

初中道德与法治议题式教学的实践应用

薛小琴

南京秦淮外国语学校，江苏南京 210012

摘要：随着教育改革的不断深化，初中道德与法治课程的教学模式也在不断创新。议题式教学作为一种新型的教学方法，其注重学生参与、问题导向和思辨能力的培养，已经成为当前初中道德与法治课程教学改革的重要方向，并可以有效增强初中道德与法治教学效果。对此，本文对初中道德与法治议题式教学的实践应用展开探索，以期为相关教育工作者提供参考和借鉴。

关键词：初中；道德与法治；议题式教学；实践；应用

Practical Application Of Problem-Based Teaching On Morality And Rule Of Law In Junior High School

Xue Xiaoqin

Nanjing Qinhuai Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210012

Abstract : with the deepening of educational reform, the teaching mode of moral and law course in junior high school is also being innovated. As a new teaching method, issue-based teaching has become an important direction in the teaching reform of the course of morality and rule of law in junior middle schools, and can effectively enhance the moral and rule of law teaching in junior high school. Therefore, this paper explores the practical application of the topic-based moral and law teaching in junior high school, in order to provide reference and reference for relevant educators.

Keywords : junior high school; morality and rule of law; topic-based teaching; practice; application

初中道德与法治开展议题式教学是创新教育教学理念、深化发展学科核心素养的重要举措。通过选取具有一定争议性的核心内容引领学生进行探究、讨论等系列实践活动，能够让学生产生强烈的探索兴趣，加深对特定知识的理解和记忆。相比于传统灌输式的教学课堂来说，这种引领学生积极、广泛参与课堂教学的模式无疑更受学生的欢迎和喜爱，是提升课堂教学质量和效果、推动教学改革和创新发展的有益尝试。

一、初中道德与法治议题式教学的实践应用意义

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

在议题式教学中，教师可以把议题主题与学生的生活经验、社会阅历联系起来，促使他们可以围绕主题自由地发表自己的看法，探讨各议题观点是否正确。相比于传统的灌输式教学模式，议题式教学更能激起学生的好奇心、探索欲望、学习兴趣，在这个过程中，学生能够主动进行思维思考和沟通，从而提升其学习效果，并养成良好的学习习惯与学习态度。同时，学生也可以充分课余时间主动关心社会热点事件、国际新闻以及思想观点等，培养他们终身学习意识。^[1]

(二) 有利于引领学生树立正确价值观

首先，议题式教学可以帮助教师营造更具生活气息的课堂氛围，让教师在特定的情景中实施育人活动，引领学生尽快地投入到道德与法治学习之中，仔细地思考与分析教学内容，从而获得更多有效信息，并对所涉及议题产生正确的认识，从而为其树立正确的价值观创造良好的环境。其次，在讨论议题过程中，学生

会出现不同意见的冲突，并为之进行争论，以捍卫自己的论点。在这种动态化教学互动中，学生的意识形态与价值观会互相交融，进而找到并修正错误的价值观，并对自己的观点进行补充和改进。^[2]

(三) 有利于深化学生理解知识效果

在初中道德与法治课堂上应用议题式教学，能够加深学生理解教师所讲授内容效果。首先，在开展主题研讨前，学生需要做好相关的功课，对有关的知识、事件或观念足够了解，这个过程可以开阔学生眼界，引导他们从外向内深入地认识与理解所学知识。其次，在讨论议题的过程中，学生能持续将所学到的知识运用到实践中，这不仅能增强学生问题解决能力，也能使其深刻理解道德与法治知识。^[3]

二、初中道德与法治教学中存在的问题

(一) 教学内容与实际生活脱节

在以往的教育模式中，教师通常将重点放在对知识的单向传

递和学生的记忆训练上，却不太注重与学生的日常生活实际紧密相连。^[4]这导致学生在学习过程中，往往难以将教材中的知识与他们的实际经历相联系，使其在现实生活中运用所学知识解决问题时显得力不从心，从而缺乏必要的实践能力和解决具体问题的能力。这种教育方式可能使得学生们的知识停留在理论层面，难以转化为解决实际问题的能力，这在一定程度上限制了学生综合素质的提升。因此，创新教学模式迫在眉睫，需要将道德法治教育与学生的生活实践相结合，以培养他们能够适应社会发展需要的能力。^[5]

（二）教学方法相对单一

传统的教学模式，其核心在于教师的口头讲授以及学生的被动接受。这种模式下，知识像流水线一样从教师那里传递到学生这里，信息的传递是单向的，缺乏反馈和互动，往不能充分调动学生的学习热情和积极性，学生只能处于被动的学习环境中。在这样的学习状态下，学生很难真正地理解和吸收所学知识，更不用说将其内化为自己的能力了。因此，这种教学模式在一定程度上限制了学生学习效果的提升，对其长远发展来说是不利的。^[6]

（三）评价方式相对片面

传统的教学评价常常将学生的考试成绩作为衡量其学业表现的主要标准，然而这种方式存在一定的局限性。它往往忽略了对学生全面素质和实际能力的深入评价。考试成绩只是学生学习成果的一个方面，却不能全面揭示他们在学习过程中的努力程度、进步速度以及知识应用的能力。此外，评价模式也难以捕捉到学生在道德品质、社会实践、团队协作等方面的表现，这些都是衡量学生综合素质不可或缺的部分。因此，过分依赖考试成绩的评价体系，不仅不能客观真实地评价学生的多方面能力，还可能造成学生只关注分数，忽视了学习过程中的思考、实践与创新，从而影响他们的长远发展和个人兴趣的培养。^[7]

三、初中道德与法治议题式教学的实践应用路径

（一）转变教师教学理念，做好议题主题设计

在初中道德与法治教学中，为了确保议题式教学有序开展，教师需要转变自身的教育理念，明确学生在其中的位置与角色。这样，教师可以主动地与议题式教学融合，对有关的知识进行分析与反思，这对增强学生思维能力起到很大的促进作用。^[8]另外，教师应该做好议题式教学备课工作，并对教材知识一一梳理，可以对议题主题进行适当安排，这样有助于教师在授课过程中，将议题式教学有效应用于道德与法治教学中，引导学生对道德与法治知识展开主动探索，进而为提高课堂教学质量奠定坚实基础。例如，在教学《中学序曲》的时候，在引导学生参与议题式教学中，教师可以结合教学内容，询问学生的梦想，或者他们在中学时期想要达成的目标。因此，在这个基础上，教师可以适时地提出问题，让学生能够围绕议题和自身的真实状况展开思维活动，有助于帮助学生实现思想的培养与激发，对于其实现持续发展大有裨益。^[9]

（二）创设良好教学情境，引发学生合理思考

在议题式教学中教学情境为主要载体，创设合理教学情境，

指明学生所要思考的方向。所以，在教学过程中，教师要利用丰富多彩的教学语言和教学手段，将教材中较为抽象、难以理解的知识点以更为直观方式进行呈现。通过这种方式，既可以迅速地将学生与教材内容连接起来，又可以调动学生视觉、听觉等多种感官体验，对各种知识和概念进行深入了解。^[10]例如，在教学《‘我’和‘我们’》的时候，教师应该创设相应的教学情境，促使学生在情境之中认识到集体生活的重要性，并根据教材内容对“怎样过好集体生活”进行理性思考与探讨。在课前导入环节，教师应该引入议题——“我印象中的集体生活”。接下来，学生以小组为单位展开讨论，如，有的学生说：“在我的印象中集体生活是由教师与学生两大部分组成的，要维护好班级纪律，师生需要共同制定合理有效的班规。”还有的学生说：在我看来医院中的医生、护士、后勤等也是一个集体。在这个过程中，教师适时地把“规则”“目标”等渗透给学生，让学生能够更好地理解本节内容。之后，在教师提的问题的引导下，学生结合自身生活和学习经历来进行反思，认为集体生活是温暖而又有趣的，进而提高道德与法治教学成效性。^[11]

（三）注重开展互动学习，提高议题式教学效果

在将议题式教学应用到道德与法治课程教学中，教师要以议题为中心，创造良好的育人环境，这样才能使课堂学习效果得以增强。同时也激发了学生对议题展开讨论与剖析，激发他们的学习积极性与探索欲望。因此，在具体实践过程中，教师可以使用适当提问，并通过互动教学、多媒体等交互性的教学方式，让学生积极地参与到议题讨论、发表意见和交换意见等过程中去，从而得到不同的看法和分析思路。^[12]例如，在教学《活出生命的精彩》的时候，教师可以结合教学内容，设置以下三个议题：第一，“大猜测”，将女生的家庭状况、个人状况等因素通过多媒体展示出来，指导学生猜测女生的人生道路，让他们真切地感受到，生命成长应不断充盈。第二，“艰难选择”，教师在大屏幕上展示张桂梅的那句“走出大山就不要再回来”以及“华坪女高招聘教师”等内容，让学生思考该名女生在这样的环境下会怎么做，又问了一句如果自己资料中的主人公，会怎么做？谈谈为什么要这么做。通过这样的方式，引导学生们进行深度思考与沟通，让他们明白人生发展，不仅仅是充实自己，也要关心别人。最后，以“普通与崇高”为主题，让学生通过对资料中主人公的“普通”和“伟大”的讨论，感受到生命可以在普通中成就非凡。探究与沟通环节，可以为议题式教学提供高质量的服务，而围绕议题进行讨论与分析，也可为学生互动交流及思维成长提供重要方向，实现提高教学效率的目的，并帮助其形成正确三观和良好品质。^[13]

（四）实施多元评价，准确评价学生

议题式教学可以彰显学生的主体性，并通过讨论和探究的方法，使学生掌握与理解道德与法治相关知识。为了确保议题式教学应用效果，需要在教学过程中优化评价环节，准确了解学生对所学知识的掌握程度，并考核其思维、问题解决等能力生成情况。在此基础上，根据评价结果，对议题式教学进行适时调整，以确保其有效实施。议题式教学需要教师对学生的表现在准确

评价。传统的评价方法很难对学生的发展状况进行精确评价，需要教师按照多样化原则制定教学评价系统。在选取评价内容时，教师将议题式教学与学生课堂表现相结合，构建完善的教学评价机制，尽可能地全面了解学生在知识水平、能力发展等多方面的成长情况，保证评价结果的全面性，助力学生健康成长。^[4]例如，在教学《网上交友新时空》的时候，教师在着重介绍网络交往特征的基础上，注重提高学生网络安全警惕性，让他们在网络上谨慎地交朋友。在自我思考和探究部分，教师对学生进行评价，让他们观看一些与网络安全教育相关视频，并且提出“网络交朋友比现实中更容易被骗”这一议题。学生写出问题答案，教师指定学生上台分享答案，其他学生小组交流。在互动过程中，学生开展自主评价，了解网络环境的特点，以评促思，促进学生实现持续发展。接着，教师让学生从教材“探究与分享”部分小凡的经历出发，引导学生以对话形式分析小凡的交友方式存在的安全风险及可能引发的后果，结合所学知识构思改进方案，在反思中深

化所学。教师根据之前的教学经验，对学生在教学中的优缺点进行评论，让他们根据评价结果对自己表现进行反省，用激励性评价调动学生学习道德与法治知识的兴趣。^[5]

总结：

总而言之，议题式教学作为一种新型的教学方法，在初中道德与法治课程中具有广阔的应用前景。教师应该继续深入探索议题式教学的有效策略和方法，如，转变教师教学理念，做好议题主题设计；创设良好教学情境，引发学生合理思考；注重开展互动学习，提高议题式教学效果；实施多元评价，准确评价学生。这样可以不断完善和优化道德与法治教学模式，以更好地适应教育改革要求和学生发展需求，进而推动初中道德与法治课程的改革与发展。

参考文献：

- [1]宋本敏，孙向玲. 基于核心素养的初中道德与法治议题式教学行动研究 [J]. 安徽教育科研，2023, (29): 52-53+107.
- [2]蔡勇军. 初中道德与法治议题式教学：内涵、意义与策略 [J]. 教师教育论坛，2023, 36 (10): 69-71.
- [3]卢露. 议题式教学的实践探索——以初中道德与法治为例 [J]. 新课程教学（电子版），2023, (18): 136-137.
- [4]陆诚. 巧用议题式教学，建构高效初中道德与法治课堂 [J]. 教育界，2023, (23): 131-133.
- [5]王健凯. 新课标下初中道德与法治“议题式教学”模式探讨 [J]. 学苑教育，2023, (23): 29-31.
- [6]徐万秀. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用现状及对策研究 [J]. 学周刊，2023, (24): 75-77.
- [7]杨万岳. 谈在初中道德与法治课堂中开展议题式教学的策略 [J]. 学周刊，2023, (22): 118-120.
- [8]沈烨. 初中道德与法治课中议题式教学的实施策略 [J]. 中学课程辅导，2023, (18): 105-107.
- [9]李臣双. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略 [J]. 中学政史地（教学指导），2023, (06): 53-54.
- [10]周乐陶. 新课程标准下初中道德与法治议题式教学实践研究 [J]. 考试周刊，2023, (23): 149-153.
- [11]郑霜. 议题式教学在初中道德与法治教学中的有效应用 [J]. 吉林教育，2023, (13): 18-20.
- [12]刘晓天. 初中道德与法治议题式教学的根、脉、魂 [J]. 中学教学参考，2023, (13): 47-49.
- [13]杨志友. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用思考 [J]. 考试周刊，2023, (15): 137-140.
- [14]薛天文. 议题式教学在初中道德与法治课教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学，2023.
- [15]谢娟. 议题式教学在初中道德与法治课应用研究 [C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（十三）. 惠州市德威学校，2023: 5.