

“三全育人”理念下高校思创融合路径分析

沈思

云南经济管理学院，云南 昆明 650300

摘 要： 在新时代背景下，大学生创新创业得到了迅速发展，国家、社会以及各高校也对此引起了高度重视。在此形势下，高校必须要建立一套更为系统、更为完善的大学生创新创业孵化培养体系，才能为大学生创新创业发展提供更全面的理论支持。而在“三全育人”理念的指导下，将思想政治教育与创新教育相融合，是高校育人工作多样化发展的具体体现，意义重大。基于此，本文主要对“三全育人”理念下高校思创教育的融合展开了相关分析与研究，仅供参考。

关 键 词： “三全育人”；高校；思创融合

Analysis On The Path Of Integration Of Ideas And Creativity In Colleges And Universities Under The Concept Of “San Quan” Education

Shen Si

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract： In the context of the new era, innovation and entrepreneurship among college students have developed rapidly, and the country, society, and various universities have also attached great importance to it. In this situation, universities must establish a more systematic and comprehensive incubation and training system for innovation and entrepreneurship among college students, in order to provide more comprehensive theoretical support for the development of innovation and entrepreneurship among college students. Under the guidance of the “San Quan” Education concept, the integration of ideological and political education with innovation and entrepreneurship education is a concrete manifestation of the diversified development of university education work, which is of great significance. Based on this, this article mainly conducts relevant analysis and research on the integration of creative education in universities under the concept of “San Quan” Education, for reference only.

Keywords： “San Quan” Education; colleges and universities; integration of ideas and creativity

“三全育人”指的是“全员育人、全过程育人、全方位育人”。^[1]深入其内涵，“全员育人”涉及的育人主体不仅仅包括学校、教师、辅导员等，还包括家庭、社会等主体；^[2]“全过程育人”强调的是育人时间具有连续性、终身性，贯穿学生学习和发展的全过程；^[3]“全方位育人”则更侧重于从空间上引领学校的育人工作，而不是局限于某件工作。^[4]显然，这一理念的提出无疑为高校思政教育与创新创业教育的融合发展提供了新的方向和思路。

一、“三全育人”理念下高校思创融合的现实困境

（一）全员育人：尚未形成育人队伍合力

在“三全育人”背景下，高校思创融合的一大现实困境就是“全员育人”主体未能形成强有力的教育合力。^[5]一是学校教师层面。一方面，部分学校创新创业课程的师资力量相对薄弱，其思想政治理论素养有待提升；^[6]另一方面，思政课教师除了会对学生开展思想政治理论与实践教育外，有时还会渗透创新创业方面的内容，但这种情况相对较少。^[7]二是家长层面。部分家长更关注学

生现阶段所学的专业发展，对学生创新创业的发展并未给予过多关注，而且对创新创业教育相关内容也了解甚少。^[8]

（二）全过程育人：未能有效衔接育人过程

创新创业教育的育人过程漫长且复杂，从开始到结束，横跨学生从入学到毕业后的各个环节，因此，只有保证教学过程的连贯性和有效衔接，才能确保育人工作的完整性。^[9]然而，在实践中，学校在创新创业教育课程的育人过程衔接上还是不够到位，导致很多学生并不太了解本校对于创新创业教育课程阶段的设置情况，也不太清楚自己正处于哪个课程阶段。^[10]

（三）全方位育人：未能打造良好育人环境

现阶段来看，高校创新创业教育课程体系的设置相对比较混乱，有的趋于“小众化”，即：^[11]选择一些天赋较好、表现突出的学生对其进行重点培养；有的则趋于“形式化”，即：虽然开设了创新创业课程，也面向了全体学生，但只是为了完成国家政策要求而开设，无心挖掘真正具有创新创业才能的学生，也没有对那些有天赋的学生提供渠道或培训，从而导致教学效果甚微。^[12]对于校园文化氛围的营造，很多高校对创新创业实践活动的开展还不够丰富，品质也不是很高。而关于网络育人环境的建设也不太理想，其表现有：学校未设置创新创业教育网站、学校对创新创业教育的网络宣传力度不够等。

二、“三全育人”理念下高校思创融合的实现路径

（一）将创新创业教育课程思政功能融入全员育人

1. 强化高校育人主体意识和能力培养

创新创业教育课程授课教师要不断强化自身的育人意识，既要学习创新创业相关知识，还要持续提升自身的思想政治理论水平，准确把握大学生的发展特点、把握创新创业教育课程和思政教育之间的关系。其他教师也要积极配合创新创业教育课程授课教师各项工作的开展。例如，专业课教师可结合专业内容融入创新创业相关知识，帮助学生解决在创业过程中所遇到的专业方面的难题；辅导员、班主任等可多关注学生的特点、喜好等，并在学生进行创新创业实践活动时给出一些中肯的意见或建议。

2. 增强家校联系及培育家庭育人意识

“三全育人”理念下，思创教育的融合离不开家庭的支持，因此，高校要建立一套相对完善的家校沟通机制。在实践工作中，一般都是由辅导员落实这项工作，而若想要更好地获得家庭方面的支持，辅导员必须要重视自身的工作方法，首先要多关注家长的育人心态和育人意识，积极引导家长正确发挥自身的育人作用。其次要向家长耐心讲解学生创新创业方面的知识和内容，使其充分理解创新创业对孩子的影响，从而逐渐消除他们对创新创业的认知误解。最后要时刻保持与家长的联系，通过微信、校园官网等平台反馈学生的现状和创新创业教育开展情况，并与家长及时分析孩子在创新创业方面的优势和不足，从而进一步增强家校联系和家长的育人意识。

（二）将创新创业教育课程思政功能融入全过程育人

1. 课程导入，培养创新创业教育课程兴趣

这里的课程导入并不是指某一节课的课前时间，而是课程开始的准备阶段。对于刚入学的大一新生而言，他们正处于一个比较迷茫的阶段，很多都还在适应，此时，他们的思想价值观念还未彻底形成，可塑性较强。^[13]因此，高校可以从一开始就以思政教育为基础，有意识地在教学中引入一些创新创业教育内容，如相关书籍、行业领军人物等，从而培养学生对创新创业教育课程的学习兴趣。

2. 课程实施，掌握良好创新创业基本素质

课程实施阶段相对漫长，这也是学生创新创业素质和能力的

养成阶段。我们可将其具体分成三个不同的时期：一是意识培养期。高校要加强对学生创新创业精神、良好道德素质、法律意识等的培养，旨在从思想意识层面不断强化学生的创新创业基本素质。二是能力提升期。这个阶段更侧重于学生实践能力、组织协调能力、环境适应能力等的培养，教师要教授给学生如何缓解压力、如何做好组织协调工作、如何纾解自己的不良情绪等。三是拓展应用期。这个阶段是学生意识和能力得到进一步强化的重要阶段，高校要为学生提供充足的实践平台，如企业实习、社会调查、创新创业项目实践等，让学生通过具体实践逐步强化自身的综合素质和能力。^[14]

3. 课程外延，建立创新创业教育长效机制

“三全育人”理念下，创新创业教育的开展不应局限于学生在校期间，还要注重教学成果的后续跟进。因此，高校要积极跟进那些参与创新创业的毕业生，包括创业成功的学生，也包括失败了的学生，每隔一段时间就对毕业生进行电话或邮件回访，将学生最新的创新创业情况记录下来，并建立网络版的毕业生回访档案。之后再以此为依据对整个教学过程、教学方案等进行改进和优化，从而推动学校创新创业课程教学不断走向完善。

（三）将创新创业教育课程思政功能融入全方位育人

1. 设置以双创项目为链条的模块化课程体系

一方面，高校可以设置创新创业教育通识课程模块，不仅包括必修课和选修课，而且要面向全体学生教学，为每个学生提供一个进行创新创业基础训练的机会。但不论是必修课还是选修课，都需要融入社会主义核心价值观等方面的思政教育内容，从而更好地发挥出创新创业教育课程思政功能。^[15]另一方面，高校可以结合专业设施创新创业教育课程模块，这是为了立足学生专业需要和现实需求，让学生在所学专业领域内更舒适、更有把握地进行创新创业。

2. 打造以创新为导向的包容性校园文化环境

高校可以将创新创业教育内容以学生喜闻乐见的方式融入到校园文化活动当中，从而实现对创新创业相关内容的传播与宣传。例如，举办各种挑战杯比赛、创新创业文化节、职业生涯规划大赛等创新创业校园主题活动，以实现对创新创业兴趣能实践能力的培养。高校还可以组建创新创业社团，定期举办创新创业设计大赛，鼓励并支持学生一起进行创新创业项目实践活动，从而进一步丰富校园文化活动。

3. 搭建以树人为核心的服务型网络双创平台

高校要以国家政策为基本导向，建立创新创业教育网站并不断对其进行优化和更新，从而为学生了解相关政策提供便利。同时，高校还要利用微信公众号、校园官网、媒体账号等，以漫画、小剧场等当打大学生喜闻乐见的方式加大对创新创业教育的宣传力度，从而不断提高学生对创新创业的认知。其中，高校的网络技术人员要严格把控好上传到网络上的内容，避免那些不怀好意的无关人员扰乱网络清静，从而为学生营造良好的网络环境。高校还要加强对各种教学资源的整合，积极打造在线教育平台，促进思创融合教育线上线下协同发展。最后，高校要加强与

企业的合作，通过与企业建立远程连线模式、与企业联合开发在线教育平台等，更好地助力学生全面发展。

三、结语

总之，近年来，国家发布了“三全育人”相关文件，进一步

明确了学校开展“三全育人”工作的具体要求和工作内容。在“三全育人”理念的指导下，高校思政教育与创新创业教育的融合必须要从全员育人、全过程育人、全方位育人三个方面着手，将创新创业教育课程的思政功能充分发挥出来，从而为学生的全面发展提供更多保障。

参考文献：

[1]钟珊珊. 全媒体时代高校思政教育“三全育人”机制创新研究[J]. 时代报告, 2023, (12): 110-112.

[2]张彤, 孙嘉铭. “三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J]. 吉林教育, 2023, (32): 73-75.

[3]张睿. “三全育人”理念下高校创新创业教育的问题与对策[J]. 大学, 2023, (31): 161-164.

[4]徐同飞. “三全育人”理念下高校优化社会公益创新创业教育的路径新探[J]. 创新与创业教育研究, 2023, (01): 20-32.

[5]周振芳. 基于“三全育人”的高校创新创业教育与服务乡村人才振兴融合策略[J]. 就业与保障, 2023, (06): 112-114.

[6]李水兰. “三全育人”视域下高校思政教育模式创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23 (03): 16-18.

[7]叶程. 基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (05): 17-18+21.

[8]王西阁. 地方高校创新创业教育的难点与突破——以“三全育人”为视角[J]. 枣庄学院学报, 2022, 39 (06): 85-90.

[9]吴雅芳. “三全育人”引领高校思政教育的创新方向与实践策略[N]. 江西日报, 2022-10-24 (011).

[10]董章欣. “三全育人”视域下创新高校网络思政教育路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38 (08): 122-124.

[11]朱彤, 温娜. “三全育人”视角下民办高校创新创业教育研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, (05): 108-110.

[12]郭立群, 李莉, 林嘉. “三全育人”视域下高校创新创业教育的实践探索——以中国农业大学为例[J]. 高等农业教育, 2022, (02): 8-14.

[13]周阳明. “三全育人”视域下高校思政教育模式创新路径探究[J]. 公关世界, 2022, (06): 125-126.

[14]陆垚. 三全育人视域下高校创新实践与思政教育融合的探究[J]. 吉林教育, 2021, (25): 111-113.

[15]李越. 论新时代高校思政教育与创新创业教育的融合发展——基于“三全育人”视域[J]. 文教资料, 2021, (10): 128-129