

用“体德智”激发教育活力初探

韩军延

华东师范大学附属周浦中学，上海 201318

摘 要：网络时代我们的教育面临着很大的挑战，未来社会的不确定性和无经验性，教育现状的卷与躺也逼着我们做出改变，来激发教育活力。笔者认为可借鉴约翰·洛克的《教育漫话》，让我们回归到教育的起点，来思考“德智体”这个耳熟能详的词语，将“德智体”转变为“体德智”，尤其是借助体育来渗透和改变德育和智育的僵化现状，激发教育活力。

关 键 词：德智体；体德智；体育运动；教育投入

Exploring The Use Of “Physical, Moral, And Intellectual” To Stimulate Educational Vitality

Han Junyan

Zhoupu Middle School Affiliated to East China Normal University, Shanghai 201318

Abstract： In the era of the Internet, our education is facing great challenges. The uncertainty and lack of experience in the future society, as well as the current state of education, force us to make changes to stimulate educational vitality. The author believes that we can draw inspiration from John Locke’s “A Brief Account of Education” and return to the starting point of education, thinking about the familiar term “morality, intelligence, and physical fitness”, transforming “morality, intelligence, and physical fitness” into “physical morality, intelligence, and physical fitness”, especially using sports to infiltrate and change the rigid status quo of moral and intellectual education, and stimulate educational vitality.

Keywords： morality, intelligence, physical education; physical, morality, intelligence education investment in sports education

一、激发教育活力是新时代的必然要求

时至今日，教育在 AI 时代迎来了新的挑战，一方面是以牺牲师生身心和教育可持续发展为代价的卷式教育教学，一方面是无法躺平又卷不动的四十五度角式的教育学习。以上两种都缺少教育活力。更不用说那些被迫或者主动选择躺平的师生了^[1]。因此研究教育活力势在必行。借助马斯克的第一性原理，我们或许可以回到教育的原点来思考这个问题——什么是教育？教育就是把所学的东西都忘记了剩下的。作为教育的三大主要内容“德智体”可以担负起这个重任。本文试图从这个方面初步加以探析。

二、“德智体”与“体德智”之辨析

如果大家把德育、智育、体育进行排序，大多数人第一直觉可能是“德智体”。一方面这个是我们一直以来所倡导的一个理念，是立德树人的应有之义。但是否“一直如此，就是对呢？”或许有必要引入相关的反例来更好地理解这个问题。英国教育理论家约翰·洛克的《教育漫话》^[2]的“白板说”是大家所熟知的。这样一个大教育家也回到教育的远点来思考，在书的扉页就提

出“教育的意义何在？”他认为教育包含三大部分：健康教育、品德教育、知识和技能教育，也就是我们平常所言的“德智体”教育。17 世纪的洛克作为西方第一个提出并详细论证了体育问题的教育家，提出的教育三大内容似乎并没有什么特别之处。但是洛克关于这三者关系的界定，尤其是主次的排列却让我们耳目一新。洛克认为：首先应当把培养强健的体魄放在教育的第一位，因为身体是一个人及其精神的基础。其次，品质的培养是人生教育中最重要也是最困难的事情。最后，智育或者说是学问相对来说是教育中最不重要的事情。简而言之，洛克认为教育由主到次的排列顺序应该是“体智德”，这不同于我们平时所言的“德智体”的排列顺序。

如果我们再联系目前的教育现实，就会再次意识到“德”是排列在第一位很多时候很多地点都仅仅限于在口号上的，在教育现实之中显然是屈居“智”之后的位置，甚至在某些极端的地方“三好学生”中的其它“两好”成了可有可无的东西，或者仅仅成为“智”的陪衬品或附属品了，以至于北大教授钱理群“冒天下之大不韪”坦言“我们的教育培养了一批绝对的、精致的利己主义者”^[3]，并认为“不是学生的错，是我们的实用主义、实利主义、虚无主义的教育所培养出来的，这是我们弊端重重的中小学教育、大学教育结出的恶果，这是‘罂粟’，美丽而有毒，不能

不引起警觉”。

而让人觉得讽刺的是，我们目前教育中最重视的智育或者说是学问相对来说却是洛克认为教育中最不重要的一件事情。一是洛克认为“传统教育中所学的东西大多都在人的一生中没有用处”（当然洛克所指的17世纪之前的传统教育，如花很多时间去学哲学、逻辑、古典学术之类的东西），更重要的原因是真正的学问在很大程度上是要靠自己的天赋和努力才能取得的，教师在这方面所起的作用是很有限的。这就是我们常说的“要学”和“想学”，或者雷夫在《第56号教室的奇迹》里所言的，教师只能帮助那些想要学习的人^[4]。因此，我们不难发现，我们现存教育中的“智德体”教育理念是完全有悖于17世纪教育大家洛克所提出的“体德智”，而且在当今时代的危害越来越明显。那在当今“后喻文化”时代，在面对未来的不确定性需要我们有强健的心智去面对，更何况我们的身心健康整体在走下坡路。在当今社会，德仍然是重要的，但前提是身心健康。而智则在全社会普遍放在首位的，需要我们适当的放手，更何况从大趋势上智商普遍提升。

三、“智体德”所引发的遏制教育活力等问题

当我们了解了如今教育内容与洛克《教育漫话》中关于教育内容主次的实质性的差别之后，就会发现很多教育困惑有了部分解答。近年来国家和政府教育投资越来越多，教育投入的人力越来越多，教师队伍的超高配置（中小学硕士博士研究生越来越多）越来越明显，可是教育效益却不尽如人意，教育出现的问题也日益增加，教育愈来愈为人们所诟病。由此产生的连锁反应就是部分人对中国教育现状的失望，进而导致优质的教育资源（教师和学生）和大量的教育资金流向国外教育市场^[5]。甚至目前许多西方国家的大学将开设点移至国内，中国教育在全球的核心竞争力受到抑制。

我们还可以从微观上看看以“智”为根本指导思想所导致的一些问题。有这样一些统计情况可供参考：“国家教育委员会的一位负责同志在一次会议上说，中学生厌学的有30%，有的县甚至高达60%”。据人民教育出版社调查，80%的中学生学习理科教材有困难。不仅是学习成绩差的同学不愿意学习，一些成绩较好的同学亦出现厌学情绪。这种情况导致了一些学生由厌恶学习发展到逃避学习，脱离学校去寻求不正当刺激，从而形成一系列品行障碍。视力测量结果显示，668名学生中，375名学生不良视力，视力不良检出率为56.13%。每年大约下降1个百分点目前我国青少年屈光不正问题日益突出，视力不良率居高不下，6~14岁学生的近视发生率急剧上升。据2014年全国学生体质健康调研结果显示，7~12岁的小学生、13~15岁的初中生、16~18岁的高中生及19~22岁的大学生的视力不良率，分别为45.71%、74.36%、83.28%和86.36%^[6]。具体表现为中小學生体质健康积极变化仍很脆弱，大学生体质健康下滑趋势依然未得到遏制，甚至在很多指标上不如中学生……笔者认为出现学生素质整体滑坡的原因固然有很多，比如环境污染导致的空气污染和食物污

染，餐饮业的整体不良现象以及学生不良的饮食、生活习惯（电子产品的过度使用）等，可最根本的原因之一或许还在于家庭教育、学校教育和社会教育对于“体”的不重视，在于教育的过分功利性（教育功利性并非一个贬义词，洛克也认可教育的功利性，但不可过分），在于教育评价标准的不科学等原因等多种原因^[7]。

四、用“体德智”教育思想激发教育活力问题的初探

在笔者二十几年的教育教学实践中，我尽可能的以身作则，让学生意识到体育锻炼的重要性，积极鼓励学生从事体育活动，让他们去享受体育运动带来的快感和乐趣。对于孩子，我们一直给孩子灌输一种终身体育的理念，我们引导没有体育特长与爱好的她骑自行车、游泳、打篮球、踢足球，从众多体育运动中筛选了自己的爱好——乒乓球^[8]。她甚至把打乒乓球从一个纯粹娱乐的活动，变成了一个自己擅长的体育项目，成了洛克在《教育漫话》中所言的“拿得出手的特长爱好”，并将这样的体育精神迁移到学习领域。我们觉得成绩名次固然可以证明孩子的努力结果，但并不是最主要的收获，因为我发现当我们把“体”提到最重要的位置时候，“德”和“智”无形之中竟然糅合进去了，收到了一举三得的效果。当然，我们认可德育与智育可以渗透在体育之中，但不能被体育完全替代，任何一种教育内容都无法被替代这是毋庸置疑的^[9]。

我们可以从孩子本身具体看看体育排在“三育”首位的好处。在乒乓训练中，不可避免的一个问题就是在遇到运动极限时如何挺过去，在自己的运动水平到达“高原期”时如何挺过去，自然而然地培养了洛克所言的德育中重中之重——“坚忍毅力”^[10]。洛克本书中所言的德育中的智慧，即“在处理个人事务中所表现出来的精明或富有远见的品质”。在竞赛落后的情况下，运动员必须摒弃杂念，不能纠结在“真惨”的心态上，也不能妄想一举扭转乾坤，而是集中精力想好、打好下一个球，才能把握住赢回来的机会。这种机会往往转瞬即逝，这就需要保持高度的注意力，而这恰恰是一个成功者应该具备的核心竞争力和基本素质^[11]。在我作为父母教育孩子中所遇到的许多难题，大多在孩子体育运动中意外的迎刃而解。究其原因，最根本的就在于我们的家庭教育无意中暗合了洛克教育思想的根本——重视“体”。本文限于篇幅和中心，只集中谈“运动”这一个方面^[12]。

五、结束语

值得欣喜的是社会各界人士已经意识到了只重视“智”忽视“体”与“德”的危害性，政府部门纷纷出台相关政策尤其是改善教育评价（如档案袋评价法等）来解决或者缓解这种情况^[13]。“每个孩子都必须有一个体育特长”号召和要求，一系列少儿体育项目的普及，上海教育部门下拨专款让每个小学生都免费学游泳等一系列举措的实施让我们看到了转机的希望。可是要想彻底解决也并非一朝一夕的事情，毕竟中国教育人均资源的短缺、教育发

展的不平衡等现象是中国教育发展的瓶颈^[14]。但是我们教育工作者尤其是父母可以做一些我们力所能及的事情,比如学习洛克的《教育漫话》,并指导自己的学校教育和家庭教育行为。总之,要改变目前教育缺乏活力的大问题,要让那些被迫卷和躺平,尤其

是45%角的那些人,我们就不得不从教育理念上开始改变^[15]。我们每个人可以从自身做起,带动身边的人来意识到体育在三育中的重要作用,用“体智德”激发教育活力。

参考书目:

[1][英]约翰·洛克著.徐大建译.教育漫话[M].上海人民出版社,2011.
[2][美]艾斯奎斯,卞娜娜译.第56号教室的奇迹[M].中国城市出版社,2009.
[3][德]卡尔·雅思贝尔斯著.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知,1991.
[4]李稻葵.为什么有体育特长的人更容易成功[J/OL].空中父母学堂,2016.
[5]钱理群.大学的利己主义者[J/OL].思想报道环球网.2015.
[6]深度融合提品质五育并举结硕果——福安市第一中学着力促进学生德智体美劳全面发展[J].福建教育,2021,(50): 65.
[7]农浩.德智体美劳“五育并举”中的家校共育策略研究——以百色市百色中学为例[J].教育界,2023,(19): 2-4.
[8]胡水林.“活力教育”激发县域高中办学潜能——以浙江元济高级中学为例[J].中小学校长,2023,(03): 69-71.
[9]激发潜能成就精彩——上海市奉贤中学心理健康教育工作掠影[J].中小学心理健康教育,2023,(05): 81-82.
[10]张艳珍.中学体育与劳育教育有效融合的探索与实践[J].体育世界,2024,(04): 84-86.
[11]刘宏星.数字科技赋能中学体育高效教学的思考与实践[J].文体用品与科技,2024,(07): 105-107.
[12]荆州市沙市第六中学:为学生德智体美劳全面发展搭建舞台[J].好作文,2024,(02): 82.
[13]农浩.德智体美劳“五育并举”中的家校共育策略研究——以百色市百色中学为例[J].教育界,2023,(19): 2-4.
[14]德智体并举教学做合一——天津市微山路中学[J].中国民族教育,2012,(02): 2+51-52.
[15]王婷婷.中学体育与舞蹈社团渗透“美育”文化探究[J].中学课程辅导,2024,(02): 126-128.