

高职院校公共体育课教学

齐格勒

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，内蒙古 鄂尔多斯 017300

摘 要：当前，体教融合已成为新时代高等职业教育领域深化体育教学改革的必然趋势。对此，高职院校应积极响应社会对人才培养提出的新要求，积极探索创新公共体育课教学的多元路径，进而通过整合体育教育资源、创新课堂教学方法，推动体育教育的现代化发展^[1]。然而，现阶段高职院校公共体育课教学中存在课程设置与职业需求相脱节的问题，这从根本上限制了学生职业体能的发展。基于此，本文围绕高职院校公共体育课教学的现状，具体阐述了如何推动公共体育课的创新与优化，以期构建培养学生职业体能的公共体育课教学体系，引领学生的全面发展。

关 键 词：高职院校；公共体育课；教学策略

Public Physical Education Teaching In Higher Vocational Colleges

Qi Gele

Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017300

Abstract：Currently, the integration of sports and education has become an inevitable trend in deepening the reform of physical education in the field of higher vocational education in the new era. In response to this, vocational colleges should actively respond to the new requirements put forward by society for talent cultivation, actively explore diverse paths for innovative public physical education teaching, and promote the modernization of physical education by integrating physical education resources and innovating classroom teaching methods. However, at present, there is a problem of disconnection between curriculum design and professional needs in public physical education teaching in vocational colleges, which fundamentally limits the development of students' professional physical fitness. Based on this, this article focuses on the current situation of public physical education teaching in vocational colleges and specifically elaborates on how to promote innovation and optimization of public physical education courses, in order to build a public physical education teaching system that cultivates students' professional physical fitness and leads their comprehensive development.

Keywords： vocational colleges; public physical education classes; teaching strategies

引言：

公共体育课作为高职教育中的关键部分，承担着向社会提供高水平技术技能型人才的重要职责。随着我国社会经济的蓬勃发展，社会和企业对高职院校的人才培养提出了更高的要求^[2]。要求高职院校在传授知识技能的同时，重视强化学生的职业体能，着眼于学生未来的职业发展对公共体育课教学进行优化与创新。因此，高职院校应积极打破传统的体育教学模式，引领学生逐步形成终身体育锻炼意识和习惯。

一、高职院校公共体育课教学改革的必要性

在社会需求不断增大的背景下，传统的教学模式已经不适用于目前的公共体育课堂教学。为了促进高职院校教育发展。公共体育课程应该不断创新教学模式，丰富教学内容，建设以学生为主体的教学活动。科学的体育教学模式不仅可以增强学生体魄，满足学生学习专业体育运动竞技技能知识的目的，还能促进学生身心健康发展^[3]。大学体育教学以学生为教学主体，丰富教学内容吸引学生主动参与、主动思考，以学生兴趣为基础，让学生逐渐喜爱体育运动。但部分高职院校还依然沿用传统教学方式，忽

视了学生的主体意识和个性发展。传统的教学方式无法充分的调动学生积极性、学生在课堂教学中容易产生厌倦的心理。因此，高职院校需要对公共体育课堂进行改革^[4]。根据学生实际情况和专业特点，合理制定教学计划，帮助学生养成经常锻炼良好习惯，培养学生终身锻炼自觉性。

二、高职院校公共体育课教学存在的问题

（一）学生学习态度不端正

在公共体育课程教学过程中，高职院校学生存在学习态度不

端正的问题。高职院校的部分学生对公共体育课没有正确和客观的认识,以一种休闲娱乐的心态参与到公共体育活动中^[5]。在素质教育背景下,高职院校的公共体育课程在教育理念和教育方法上进行了变革。因此,体育教师将教育的要求提升了一个档次,不同于之前的教学方式,体育教师以更为严格的要求开展教育活动。然而,部分高职学生在教育理念转换的过程中出现了懈怠、厌倦的心理,不愿意参与公共体育教学活动,甚至在活动中出现学习态度不端正的情况。

（二）教师教学能力不足

首先,在教育改革到底背景下,社会对教学质量的要求变得更严格,这给高职教师带来了一定的挑战。因此,高职教师需要不断提升自身的专业能力和教学经验,才能应对教学改革的新要求。在高职公共体育课教学中,教师的专业能力决定着体育课堂的整体环境和教学质量,教师需要加强自身的知识储备,才能为学生提供高效的课堂教学^[6]。此外,还有一些教师由于专业能力有限,导致教学方式与目标无法适配。其次,在实际教学过程中,部分教师依然采用传统的教学模式。在公共体育课堂教学中,将自己视为课堂的主体,忽视了学生的主观感受和个性特点;在备课时也没有注重将体育教学内容与学生所学专业相结合,这些都是影响学生积极性和主动性的因素^[7]。教师教学能力不足,很难激发学生的学习兴趣,最终导致教学质量下降。

三、高职院校公共体育课教学的发展路径

（一）渗透体育专业知识,提高学生学习质量

在传统的教学模式下,高职公共体育课程相较于其他学科更松散和自由。对于文化知识薄弱,基础能力较差的学生没有专业学科界限。对此,很多高职院校公共体育课程安于现状,不肯创新教学模式^[8]。然而,这种安于现状的状态在一定程度上影响了体育教师的发挥,也难以吸引学生的学习兴趣。目前,在实际的教学过程中,高职公共体育课程的排课量不足,教学深度较浅显,无法满足学生的实际需求和个性特点。在体教结合教学的背景下,高职公共体育教师应当顺应社会的发展需求,不断将专业的体育知识渗透到教学活动中,促使公共体育课程知识体系更加牢固^[9]。通过渗透专业的公共体育知识,教师可以引导和鼓励学

生积极参与体育活动,促使学生能深入理解体育知识,改变以往的固有看法。高职公共体育教学通过渗透专业的体育知识,可以促使学生掌握更多专业的体育知识,还可以提高整体的教学质量。一方面,教师可以适当提升教学的难度,促使学生产生“征服欲”,提高自身的主动性和积极性,继而对公共体育课产生兴趣;另一方面,教师需要拓展体育理论知识的深度和广度,促使学生增强探究能力和思考能力,满足他们的成就感。

（二）结合中华体育精神,组织多元化体育活动

在当今社会快速发展的背景下,中华体育精神是中华民族精神最重要的一部分,它不仅承载着国人的荣誉和梦想,更是推动我国现中国梦的强大精神动力^[10]。作为高校公共体育课程的一部

分,体育精神承载着培养学生身心健康、团队协作能力、竞技精神等多重任务,因此,高职院校应该将中华体育精神融入教学之中。高职公共体育课通过开设篮球、排球、足球、乒乓球、武术等多种运动项目课程,满足了不同学生的兴趣需求,也为培养学生的全面发展提供了丰富的土壤。

例如,在篮球课程中,体育教师可以引入“中国女排精神”,通过讲述女排队员们的奋斗历程、团结协作、拼搏进取的精神风貌,激励学生们在面对困难和挑战时,要有坚定的信念和顽强的毅力。此外,教师还可以通过多媒体平台播放“2016年女排夺冠的视频”,激发学生的爱国热情和对体育的热爱之情,进一步促使公共体育课程高效发展。

（三）融入传统体育项目,开展分层教学

传统体育项目具有基础性、多元性、民族性和趣味性等特点^[11],在弥补当前体育教学所存在的单一性、无趣性和刻板性方面具有显著的优势。传统体育项目不仅包含丰富的体育技能和知识,还承载着深厚的文化底蕴和民族精神。因此,公共体育教师应该意识到传统体育项目的重要性,通过将传统项目融入公共体育课教学中,可以提供给学生更加多样化的选择,帮助他们更好地了解和传承本民族的体育文化。

此外,高职院校公共体育教师应从顶层设计入手,完善体育课程标准,对公共体育课实施分层教学^[12]。在体育运动项目中,体育教师可以设立运动项目技能提高班和基础班。针对有该运动项目基础的学生,教师可以将其分进技能项目提高班;针对没有基础或者基础较薄弱的学生,教师可以将其分进基础班。高职公共体育课实施分层教学,有利于教师针对性地开展教学活动:第一,实施分层教学,教师可以将同一个班学生的学习能力和技能之间的差距降到最小,避免教学效果两极化。第二,学生的个性特点将被最大化,在学生水平相当的班级中,教师可以控制学生的整体学习进度和学习效果,从而进一步满足不同层次学生的学习需求,公共体育课高效发展的目标也更容易实现^[13]。

（四）明确课程分类,采用多元化教学模式

传统体育教学主要依赖于体育场馆,受限于场地、设备、时间等条件^[14]。随着社会的快速发展和教育理念的更新,传统的体育教学模式已经被时代所淘汰。现如今,高职院校公共体育课教学突破了传统模式的限制,采用更多样化、创新的教学方式,以满足学生日益增长的体育需求。在素质教育背景下,教师更注重运用多样化教学手段。户外教学、社会实践等新颖的教学方式将成为公共体育课程的教学形式。体育教师可以充分利用多元化的教学方式,培养学生的兴趣。例如,学校可以与社区、体育俱乐部等机构合作,利用社会资源进行体育教学,让学生在真实的比赛场景中学习技能。这不仅丰富了学生的体育体验,也培养了他们的团队协作能力和竞技精神。

1. 一体化教学模式

过去,高职院校公共体育课排课量少、时间有限,教师无法有效开展多样化的教学形式。然而,随着教育改革的深入,课内外一体化教学模式受到了青睐。一体化模式可以充分利用课余时间,让学生在课堂上学习体育知识和技能,在课外巩固和提升实

践能力。

2. 信息化教学模式

在信息化快速发展的背景下，线上教学已经成为高职院校体育教学的重要组成部分。教师可以利用新媒体平台进行在线教学，实时指导学生的技术动作，并掌握学生的训练情况。信息化教学模式具有很强的可操作性，可以突破时间和空间的限制，让学生随时随地都能进行体育学习。同时，线上教学也可以作为传统教学的有益补充，为学生提供更丰富的学习资源和学习方式^[15]。

结语：

总之，在教育改革的背景下，高职院校公共体育课程教学是促进学生综合发展的重要途径。通过渗透体育专业知识、结合传统项目、开展多样化教学活动等方式，可以有效提升公共体育课教学质量，促进学生全面发展。

参考文献

[1]. 罗晓, 赵超. 高职院校公共体育课融入传统体育项目的路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (24): 128-130.

[2]. 张磊. 线上线下混合式教学模式在高职院校公共体育课中的应用——以铁岭师范高等专科学校为例 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2023, 25(02): 81-83.

[3]. 孙璞子. 体教结合视角下的高职院校公共体育课教学质量提升探究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(04): 72-75.

[4]. 张始峰. 高职院校公共体育课程与思政教育融合探析 [J]. 现代职业教育, 2021, (45): 156-157.

[5]. 容云. 高职院校公共体育项目化改革探索 [J]. 运动精品, 2021, 40(10): 32-33.

[6]. 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究 [J]. 科技风, 2020, (17): 37-38.

[7]. 祝磊. 高职公共体育课融入“课程思政”建设探索 [J]. 文体用品与科技, 2019, (19): 156-157.

[8]. 尹昌岭. 当前高职院校公共体育课教学现状及对策探究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 77-78.

[9]. 王智斌. 高职院校公共体育课程教学改革研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(04): 101-102.

[10]. 李赣中. 当前高职院校公共体育课教学现状及对策研究 [J]. 中外企业家, 2018, (09): 127-128.

[11]. 王妍艳. 高职院校体育公共课的教学反思 [J]. 体育风尚, 2018, (02): 143.

[12]. 赵仁辉. 高职院校公共体育课教学改革的探讨 [J]. 考试周刊, 2017, (A4): 107+175.

[13]. 方波. 高职公共体育课教学质量提升对策探究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2017, (12): 66.

[14]. 闫永泰. 高职院校公共体育课教学模式改革研究 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2017, 19(03): 62-64.

[15]. 张法桢. 高职院校公共体育课教学现状与对策分析 [J]. 当代体育科技, 2016, 6(19): 80+82.