

用传统书信浸润心灵

薛凤彩

北京市丰台区职业教育中心学校，北京 100078

摘 要： 加强思政建设，必须加强中华优秀传统文化教育。必须大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。传统书信作为“书翰文学”是人类宝贵的精神财富，本案例结合中等职业学校學生思政教育现状，深入挖掘传统书信蕴含的教育元素，探索传统书信在学校教育实践中的有效路径，设计了传统书信教育的十大应用场景，通过传统书信使用情景创设、教育情境设计、教育实践成效追踪等，明确了传统书信在学校教育中的作用，提炼研究成果，形成了中等职业学校通过传统书信落实思政教育的有效解决方案。

关 键 词： 传统书信；应用场景；情境设计；培根铸魂

Infuse The Soul With Traditional Letters

Xue Fengcai

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

Abstract： To strengthen ideological and political construction, it is necessary to enhance the education of excellent traditional Chinese culture. We must vigorously promote the national spirit with patriotism as the core and the spirit of the times with reform and innovation as the core. We must educate and guide students to deeply understand the essence and value of the times of the Chinese excellent traditional culture, which stresses benevolence, people first, honesty, justice, harmony and harmony. We must also educate and guide students to inherit the Chinese culture, which is full of Chinese spirit, Chinese sentiment and Chinese flavor. Traditional letters, as a form of “literary literature”, are a precious spiritual asset of humanity. This case study combines the current situation of ideological and political education for secondary vocational school students, deeply explores the educational elements contained in traditional letters, explores the effective path of traditional letters in school education practice, designs ten application scenarios for traditional letter education, clarifies the role of traditional letters in school education through the creation of traditional letter usage scenarios, educational scenario design, and tracking of educational practice effectiveness, extracts research results, and forms an effective solution for secondary vocational schools to implement ideological, political, and educational education through traditional letters.

Keywords： traditional letters; application scenarios; situational design; bacon forges the soul

时代的发展越来越让我们认识到：古老的中华民族正焕发着新的活力，但那千年沉淀的由传统书信带来的优雅从容不能丢，她是我们中国气质的一部分。传统书信包含哪些教育元素，具有哪些应用场景，具有怎样的教育作用和教育价值，都需要我们深入的探索、研究。

一、实施目标

本课题以中等职业学校學生为研究对象，探究新媒体背景下传统书信功能被替代的原因以及功效的增加与缺失情况，深入挖掘传统书信蕴含的教育元素，通过传统书信使用场景创设、教育情境设计、教育实践成效追踪等，明确传统书信在学校教育中的作用，提炼研究成果，形成中等职业学校通过传统书信落实思政

教育的有效解决方案。

二、实施路径

（一）深入调研，明确书信教育现状

课题组面向学校7个校区15个专业學生发放调研问卷900份，了解學生对传统书信的认知及使用情况，探究了传统书信功

能被替代的原因；面向7个校区150名教师发放调研问卷，对新媒体背景下中等职业学校利用传统书信实施教育活动的现状开展研究。通过调研我们发现：认为现在通信发达，交流便捷，书信无足轻重这一论调成为传统书信教育逐渐缺失的主要原因。英国文豪萧伯纳曾说：“人类只有在纸上才会创造出光荣、美丽、真理、知识、美德和永恒的爱。”这句名言，指出了书信在人类生活中尤其是在表达人类情感方面的巨大的作用，也让我们看到了传统书信在学校教育中的不可或缺的教育价值。

（二）贴近学生，设计十大应用场景

调研结论为通过传统书信落实思政教育提供了基础依据。课题组根据不同的专业群特点，进一步挖掘思政元素，探究应用场景，设计传统书信在学校教育实践中的实施路径，完成对实践研究“十大应用场景”的顶层设计，通过跟踪不同场景下的实施情况，提炼其在教育中的价值与作用。

1. 知传统：“藏在节日里的诗词”——写在节日里的书信

在教学活动中，语文教研组设计了《“藏在节日里的诗词”——写在节日里的书信》应用场景，该场景结合我国春节、元宵、寒食、清明、端午、乞巧（七夕）、中秋、重阳、腊日（腊八节）、小年、除夕）等11个传统节日，融入每一个节日的古诗词开展教学活动设计，引领学生以传统节日为背景，以传统书信为表达方式，知传统、学诗词、明事理、会表达。

2. 爱自己：十八而志，大任始承——写给10年后的自己

教学团队结合学生的重要成长节点18岁成人礼，设计了《十八而志，大任始承——写给10年后的自己》应用场景，引领学生立足当下，回望来路、展望未来，对自己未来10年进行职业规划，写给10年后的自己，并把信件作为一份承诺留在学校信箱，待10年后再次取出回味的时候，该是一份怎样的期待与感慨。通过这一活动，从内心深处激发学生社会责任感和历史使命感，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。

3. 爱家人：谁言寸草心，报得三春晖——写给父母的信

教学团队针对亲子关系问题及学生青春期的特点，结合父亲节、母亲节这两个节日，设计了《谁言寸草心，报得三春晖——写给父母的信》应用场景，让学生知道父亲节的由来，并通过节日里以自己的专业学习成果和文字表达对父母的理解与爱，教会孩子如何控制自己的情绪有效的与父母进行沟通。

4. 爱老师：拳拳师心育新苗，莘莘学子沐春风——教师节写给教师的信

杏坛辛苦数十载，春风满面桃李笑。平素常怀公德梦，终身伴随仁爱心。教学团队结合教师节，设计了《拳拳师心育新苗，莘莘学子沐春风——教师节写给教师的信》应用场景，引导学生回忆有老师陪伴的点点滴滴，理解老师的良苦用心，明白尊师重道的真谛。

5. 爱学校：“团”聚力量，且听“丰”声——写给母校的信

砥砺前行四十年，职教筑梦向未来。结合学校建校40周年，设计了《“团”聚力量，且听“丰”声——写给母校的信》应用场景，引领学生深入了解学校发展历程，理解学校“塑造一双会思考的手”的办学理念，谨遵“厚德 远志 尚能 重技”的校训，外

塑职业形象、内升厚德精工品质，不断培育自信自砺、大气担当的丰职气质，树立“今日我为母校自豪，明日母校以我为傲”的信念，激发对母校的热爱之情。

6. 爱奉献：向阳而行，温暖有我——写给需要帮助的你

教学团队依托学校“丰向标”志愿服务队“一校一品”市级德育品牌，设计《向阳而行，温暖有我——写给需要帮助的你》应用场景，通过志愿服务活动中写给需要帮助的人的一封信，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、增强责任担当，不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和社会责任感，自觉做到爱国、奉献、互助、友爱，主动服务国家和社会发展进步。

7. 爱社会：手牵手，共筑梦——写给不知道名字的你

依托学校牵手的北京乐予慈善基金会实施的“西部温暖计划”爱心募捐活动，教学团队设计了《手牵手，共筑梦——写给不知道名字的你》应用场景，通过为我国西部贫困地区的青少年捐赠冬装、图书、文体用品等物资，撰写信件，用实际行动奉献爱心。

8. 爱祖国：未来工匠心向党 青春奋进新时代——祖国我想对您说

结合每周一升旗仪式的国旗下讲话，设计了“未来工匠心向党 青春奋进新时代——祖国我想对您说”应用场景，在借助于国庆节、纪念“一二·九”运动、九月十八日爱国主义教育日等重大活动中举行给祖国母亲写信的活动，从中遴选出优秀的信件，在每周一升旗仪式的国旗下讲话中进行全校宣读，以此表达学生对党、对祖国的浓厚深情，展现学生热爱祖国、朝气蓬勃、昂扬向上的精神面貌。

9. 爱生命：珍爱生命，抗疫有我——写给被疫情影响的你

结合新冠肺炎疫情防控常态化要求，设计了“珍爱生命，抗疫有我——写给被疫情影响的你”应用场景，通过写信的方式，让科学防疫从我做起入脑入心，形成联防联控，主动参与，用文字传递真情的良好氛围。

10. 爱岗位：立初心 明使命 勇奋进 踏征程——写给开始职业生涯的自己

结合高三学生的毕业仪式，设计“立初心 明使命 勇奋进 踏征程——写给开始职业生涯的自己”应用场景，全体师生共同见证身份的转换，树立职业自信，凝聚起踔厉奋发、勇毅前进的奋斗豪情和青春力量。

三、实施成效

研究内容创新。本课题是学校“构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系建设目标”的生动实践，通过开展传统书信教育探索了落实思政教育的有效解决方案，在内容上具有创新性。

研究成果创新。本课题形成了中等职业学校实施传统书信教育现状的分析报告、教育活动通过传统书信落实课程思政有效途径、传统书信育人成效分析等研究成果，形成了4万多字的《通过书信学会爱》课程讲义。这些成果可以为职业院校构建通过传

统书信落实思政教育提供可行性方案。在传统书信的使用情景创设、教育情境设计、教育作用发挥等方面有创新。

育人成效显著。通过传统书信的教育实践，在学生身上出现了很好的教育效果。通过书信，母子相拥而泣的场面令人动容，师生之间的关系更加融洽、学生讲奉献、重担当的责任感明显增强，更重要的是学生能用实际行动表达对党、对祖国母亲的热爱。如非遗专业通过实施，孩子们的爱国主义情怀逐渐加强，他

们用了8个多月的时间，累计工作时长三万三千多个小时，完成了党的二十大献礼京绣作品《江山千里绣》，获得国家知识产权保护专利2项，成为北京工艺美术博物馆馆藏作品。

根植中华优秀传统文化，感知文字智慧，感悟家国情怀，培育中国审美、中国自信、中国气质，而这些，正是传统书信教育价值的具体体现。

参考文献

-
- [1]王虹,刘智.新媒体时代高校思想政治教育创新研究[M].中国社会科学出版社,2012.
- [2]雷跃捷,刘年辉.媒何时批评:万千声音在绽放——首届两岸三媒介批评学术研讨会综述[J].现代传播.2008(06).
- [3]郁琴芳.家校合作视角下教师新媒体素养:内涵、结构与价值[J].教育发展研究,2015(24):79
- [4]汉震中.突围新媒体运营[M].北京:机械工业出版社,2017,9:7.
- [5]刘懿著,范文澜注.文心雕龙注[M].北京:人民文学出版社,2011:455-456.
- [6]吴讷,徐师曾.文学辨体序说[M].北京:人民文学出版社,1998:41.
- [7]杨文科,尺牍写作指要[M].北京:中国国际广播出版社,2004:1.
- [8]潘海霞,辛树洪.古代书信体散文的文体特征[J],宜春学院学报,2008(1).
- [9]赵树功.中国尺牍文学史[M].河北人民出版社出版,1995:15.
- [10]顾明远.教育大辞典:上海教育出版社,1998.
- [11]吴其炳,叶月凤.浅谈书信教学的意义及作用[J].时代教育,2015,(12):274-275.
- [12]赵丹萍.论语文教学中信教学的回归[J].文学教育(上),2018,(01):88-89.
- [13]陈志刚.浅析书信在心理辅导与德育教育中的作用[J].现代农村科技,2012,(02):56.