

# 新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建

张浩琦

成都锦城学院, 四川 成都 610097

**摘 要 :** 新文科背景下, 信息技术与高校英语教学的融合越来越深入, 智慧教学模式成为教学改革热点, 有效提高了英语教学质量。高校英语教师要积极构建智慧教学模式, 建立数字化教学资源库, 为智慧教学开展奠定良好基础; 精心设计线上直播教学环节, 提高线上教学质量; 开展线上英语测试, 精准掌握学生学习状态, 调整教学方法和教学内容; 运用大数据开展教学评价, 开展线下精准教学, 弥补线上教学不足, 提高高校大学英语智慧教学质量。

**关 键 词 :** 新文科; 民办高校; 大学英语; 智慧教学; 构建路径

## Construction of Intelligent College English Teaching Model in Private Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts

Zhang Haoqi

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 610097

**Abstract :** Under the background of new liberal arts, the integration of information technology and college English teaching is getting deeper and deeper, and the intelligent teaching mode has become the focus of teaching reform, which has effectively improved the quality of English teaching. English teachers in colleges and universities should actively build a smart teaching model and establish a digital teaching resource pool to lay a good foundation for the development of smart teaching; Carefully design the online live teaching link to improve the online teaching quality; Conduct online English test, accurately grasp students' learning status, and adjust teaching methods and teaching contents; Use big data to carry out teaching evaluation, carry out offline accurate teaching, make up for the lack of online teaching, and improve the quality of college English intelligent teaching.

**Keywords :** new liberal arts; private colleges and universities; college english; smart teaching; building paths

新文科倡导把信息技术融入哲学、文学、语言类等课程教学中, 引导学生开展综合性、跨学科学习, 促进不同学科之间的融合与交叉, 进一步提高学生创新能力、信息素养, 进一步推动教育信息化改革。民办高校英语教师要积极学习新文科理念, 积极学习微课制作、混合式教学、大数据评价等新知识, 提高自身信息化教学能力, 加快构建大学英语智慧教学模式。同时, 教师还要灵活运用微博、B站和抖音等新媒体搜集英语教学素材, 利用短视频开展线上直播教学, 引导学生积极参与线上互动, 开展线上测试, 精准掌握学生知识点掌握情况, 针对他们弱点开展线下教学, 及时为学生答疑解惑, 提高他们英语学习能力。

### 一、基于新文科背景下大学英语智慧教学模式构建的必然性

#### 1. 有利于提高学生跨文化交际能力

大学英语是民办高校公共必修课之一, 不仅传授英语听说读写译知识, 还肩负着培养学生跨文化交际能力的任务。“一带一路”战略背景下, “外语+”复合型人才缺口比较大, 大学英语教师要立足新文科背景, 利用大数据、互联网等搜集英语外贸、旅游等相关知识, 带领学生线上探究英美文化, 引导学生辩证看待中西方文化, 提高他们跨文化交际能力, 帮助他们顺利就业, 借助新文科推动大学英语智慧教学改革, 提高英语教学质量<sup>[1]</sup>。

#### 2. 有利于落实立德树人根本任务

新文科背景下, 大学英语教师可以利用微博、B站等平台搜集英语诗歌、英语电影等素材, 利用短视频创设主题语境, 引导学生探究英汉互译技巧, 并积极开展线上线下混合式教学, 构建智慧教学模式, 有利于激发学生自主学习积极性<sup>[2]</sup>。同时, 教师要鼓励学生自主翻译英语诗歌、古诗词, 让他们在线上教学中领悟传统文化, 增强他们文化自信, 提高大学英语课程思政建设质量, 落实好立德树人根本任务<sup>[3]</sup>。

#### 3. 有利于提高大学英语教学质量

智慧教学依托于互联网, 打破了时间、空间限制, 便于大学英语教师借助智能化教学软件开展线上直播教学, 为他们提供优

质教学资源,有利于指导学生进行课前预习,为课堂教学奠定良好基础。同时,大学英语教师可以利用大数据开展线上测试、教学评价,实时监测学生线上学习状态、知识短板,针对他们短板开展线下教学,搜集他们对英语教学的建议,进一步完善大学英语智慧教学模式,有利于提高英语教学质量<sup>[4]</sup>。

## 二、基于新文科的大学英语智慧教学模式实践困境

### 1. 信息化教学手段单一

新文科与智慧教学都需要信息化、智能化教学技术的支撑,但是目前民办高校英语教师信息化教学、智慧教学能力参差不齐,影响了智慧教学模式构建<sup>[5]</sup>。部分大学英语教师混合式教学平台操作不太熟练,运用的智能化教学技术比较单一,并且盲目套用网上的微课、线上教学设计,忽略了结合所带班级专业、英语教学来开发数字化教学资源,导致线上英语教学同质化严重,影响了大学英语智慧教学效果。

### 2. 学生参与度比较低

新文科背景下,大学英语教师积极开展线上线下混合式教学,但是在线上教学中却忽略了与学生进行互动,导致学生没有参与到线上互动中,难以激发他们自主学习积极性,师生之间、生生之间缺乏良好互动,这让智慧教学效果大打折扣<sup>[6]</sup>。部分教师线上教学中忙于讲解英语知识点,没有根据学生线上学习状态调整教学内容,难以激发他们参与连麦互动、小组讨论的积极性。

### 3. 教学评价方式单一

大学英语教师采用“书面考试+平常成绩+考勤”相结合的评价模式,忽略了结合线上测试数据、教学评价数据等开展教学评价,缺少过程性评价,影响了大学英语教学评价质量<sup>[7]</sup>。例如部分教师忽略了导出混合式教学平台线上测试数据、学生线上发言次数等数据,难以对学生学习过程进行评价,也忽略了利用大数据搜集学生对智慧教学的评价,影响了学生对智慧教学的满意度。

## 三、新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建路径

### 1. 提高信息化教学能力,构建数字化教学资源库

首先,教师要对大学英语教材内容进行全面分析,根据单元教学主题来制定智慧教学方案,根据教学内容制作微课、设计线上教学方案、线上测试题,建立数字化教学资源库,为后续线上直播教学奠定良好基础。例如教师可以根据教材内容精心录制英语口语、阅读指导、应用文写作指导等视频,并搜集英语四六级考试相关资料,及时更新线上教学平台资源,提高数字化教学资源库建设质量<sup>[8]</sup>。其次,教师要根据单元教学内容制作预习微课,在微课中列举单元关键词汇、核心语法、课文主题,并把微课上传到线上教学平台,便于学生根据微课进行课前预习,提高他们英语自主学习力。例如教师在讲解中西方节日文化相关知

识时,可以根据课文内容制作微课,导入中西方传统节日起源、风俗等视频,在视频中列举相关短语、关于中国传统节日的古诗词,布置预习作业,上传到线上教学平台,便于学生下载,提高英语课前预习指导质量<sup>[9]</sup>。

### 2. 积极开展线上直播教学,构建智慧英语课堂

英语教师可以利用超星学习通 APP 开展线上直播教学,提前上传预习微课,便于学生了解线上教学内容,设计线上连麦互动、小组讨论等环节,激发学生线上学习积极性。例如教师可以根据教学内容设计线上直播教学方案,把单元核心词汇、短语和课文经典例句转化为头脑风暴游戏,让学生在在规定时间内翻译词汇、默写短语、翻译例句,激发他们参与线上互动的积极性,并随机和学生进行连麦互动,与他们全英文讨论课文主题、蕴含的人生哲理等,加深他们对英语知识点的理解<sup>[10]</sup>。线上教学中,教师可以设计互动任务,例如英语四级考试作文题目,例如 2023 年全国英语四级考试作文题目:最深刻的一次校园活动、关于家乡最近的发展和你大学的优点,鼓励他们对这三个写作主题进行分析,要求每个小组任选一个主题进行写作、提交一篇英语作文。这一过程中,教师可以对三个写作主题进行点拨,例如“Every university offers numerous kinds of activities to enrich students' extracurricular life.”引导学生思考校园社团、运动会、辩论赛和志愿者活动,激发他们写作思维,提高线上写作教学质量,师生携手构建智慧教学模式<sup>[11]</sup>。

### 3. 组织线上英语测试,及时调整教学内容

英语教师可以利用超星学习通 APP 开展线上测试,围绕单元主题、词汇、语法、英汉互译、阅读模块来设计测试题,分为选择题、判断正误题、阅读理解、翻译题,智能化分析学生线上教学知识点掌握情况。第一,教师可以提前在超星学习通 APP 上传线上测试题,导入试题答案,设定好答题时间,组织学生进行线上测试,由系统自动阅卷,智能化分析学生答题分数、汇总出每道题目正确率、出错比较多的题目、班级平均分数,精准分析学生知识短板,为线下精准教学提供数据。教师要对线上测试数据进行分析,精准分析出学生知识短板、容易混淆的知识点,对线上测试出错比较多的题目进行讲解,提高学生温故知新的能力<sup>[12]</sup>。第二,教师可以根据线上测试数据开展线下教学,把错题关联知识点串联起来,优化英语口语、听力、词汇、阅读教学模式,例如针对学生线上听力错题开展人机对话教学,利用人工智能规范学生英语发音,便于他们线下进行口语练习,提高听力和口语教学质量,促进线上线下教学衔接,提高大学英语智慧教学质量<sup>[13]</sup>。

### 4. 运用大数据开展教学评价,提高智慧教学质量

大学英语教师要积极利用大数据、人工智能开展教学评价,一方面要智能化分析学生线上学习过程,开展过程性评价,客观、全面评价他们英语学习能力;另一方面要利用问卷星 APP 开展教学评价,搜集学生对大学英语智慧教学的建议,及时调整线上线下教学内容和教学方法,进一步完善智慧教学模式<sup>[14]</sup>。首先,教师要汇总超星学习通 APP 线上教学数据,例如课件下载量、学生线上测试成绩、学生线上发言次数等数据,全方位了解

学生线上学习状态,开展过程性评价,对他们自主学习积极性、听说读写译能力、团队精神等进行评价,加快构建智慧教学模式<sup>[15]</sup>。其次,教师可以利用问卷星 APP 开展教学评价,向学生发放线上调研问卷,了解他们对线上直播教学、线上测试、英语教学课件等的评价,让他们参与到智慧教学评价中,精准掌握他们对大学英语智慧教学评价,根据他们建议调整智慧教学方法,全面提高民办高校大学英语教学质量。

#### 四、结语

总之,民办高校大学英语教师要立足新文科背景,积极学习

人工智能、大数据和混合式教学模式,提高自身信息技术、智能化教学技术应用能力,根据教学内容制作微课、设计线上预习作业,建立数字化教学资源库,积极开展线上直播教学,明确线上教学目标、师生与生生互动问题、线上测试等环节,构建“空中智慧课堂”。同时,教师还要开展线上测试,精准掌握学生线上教学知识点掌握情况,针对学生错题开展线下精准教学,利用大数据、混合式教学平台开展教学评价,加快构建民办高校大学英语智慧教学模式,全面提高大学英语教学质量。

#### 参考文献:

- 
- [1] 左丹. 新文科背景下民办高校大学英语智慧教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2023, (08): 83-86.
- [2] 李品一. 基于新文科的大学英语智慧教学模式探索 [J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34(01): 113-117.
- [3] 张传雪. 新文科背景下大学英语智慧教学实施现状及对策研究 [J]. 作家天地, 2021, (23): 56-57.
- [4] 王飞. 新文科建设背景下大学英语教学与智慧课堂深度融合研究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(05): 83-86.
- [5] 陈瑞莉. 新文科背景下大学英语智慧学习共同体的构建 [J]. 现代英语, 2023, (24): 58-61.
- [6] 罗韵. 智慧教学模式下大学英语教学设计探索 [J]. 科教导刊, 2023, (14): 116-118.
- [7] 贺婷. 大学英语智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(04): 26-29.
- [8] 红鸽. 大学英语混合式智慧教学实践路径研究 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(03): 106-109.
- [9] 詹佳莉. 智慧教学背景下的大学英语课程教学改革与创新 [J]. 海外英语, 2023, (05): 156-158.
- [10] 张晓敏, 黄玉玺. “智能+”背景下“五位一体”大学英语智慧课堂教学模式的研究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2022, 24(04): 36-38+49.
- [11] 王强. 全媒体时代大学英语智慧教学模式创建策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(19): 188-190.
- [12] 戚萍萍, 王玉峰. 基于智慧教学环境的大学英语多模态混合式教学体系构建 [J]. 现代英语, 2022, (16): 13-16.
- [13] 王艺檀, 张宜. 智慧课堂环境下的大学英语教学研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (07): 24-26.
- [14] 靳静波. 大数据视角下大学英语智慧教学模式构建研究 [J]. 现代英语, 2022, (09): 1-4.
- [15] 张怡, 康王, 李若洋. 基于智慧教学平台的大学英语听说课程教学设计探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (07): 5-8.