆盖到学生的日常生活中，帮助高校占领网络平台。具体来说，首先，高校要从整体出发，加强顶层设计，不断完善整体框架的建设。^[15]从宏观层面来看，高校可以成立专门的网络思政工作小组，定期召开工作会议，从学生的整体素质和实际的网络思政效果出发，制定并调整网络思政工作的规划。从微观层面来看，高校可以成立校园网络运营团队，负责学校已经建立的相关官方账号，形成分工明确，分模块进行管理的建设模式，为推进高校网络思政工作的开展打好基础。第二，高校要加大整合力度，除了设置网络运营团队之外，还要统筹规划，把握账号的整体发展进度。随着互联网的快速发展和网络思政的不断推进，各个高校都开始创建自己的官方账号，除了学校各个职能部门建立的官方账号外，还有学生组织、教师和学生个人都在运营账号。^[16]由此会产生各个账号的教育功能都比较零散，并没有形成合力的问题。因此，高校还需要加大整合力度，将各个关于本校网络思政的账号都进行合理规划，并挑选重点账号进行扶持，从而不断开拓网络平台，为学生树立网络思政的理念。

（三）融合线上线下，协同网络育人效果

思想政治工作要以学生成长成才的规律为基础，将线上和线下进行融合，不断协同网络思政的育人效果。高校可以抓住学生思维活跃、兴趣广泛的特点，在开展思想政治教育时，不仅可以利用官方账号和社交平台，同时高校自身也可以创新思想政治教育平台，利用小程序等多种传播渠道将思想政治教育内容融合在网络中，并且可以将这些内容和线下课堂内容进行结合，从而提高思政教育的时效性。^[17]通过这种线上和线下结合的教育模式，不仅可以打破传统教学中在时间和空间上的限制，而且还可以增加师生之间的交流，能够帮助教师做好思政工作。另外，在推进网络思政的教育内容时，教师还需要深入了解学生的需求，引领

他们的思想。教师可以主动和学生进行交流和沟通，了解并深入熟悉他们的社交平台，充分了解学生的动态，在学生发表负面言论或者发现学生受到不良信息影响时，要第一时间和他们进行沟通，了解情况及时处理。^[15]并且这种方式对于内向的学生更加友好，不会给他们造成较大的心理负担，由此达成的教学效果也会比较好。同时教师也可以培养学生干部协助工作，及时了解班级情况，做好线下的工作，形成良好的协同育人效果。

四、结论

在当下网络十分发达的时代，高校的网络思政工作任重而道远。在未来的生活中，学生需要面对更多的网络信息，对此，高校网络思政工作要坚持思政观念不动摇，同时结合各种先进的社交平台，进行统筹规划，合理安排网络思政工作进程，为学生未来的发展和进步保驾护航。

参考文献：

- [1] 赵常兴,赵海芯.高校思政课程与课程思政协同育人路径探析 [J].西安航空学院学报,2022,40(4): 86–91.[2] 贾书明.新时代高校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径探析 [J].山东农业工程学院学报,2020,37(08): 119–126.[3] 孟婷,王木.网络智能技术赋能高校思政课教学语言精准发声刍议 [J].白城师范学院学报,2024,38(03): 75–80.
- [4] 李亚青,王静.高校思想政治教育网络育人探究 [J].学校党建与思想教育,2020(06): 60–62.
- [5] 袁宁波,崔俊晨.“三全育人”视域下网络思政教育模式创新研究 [J].渭南师范学院学报,2020(05): 19–24.
- [6] 王雅丽,石安妮.“大思政课”视域下网络视频思政叙事创新探析 [J].高校马克思主义理论教育研究,2021.
- [7] 代玉启.新时代青年理想信念教育的境遇与理路创新 [J].思想理论教育导刊,2022 (05) : 110–116.
- [8] 蒋春燕,孙祺.新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径 [J].学校党建与思想教育,2021 (12) : 59–61.
- [9] 周升铭,王鹏.高校网络舆情的生成、传播与引导机制研究 [J].学校党建与思想教育,2020 (24) : 59–60+63.
- [10] 黄淑贞.新时代高校思政课程和课程思政协同育人路径探析 [J].河池学院学报,2023,43(2): 60–66.
- [11] 魏雪芹.新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人探析 [J].中学政治教学参考,2023(12): 104–105.
- [12] 沈小雯.高校思政课程与课程思政协同育人探析 [J].河南广播电视台大学学报,2020,33(04): 63–67.
- [13] 黄秀玲,吴再发.新时代高校思政课程与课程思政协同育人的路径探析 [J].福建教育学院学报,2020,21(12): 10–12+44.
- [14] 李超,李茂榕.高校网络思政教育下“协同育人”模式研究 [J].产业与科技论坛,2022,21(19): 108–109.
- [15] 王桂林,裴清清,陈曦.新时代高校课程思政与思政课程协同育人探析 [J].教育评论,2021(2): 106–112.