

高校英语通识思政融合育人课程学习 评价体系研究

吴鸿志, 张海媚

青岛科技大学, 山东 青岛 266061

摘 要 : 为了进一步提升高校英语通识思政融合育人课程教学质量和成效, 提升高校育人育才水平, 需要积极推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设, 通过学习评价体系建设反映学生学习成果, 使教师能够基于评价结果充分了解与掌握学生的英语语言技能情况、思想政治素养情况等, 进而根据其中所存在的不足而采取相应的教育完善对策, 达到提升高校应与通识思政融合育人课程教学质量以及水平的目标。本文深入分析和研究了高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的重要意义, 并提出了推动学习评价体系建设整体思路框架, 最后提出了促进高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的建议, 以期助力提升高校英语通识思政融合育人课程教育质量。

关 键 词 : 高校英语; 通识思政融合育人; 学习评价体系

Study on the Learning Evaluation System of College English General Education Course Integrated Ideological and Political Education

Wu Hongzhi, Zhang Haimei

Qingdao University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266061

Abstract : To further improve the college general education English course, teacher's teaching ability and effectiveness of learning, it is necessary to promote the college English general education. Teachers can fully understand and master the English language skills and ideological and political literacy through constructing learning evaluation system. As a result, it helps to improve universities and general education integration teaching quality and level of education courses according to the deficiencies and take the corresponding education countermeasures. In the paper, the importance of constructing a learning evaluation system for the integration of English general education and ideological and political education courses in universities was analyzed and studied in depth. The overall framework for promoting the construction of a learning evaluation system was proposed, and finally, suggestions were put forward to promote the construction of a learning evaluation system for the integration of English general education and ideological and political education courses in universities, in order to help improve the quality of English general education and ideological and political education courses in universities.

Keywords : college english; integrated education of general education, ideological and political education; learning evaluation system

在推动高校英语通识思政融合育人课程教学阶段, 大力构建学习评价体系是一项重要的教育任务, 既有助于促进高校英语通识思政融合育人课程教学的有序进行, 也能够强化人才培养的成效, 促进各个教育环节的有效向前推进, 达到提升高校人才培养水平的目标。所以在高校教育工作中, 推动英语通识教育创新成为一项重要任务, 既有助于促进教育水平和质量的提升, 同时也可以完善教育模式, 达到提升高校人才培养水平的目标。针对于高校英语通识教育来说, 不但承载着语言技能培养的重任, 同样也肩负着思想政治教育的职能, 所以需要在高校英语通识教育工作当中有效推动思政融合, 在此基础上构建起一整套科学化、系统性的高校育人体系。在这一过程中为了反映出高校英语通识自证融合育人课程效果, 需要大力推动学习评价体系建设, 通过学习评价体系反映出高校英语通识思政融合育人成效, 从而为高校教书育人作出有效指导, 提升高校的教育水平, 为我国社会发展和建设输送源源不断的优质人才。

一、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设意义

（一）有助于促进学生全面发展

在当今世界发展中，全球化发展趋势愈演愈烈，信息技术的应用愈发广泛，因此对于人才的需求也变得多样化。高校毕业生不但需要掌握扎实的英语语言能力，更需要具备正确的人生观、世界观和价值观，在此基础上才能契合全球化发展背景之下的人才需求，所以在推动高校人才培养的过程当中需要积极推动英语课程教学与思政之间的融合，这样既有助于保障人才培养的顺利进行，也可以强化学生的思想道德培养。并且，在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设中，可以实现对学生学习效果的有效评价，让学生在学习英语这一门语言的同时，去深入理解社会主义核心价值观，增强学生的民族文化自信，最后基于学习评价体系对学生的学习效果进行有效的反馈和评价，了解到学生的英语知识掌握情况、能力和素质发展情况等多个方面，从而为学生的学习和改进提供相应的意见和建议，达到强化高校人才培养质量的目标，有效促进学生的全面发展。

（二）有助于推动高校英语教学质量 and 效果提升

在开展高校英语通识思政融合育人课程评价体系建设中，最为核心的环节便是实现对学生学习成果的评价，通过评价反馈的过程了解到每一个学生的学习情况，并且给予学生个性化的学习建议，这一评价体系打破了传统的高校英语教学评价模式，有助于促进教学的创新^[1]。在传统的高校英语教学当中，往往更加侧重于学生语言技能的训练，忽视了对学生进行思想政治素养培养，而这种人才培养模式显然已经不再适应当前全球化的人才需求趋势。因此，需要积极推动高校英语通识思政融合育人课程体系建设，并且在课程体系建设当中积极推动学习评价，在此基础上使教师充分了解到思想政治教育在英语通识融合育人课程中的渗透情况，系统、客观地反映出学生的学习成果以及思想政治素养发展情况，这样既能够为教师的学习提供相应的反馈以及改进建议，也能够为学生开展个性化学习而提供相应支撑，确保高校英语教学更加符合时代发展需求，为我国社会培养出源源不断的、具备扎实技能的高素质、复合型人才。

二、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设框架思路

（一）明确评价目标，强化融合育人理念

在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的过程中，首要任务便是充分明确评价目标，从而确保融合育人理念能够在教育教学中得到突出体现，发挥出学习评价体系的作用和价值，助力提升高校英语通识思政融合育人课程教学效果与质量。在实际开展学习评价体系建设期间，需要紧密围绕“立德树人”这一根本任务去开展学习评价体系建设，致力于推动高校英语通识思政融合育人课程教育的质量提升，从而确保学生在学习的过程当中不但能够了解到丰富的英语通识知识，同时也能够在

不断的锻炼中形成英语语言能力^[2]。与此同时，通过融合育人帮助学生逐步形成良好的思想政治素养，有效实现知识传授与价值引领之间的相互协调，在此基础上促进学生的综合发育，更加优质地完成高校英语通识思政融合育人课程教育任务。并且，在制定评价目标的过程中也要注重保障目标与学生之间充分贴合，同时又要契合高校英语通识思政融合育人课程教学要求，如评价的目标可以涵盖学生的语言技能掌握情况、思想政治知识内化程度以及学生的实践应用能力等，从而反映出学生的综合素质情况。

（二）构建多维度评价指标体系

大力构建起多维度的评价指标体系是一项重要的任务，在这一过程中需要围绕高校英语通识思政融合育人课程教育需求去推动评价指标的多元化，以此确保学习评价指标体系能够符合课程教学要求，并且对学生的综合素质发育起到积极的意义和影响。在实际构建评价指标体系期间，需要确保所制定的评价指标体系涵盖学生的语言技能评价、思政素养评价以及综合素质评价等多个维度。具体包含如下：

第一，语言技能评价。对学生的语言技能进行评价是反映出学生英语语言掌握能力的重要一环，在进行评价指标体系确定的过程中，需要对于学生的听、说、读、写、译等基本语言技能掌握情况进行评价，评价过程中可以基于学生的日常课堂表现、英语作业完成情况、英语阶段性测试情况等多方面进行评价反馈，在此基础上反映出学生的英语语言能力情况。

第二，思政素养评价。思政素养评价是一项重要的评价指标，也是反映出学生思想政治素养的关键一环，在这一过程当中需要教师对于学生社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的理解与认同程度等进行评价，同时又需要评价学生在当前国际视野之下对于多元文化的理解程度^[3]。如对于多元文化的客观认识情况、批判性思维能力情况等，通过多元化的评价指标体系判断学生的思想政治素养情况，在这一过程中需要采取过程性评价和终结性评价相融合的方式，如判断小学生在课堂学习中的小组讨论情况、案例分析情况、主题演讲情况、课程作业完成情况、课程最终考核情况等，以此综合性反映学生思想道德素质。

第三，综合素质评价。对学生的综合素质进行评价是一项重要的指标，也是反映出学生综合能力以及水平的关键一环，所以在这一过程当中需要充分关注学生综合素质，并且选择与之相对应的评价指标^[4]。例如：教师在教育教学中可以充分关注学生在团队协作、创新思维以及社会实践等方面的具体表现，同时又要了解和掌握学生在实践学习项目中将英语语言技能以及思政知识相互结合去解决实际问题的能力情况，评价期间可以综合运用项目式学习、社会实践报告以及综合素质档案等方式进行评价，通过这种评价方式去促进高校英语通识思政融合育人课程教育水平得到提升。

（三）创新评价方法和手段

对于评价方法和手段进行创新是一项重要的任务，也是推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的关键一环，所以需要对于课程评价的方法和手段进行创新，在这一过程中需

要注重采用多元化的评价手段,具体如下:

第一,过程性评价和终结性评价相融合。在推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,为了切实反映出教育的效果以及质量,并且让学生及时找到自身的不足和问题,需要在选择评价方法和手段阶段综合运用过程性评价和终结性评价,从而通过两种评价方式相互融合实现对学生的有效评价。在这一过程当中需要充分关注学生在学习过程中的进步表现情况,同时关注学生的最终学习成果展示情况^[9]。如通过日常观察、课堂互动以及作业反馈等对学生进行过程性评价,通过期末考试、项目汇报、社会实践调查等方式对于学生进行终结性评价,通过两种评价手段相互融合反映出学生的综合学习情况,了解到学生的英语语言技能以及思想政治知识学习中存在的不足,以此做出有效的改进和完善,强化高校英语通识思政融合育人课程教育质量以及效果。

第二,线上评价与线下评价相融合。大力推动线上与线下评价相互融合是一项重要的手段,通过线上评价可以提升学生评价的便利性,通过线下评价又能够增强评价过程的互动性,所以构建高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,需要教师充分整合线上与线下评价模式,以此形成对学生的立体化评价。在这一过程中教师可以综合利用现代化信息技术手段,如在线学习平台、智能测评系统等,从而实现线上学习与学生评价的有序推进,并且突出整个评价过程的便捷性和科学性^[10]。此外,教师也要注重保留线下评价模式,突出线下评价模式的真实性,并且发挥出线下评价模式能够实现师生深度交流的优势,如积极开展面对面对面讨论、学生实操演练、实践场景模拟等,以此实现对学生的线下评价,突出评价结果的客观性和科学性,反映出学生学习中存在的不足和问题。

第三,学生自评、互评与教师点评相融合。为切实保障高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的科学性和客观性,同样也要积极推动学生自评、生生互评以及教师点评等综合性评价模式,通过这一评价方式突出学习评价体系的互动性,以此实现对学生学习效果的综合性反馈^[7]。在实际中,教师需要鼓励学生进行自我评价,学生之间需要进行相互评价,通过这种评价方式帮助学生反映出自身的优势和缺点,同时又能让学生逐步形成自我反思能力和批判性思维能力^[8]。并且,教师作为学生整个学习过程的参与者,也要作为教育评价的一方,通过教师的专业点评为学生提供权威性的指导以及学习的意见反馈,让学生找到自身的改进之处,辅助学生逐步更新学习方式,提升学习的质量以及效果。

三、高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设建议

(一) 构建多维体系, 强化融合导向

为提升高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设效果,强化高校的人才培养质量,需要致力于构建起多维学习评价体系,强化课程融合导向,以此兼顾学生的英语语言技能培养以

及学生思政品质培养。在这一过程当中需要结合学生的语言技能、思政素养以及综合素质去推进评价体系建设,以此保障评价结果的全面性和客观性^[9]。评价目标的设立需要结合立德树人根本任务,以强化学生英语应用能力为导向去加强学生思政素养培养,在课程设置这一方面,需要将思政教育内容有效融入到高校英语通识课程教学中,综合性运用英语文章阅读、学生小组讨论等方式去引导学生深入理解社会主义核心价值观等方面思想政治内容^[10]。此外,在多维度评价指标体系建设中,要注重各项评价指标的均衡性,除传统的学生英语语言技能这一项评价指标之外,又需要增加学生思政素养以及综合素质评价指标,如观察学生的思政知识掌握情况、小组讨论表现情况、社会实践情况等综合性指标,通过充分了解以及评价以上方面指标,可以再强调学生英语语言技能培养的同时更加关注学生的思政素养成长,而这也有助于充分突出课程融合的导向,以此助力提升高校英语通识思政融合育人课程体系教学效果。

(二) 关注学生差异, 实施个性化评价

在构建高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设阶段,需要做到充分关注学生差异,从而基于学生的差异而采取与之相对应的评价方式,这样既突出了评价过程的个性化,又可以为学生的个性成长提供相应的学习建议,以此保障评价效果的提升,并且强化高校的育人育才水平。在这一过程中为了实现个性化评价,需要充分考虑学生个性需求^[11]。例如:教师在开展教育教学阶段要做到充分了解每个学生的具体情况以及学习需求,如了解学生英语基础水平、学习习惯情况、兴趣爱好情况等,之后教师可以通过入学测试、问卷调查、个别访谈等形式了解学生具体情况。随后教师又要根据学生的实际学习情况和学习需求,为学生制定具有差异化的学习计划以及评价方案。例如:针对英语水平较差的学生,教师可以将评价的重点放在学生英语基础技能的进步方面;针对思政基础较好的学生,教师可以更多的关注他们在思想政治素养方面所表现出的提升和进步这样,既突出了评价的个性化,同样也有助于促进学生个性化成长^[12]。此外,教师也要鼓励学生参与到评价当中,要求学生基于自身的实际情况以及学习需求而提出差异化的评价建议或者是相关的改进建议,这一过程既有助于激发学生参与评价的主观能动性,还有助于促进评价体系实现动态化完善,保障所构建的学习评价体系更加符合学生实际需求,达到助力强化高校英语通识思政融合育人课程教育质量的目的。

(三) 利用信息技术, 优化评价手段

对于信息化技术进行综合利用是推动高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的重要一环,也有助于优化评价手段,从而达到提升高校人才培养质量的目标^[13]。在实际中,随着教育深化改革的不断向前推进以及信息化技术的大面积普及,将信息化技术引入到高校教育中属于一项重要举措,基于信息化技术去推进学习评价系统建设也能够逐步实现自动化、智能化的学习评价。在实际中,可以综合利用在线学习平台、智能测评系统等方面的信息技术工具,从而对学生的学习表现进行线上评价,这样既提升了评价过程的便利性,同样也给学生带来了移动学习

的可能，在大数据技术的辅助之下也能够实现学生的个性化评价，为学生提供多样化的学习资源和学习反馈^[14]。例如：将大数据技术融入其中，可以对于每一个学生的学习情况进行综合性分析，让学生及时找到自身在学习中所存在的问题以及不足，之后基于评价结果为教师提供更加精准的针对性教学完善建议以及改进方案^[15]。此外，教师也能够基于社交媒体平台实现师生之间的互动交流，这一方式可以增强师生之间的互动和沟通，并且为学习评价体系的作用发挥提供更加全方位、多元化的信息来源以及沟通反馈渠道，达到提升高校应与通识思政融合育人课程教育质量以及水平的效果，使高校能够为我国社会的发展和建设输送源源不断的优质人才。

结束语

综上所述，在高校英语通识思政融合育人课程教育当中，构建起学习评价体系是一项重要的教育任务，通过学习评价体系能够形成对学生学习成果的有效反馈，使教师充分了解学生的英语语言技能情况以及思想政治素养情况，从而根据其中的问题和不足而采取有效的教学完善建议，达到提升高校人才培养质量以及水平的效果。所以在论文中提出了高校英语通识思政融合育人课程学习评价体系建设的建议，用以共同探讨交流。

参考文献

- [1]王希. 通识教育中课程思政与思政课程协同育人的耦合机制研究——以《创新创业基础》课程为例[J]. 文存阅刊, 2021(10): 32-33.
- [2]聂志宇, 张敏. 产教融合视域下高职大学英语课程思政路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(3): 81-83.
- [3]朱柳韦, 刘楠. 融合式、立体化课程思政教学体系建设[J]. 教育教学论坛, 2023(24): 20-23.
- [4]赵引弟, 杨霞, 罗祺, 骆新楠. 课程思政视域下健康教育课程与思政教育融合研究[J]. 云南大学学报(自然科学版), 2020(S01): 49-53.
- [5]刘丹, 万博文, 陈倩, 等. 计算机类通识课程思政元素融合实践与探索——以“数据可视化分析”为例[J]. 现代教育论坛, 2022(2): 42-44.
- [6]鲜妮妮. 大学英语教学中融入“课程思政”理念的应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(6): 73-75.
- [7]郑琼京, 周梅. 应用型高校大学英语课程思政教学探索——以南宁学院为例[J]. 校园英语, 2022(28): 67-69.
- [8]于庆焕. POA教学理念下现代信息技术与英语专业综合英语课程思政教学深度融合研究[J]. 校园英语, 2023(36): 9-11.
- [9]张光亚, 范伶俐. 地方高校大气科学专业课程思政育人模式的探索与实践[J]. 高教学刊, 2022(3): 158-162.
- [10]郭丽娟. 普通高校音乐通识课程思政教学设计与实践[J]. 今天, 2022(19): 10-12.
- [11]陈冰. 高校英语课程思政建设路径选择——以英美诗歌名篇赏析课程为例[J]. 河北开放大学学报, 2023(6): 70-73.
- [12]陈文宜. 课程思政之外语通识课的探索与教学实践——以《岭南文化英语导读》为例[J]. 校园英语, 2021(14): 12-13.
- [13]高雯君. 课程思政视域下高职英语教学改革路径研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2023(9): 16-18.
- [14]何小香. 大学英语精读思政教学案例分析——以《新编大学英语(第四版)》第一单元为例[J]. 世纪之星—交流版, 2022(1): 1-3.
- [15]韩骄阳, 王可可, 黄志芳. “课程思政化”背景下大学英语课堂融入思政元素的探讨[J]. 文教资料, 2021(22): 60-64.