

课程思政视域下高职英语教学策略研究

齐芳

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要 : 在当前教育环境下, 课程思政教育理念为高职院校育人体系建设指明了新的方向。高职英语课程实施课程思政有利于培养学生跨文化交际能力, 促进学生全面发展。教师应增强各个阶段课程思政教育的转化能力, 推动课程思政有效实施。基于此, 本文针对课程思政视域下高职英语教学策略展开研究, 首先分析了高职英语课程思政教学育人的重要价值, 在此基础上提出了一系列教学策略, 包括细化课程育人目标、深入挖掘英语课程中的思政元素、设计多元化教学活动、完善评价管理体系等, 旨在提升高职英语教学的思政教育时效性, 推动思政教育在英语教学中的有效融合与深化。

关 键 词 : 课程思政; 高职英语; 教学策略

Research on English Teaching Strategies in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Theory

Qi Fang

Inner Mongolia Preschool Education College For The Nationalities, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract : In the current educational environment, the concept of curriculum ideological and political education has pointed out a new direction for the construction of the education system in higher vocational colleges. The implementation of ideological and political courses in higher vocational English courses is conducive to cultivating students' cross-cultural communication skills and promoting students' all-round development. Teachers should enhance the transformation ability of curriculum ideological and political education at all stages and promote the effective implementation of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper conducts research on vocational English teaching strategies from the perspective of curriculum ideological and political education. First, it analyzes the important value of ideological and political teaching in vocational English courses. On this basis, it proposes a series of teaching strategies, including refining the curriculum education goals, deeply exploring ideological and political elements in English courses, designing diversified teaching activities, improving the evaluation management system, etc., aiming to improve the timeliness of ideological and political education in vocational English teaching. Promote the effective integration and deepening of ideological and political education in English teaching.

Keywords : curriculum ideological and political affairs; higher vocational english; teaching strategies

随着全球化进程的加速和教育改革的不断深入, 高等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地, 其英语教学不仅承担着语言技能传授的任务, 更肩负着立德树人的使命。课程思政作为新时代高校育人的重要理念, 强调将思想政治教育贯穿于各类课程教学中, 以实现知识传授与价值引领的有机结合。在高职英语教学中融入思政教育, 不仅是响应国家教育政策的要求, 也是提升英语教学质量、促进学生全面发展的内在需求。因此, 探索课程思政视域下的高职英语教学策略, 对于培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质技能人才具有重要意义。

一、高职英语课程思政教学育人的重要价值

(一) 有利于提升课程思政教育时效性

将思政教育融入英语教学之中, 能够显著提升课程思政教育的时效性, 使思政教育更加贴近学生实际, 更加符合时代需求。通过在英语教学中引进不同国家的文化、历史和社会现象等, 引

导学生分析比较不同文化背景下的思想观念、道德标准和社会规范, 能够拓宽学生视野, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 体现思政教育的针对性^[1]。通过选取与时代紧密相连的英语教学材料, 如新闻报道、影视作品、社交媒体内容等, 引导学生关注社会现象、思考社会问题, 能够增强学生的社会责任感和使命感, 促使思政教育跟上时代发展^[2]。

（二）有利于丰富课程思政实践内容

高职英语课程实施课程思政教育，能够为思政教育提供新的视角和平台，极大丰富了课程思政的实践内容。英语课程中往往包含了许多反映不同文化、历史和社会现象的文章和故事，这些素材蕴含着丰富的思政元素，如爱国主义、集体主义、社会责任感、文化多样性等，能够有效丰富思政教育素材^[8]。

（三）有利于促进学生全面发展

高职英语课程思政教育不仅关注学生的语言技能提升，更重视学生的思想品德、人文素养、跨文化交流能力等多方面的培养^[4]，为学生成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才奠定坚实基础^[5]。通过挖掘英语教材中的思政元素，如诚信、尊重、责任、合作等价值观，并将其融入日常教学中，教师可以引导学生树立正确的道德观念和行为准则，使在学习语言的同时，自觉提升自身的思想品德修养，形成积极向上的人生观和价值观^[6]。

二、课程思政视域下高职英语教学策略

（一）细化课程育人目标，明确课程思政目标

课程思政建设是英语课程改革的风向标，教师应围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》合理设计课程育人目标，结合英语课程特点设计相应的课程思政目标体系，确保英语教学与思政教育深度融合，共同促进学生全面发展。育人目标的设计应贴合专业与学科特点，将英语课程与思政教育有机融合起来，在此基础上全面审视与细化英语教学目标，对课程、项目、任务等进行目标细化^[7]。教师应将思政教育目标纳入其中，形成更为全面、立体的育人目标体系，知识目标为掌握英语的基本词汇、语法等知识；能力目标为与他人进行英语交流沟通，满足专业英语交流能力需求；思政目标为培养学生职业道德素养，坚定学生文化自信，树立正确的对外交流态度。在实际教学中，教师应根据课程内容和学生的实际情况，明确每节课、每个教学单元乃至整个学期的思政目标，确保其与英语课程目标相互呼应、相互促进，共同构成完整的育人目标体系^[8]。例如，在讲解英语国家的历史文化时，可以设定“增强文化自信心和尊重多元文化”的思政目标；在讨论社会热点问题时，可以设定“培养社会责任感和批判性思维能力”的思政目标等。

（二）挖掘课程思政元素，有机融入英语教学

在实施课程思政教育过程中，高职英语教师应注重挖掘课程中蕴含的思政元素，分析教材内容，将思政元素有效融入教学中，赋予英语教学更深层次的教育意义。教师应具备敏锐的思政意识，对英语教学材料进行细致地分析和筛选，从课文中挖掘出与思政教育相关的元素^[9]。首先，教师从学生专业对口职业岗位切入，与行业、社会等相联系，比如借助行业的真实人物、真实案例与行业政策等内容，渗透职业道德规范、服务意识等思政素养，深化学生对行业的认识，提升思政教育效果。其次，教师从学生社会生活切入，与学生未来适应社会生活相关联，培养学生综合素养。例如在教学中选取关于环保主题的英语文章，通过课

文讲解帮助学生提升阅读理解和词汇运用能力，引导学生思考环境保护的重要性，培养他们的环保意识和社会责任感^[10]。最后，教师从英语领域切入，培养学生跨文化交际能力与文化自信等。例如教师在教学中提炼关于中国文化的内容，借助他国文化讲解我国文化，引导学生尝试用英语翻译古诗词、介绍传统文化等，让学生感受到中国文化的博大精深，培养学生用英语传播中国文化的能力，促进学生文化素养发展^[11]。

（三）浸润英语思政元素，设计多元教学活动

在提取思政元素基础上，教师应精心设计多元化教学活动，将思政元素浸润到教学活动中，贯穿于课堂教学、实践教学的始终，让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地接受思政教育，实现语言技能与思想品质的双重提升^[12]。首先，找准思政内容与英语知识的融合点。教师应精心挑选具有思政教育意义的教学材料，如反映社会正能量、弘扬民族文化、倡导国际理解等主题的英语文章、视频、音频等，确保学生在学习英语的同时，能够接触到丰富的思政信息。其次，设计多元化教学活动。教师应结合教学内容和学生特点，灵活运用多种教学方法和手段，让学生在参与和互动中感受思政教育的魅力。在课前预习环节，教师可在线上传递预习资料，告知学生本课程的教学目标，设计课前预习任务，引导学生课前完成预习，为课堂活动做好准备。在课中实施环节，教师应设计多种教学活动。例如，在教授关于环保的英语课时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生分别扮演环保志愿者、政府官员、企业代表等角色，就环保问题进行讨论和协商，从而增强学生的环保意识和责任感^[13]。在探讨跨文化交流的话题时，教师可以安排学生进行小组讨论或辩论赛，就不同文化背景下的价值观、行为习惯等进行比较和分析，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。在实践活动参与过程中，学生应运用所学知识及技能解决现实问题，培养学生认真负责的职业态度，增强学生文化外宣意识。在课后环节，教师可结合网络热门问题布置课后实践作业，引导学生将自己的学习成果以文字、视频等方式上传线上学习平台，有效检验学生学习成果^[14]。比如教师布置“我为传统文化代言”活动，让学生从传统文化视角，对自己感兴趣的文化、文物等展开介绍，用英语录制相关音频或视频，锻炼学生英语运用能力，培养学生爱国爱家精神。

（四）完善评价管理体系，分析课程思政成果

在教学改革工作中，教师应注重完善评价管理体系，科学、系统地分析课程思政成果，确保思政教育目标的有效实现。在内容设置方面，教师应体现英语教学与思政教育的双向需求，在英语听、说、读、写能力评估的基础上，拓展至学生的思想品德、人文素养、跨文化交流能力等多个维度，注重体现思政教育评价。比如教师可引进学生对社会问题的认识与态度、对文化多样性的尊重与理解、对道德规范的遵守与践行等^[15]。在评价方式方面，教师可设置线上线下相结合的评价方式，在线上采用数据共享软件对学生课程思政学习能力与学习问题进行分析，在线下通过观察记录、学生自评与互评、教师评语等方式进行评价，深入了解学生的思政学习情况，发现其潜在的问题与优势，为后续的教学改进提供有力支持。课程思政评价管理体系应能够跟踪学生

的学习过程，记录其思政学习的成长轨迹，通过定期的评价与反馈，及时调整教学策略与方法，确保思政教育目标的顺利实现。

结语

综上所述，高职英语课程思政教育注重将思政教育与英语教

学相融合，切实发挥课程的育人功能，全面提升学生的专业能力和综合素质。在实际教学过程中，教师应细化课程育人目标、挖掘并融入思政元素、设计多元教学活动以及完善评价管理体系，以此提升高职英语教学的思政教育时效性，丰富课程思政实践内容，在潜移默化中促进学生的全面发展，培养其成为既有专业技能又具备良好道德素养的复合型人才。

参考文献：

[1]王苗. 基于课程思政背景的高职英语教师核心素养培养研究 [J]. 才智, 2023,(05): 100-103.

[2]高梦雯, 胡冬林, 潘晶. 高职院校英语专业课程综合英语教学中思政元素的融入 [J]. 现代商贸工业. 2023.05.026.

[3]敖卓玛. 基于信息化教学的高职大学英语课程思政实施探究 [J]. 西部素质教育. 202303021.

[4]徐冯璐. 高职金融英语课程思政探析——以柜面英语课程为例 [J]. 现代商贸工业. 2023.05.025.

[5]袁媛. 高职商务英语课程思政教学探索——以基础英语课程教学实施为例 [J]. 校园英语, 2023,(06): 121-123.

[6]杨娟, 李娜. 高职高专大学英语教学活动课程思政实践探索 [J]. 云南农业, 2023,(02): 42-45.

[7]陈映丹, 张夷弛. 思政育人背景下的高职实用英语课程“三位一体”教学改革与实践研究——以重庆工商职业学院为例 [J]. 校园英语, 2023,(05): 24-26.

[8]史博姣. 混合式教学模式下创新高职旅游英语“课程思政”育人范式 [C] // 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集 (十). 辽宁建筑职业学院 2023.045543.

[9]黄玲青. 课程思政视角下高职院校英语课堂教学改革与实践 [J]. 华章, 2023,(02): 120-122.

[10]王薇平. 课程思政在高职高专英语课程中的应用 [J]. 知识窗 (教师版), 2023,(01): 15-17.

[11]田清华. 高职院校《英语影视欣赏》课程思政应用——以影片《阿甘正传》为例 [J]. 中国民族博览, 2023,(02): 188-190.

[12]袁夕娣. “成果导向”视域下高职英语课程思政实施路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(02): 69-72.

[13]严密. 课程思政融入高职专业英语混合式教学的实现路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(01): 79-81.

[14]鲍育育. 工匠精神融入高职英语课程思政教学改革的路径探析 [J]. 广东职业技术教育与研究. 2023.01.032.

[15]陈杏琼. VR技术视域下中职英语教学中课程思政的融入 [J]. 西部素质教育. 202302017.