

人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究

皮杨勇

内江职业技术学院智能制造与汽车学院, 四川 内江 641100

摘 要 : 随着社会科技和经济的发展,汽车技术也在不断更新换代,而新能源汽车已经成为当下人们日常生活中越来越普及的新能源汽车,在这种背景下,其对于专业人才的要求也是逐渐提高的。^[1]因此,高职院校需要认识到新能源汽车技术在学科培养中的重要性,在进行教学的过程中要制定符合行业人才需求的人才培养方案,并且针对现有教育模式下出现的一些教学问题完善专业课程体系。

关 键 词 : 人才培养; 新能源; 汽车技术; 教学策略

Teaching Research on New Energy Vehicle Technology Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Talent Training

Pi Yangyong

School of Intelligent Manufacturing and Automotive, Neijiang Vocational & Technical College, Neijiang, Sichuan 641100

Abstract : With the development of social technology and economy, automotive technology is constantly updating and upgrading, and new energy vehicles have become increasingly popular in people's daily lives. In this context, the requirements for professional talents are gradually increasing. Therefore, vocational colleges need to recognize the importance of new energy vehicle technology in subject training, and in the process of teaching, they should develop talent training plans that meet the needs of industry talents, and improve the professional curriculum system in response to some teaching problems that arise under the existing education model.

Keywords : talent training; new energy; automotive technology; teaching strategies

引言:

直到2023年,我国新能源汽车的产量形成了一个爆发式增长的趋势,从而使汽车产业的发展成为我国高质量发展的重要组成部分。^[2]然而在新能源汽车产业快速发展的情况下,能够维持该行业向前发展的复合型高素质的人才却呈现出短缺的趋势,并且现有的新能源汽车技术专业人才的技术能力和综合素养并不能跟上产业的发展需求,也不能满足企业岗位对于人才的要求,从而形成企业用工难,应聘人员找工作难得现象。因此,在人才培养的视域下,高职新能源汽车技术专业需要坚持与时俱进,合理构建人才培养模式和课程教学体系,能够保证学生在学习专业理论知识的同时还具备较强的综合能力,从而提高自己的核心竞争力和岗位适应能力。

一、新能源汽车产业的发展现状

我国发展新能源汽车是从汽车大国向汽车强国转变的必然趋势,并且顺应了当下推动绿色发展的可持续战略,不过在当前的市场中,新能源汽车产业持续健康发展的主要障碍在于,缺乏能够胜任更多高挑战性任务的复合型人才,这类人才的不足构成了显著的制约因素。^[3]随着汽车产业的高速发展,与之相对的是汽车维修人员的严重短缺,这一矛盾愈发尖锐。当前,维修人员行业的准入标准也不够明确,缺乏系统性的指导,同时再教育与培训体系不够健全,导致人才流动性大并且人员之间也比较分散。另外,技术人员对于新兴技术的掌握和应用能力不足,如新能源汽

车专用维修设备操作、动力电池及其管理系统的检测、电机控制系统的诊断,以及整车控制、自动驾驶、车联网等前沿技术的检测维护技能欠缺,这些问题直接制约了新能源汽车售后服务品质的提升,影响了行业整体的服务水平和客户满意度。^[4]因此,在这个时代背景下,尽快培养新能源汽车专业人才已经成为社会和高职业院校的主要工作方向。

二、高职新能源汽车技术专业人才培养意义

(一) 有利于推动新能源产业发展

高职院校开展新能源汽车技术专业人才的培养工作,在人才

供给、产业链完善和激发市场活力等能够推动新能源产业发展的方面都有十分积极的意义。具体来说，在人才供给方面，新能源汽车产业是一个由电池技术、电机技术和充电设备等多个领域支撑的高度技术密集型工作。高职院校在培养新能源汽车技术专业人才时也会系统地培养学生在这些领域中的相关知识和技能，为行业提供高质量的人才，从而加速技术转化和产品升级。^[6]在促进产业链完善方面，新能源汽车产业在发展过程中还要结合相关产业共同发展，比如，原材料、零部件的制造、整车装配等。这些产业链对于新能源机车的发展是非常重要的，因此，高职院校在培养学生的过程中也会注重产业链上下游的知识和技能传授，有助于促进产业链的完善和协调发展。在市场活力方面，随着新能源汽车技术的不断成熟，其生产成本也在不断降低，相对的市场需求却会持续增长。高职院校培养的专业人才在未来会是推动市场增长的重要力量，他们不仅能在生产端提升产品质量和效率，也能在销售和服务端提升用户体验和市场满意度，从而激发市场活力。

（二）有利于优化人才培养模式

高职院校在进行新能源汽车技术专业人才的过程中会根据最新的发展动态来优化课程体系，从而保证教学内容和实际行业的发展方向具有一致性。在这种人才培养模式下，学生能够掌握最新的技术知识，还能了解相关的行业动态，从而提高自己的就业竞争力。同时，新能源汽车技术专业还强调实践教育的重要性，高职院校通过与企业合作等方式为学生提供实践机会，能够培养他们的团队协作精神，从而提升职业素养，进一步优化人才培养模式。

最后，在师资力量方面，高职院校还会引进具有丰富教学经验的专家作为咨询教授，来校和专业教师共同担任教学任务。这种师资力量的结合能够将行业的前沿知识和实践经验融入课堂中，帮助专业教师优化教学方法，形成新的人才培养模式，在整体上提升教学的质量和效果。^[6]

（三）有利于提升社会适应能力

学生的职业技能和实际操作能力是新能源汽车技术专业培养人才的主要方向，因此，高职新能源汽车技术专业的教学不仅能够帮助学生掌握专业技能，还可以提高他们未来在社会中的适应能力和竞争力。首先，新能源汽车技术作为一门以众多学科领域为基础的新型技术，从根本上就对从业者的知识结构和综合能力有很高的要求。因此，在教学过程中教师也会融合多个学科的知识，通过课程设计等方式，培养学生解决复杂问题的能力和创新思维能力。而这些综合能力也是学生在未来职业生涯中能够适应不同工作环境、应对不同挑战的关键能力，是他们提升社会适应能力的重要基础。^[7]其次，高职新能源汽车技术专业可以通过系统地见血体系和实践训练加强和市场需求之间的联系，使学生在掌握新能源汽车的核心技术、维修技能及市场运营知识的同时，还具备高度的就业竞争力。这种以市场为导向的人才培养模式，能够帮助学生快速适应行业变化，顺利融入职场，提升他们的社会适应能力。

三、人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学策略

（一）丰富教学内容，优化教学知识体系

随着新能源汽车行业的快速发展，与之相对应的理论知识也在更新换代，因此高职院校应当紧抓这一特点，不断更新教学知识体系，丰富教学内容，将教学知识体系和行业动态挂钩，不断提高人才培养的质量。但是当前，由于新能源汽车行业还是个新兴的行业，发展时间较短，不同企业之间的发展速度有快有慢，很难形成统一的发展标准，导致课程标准也无法与行业标准对接，最终造成教材更新慢，无法跟上时代发展的情况。^[8]因此，高职院校需要将当前新能源汽车行业的发展规划与教学内容结合起来，关注行业的新兴技术和动态发展，不断调整教学内容，优化教学知识体系，同时还要针对每一单元的教学重点进行重新构建，在教学的内容中加入与新能源汽车行业最近技术相关的内容。^[9]此外，专业教师还可以引入活页式教材，将新能源汽车行业的技术分成传统教学知识模块和新增知识模块，通过活页式教材教师可以随时调整和更新教学内容，使其更加符合当前行业的发展趋势。

（二）融合校企合作，增加实践教学

校企合作在高职院校中已经成为一种重要的教育模式，其核心理念在于通过学校与企业的深度合作，将理论知识与实践操作相结合，从而培养出更符合市场需求的高素质技能型人才。因此，高职院校可以通过加强校企合作的方式来增加新能源汽车技术专业的实践教学比重，并丰富学生的实践活动。^[10]具体来说，高职院校可以与合作企业达成人才培养共识，企业提供实践学习场地，院校为企业提供优秀人才，鼓励新能源汽车技术专业的学生到新能源汽车企业中学习和掌握相应的知识和技能，充分发挥校企合作的育人功能。目前，很多高职院校已经认识到了校企合作在实践教学过程中的重要价值，这种实践教育方式不仅能够提高学生的实践能力，还可以提升学生的综合能力。另外，新能源汽车技术专业教师可以以当前教学资源为基础为新能源汽车技术专业的学生营造出不同的教学情境，同时还可以利用先进的设备和技术，比如，虚拟仿真技术、多媒体信息技术等，并结合小组教学、主题式教学等教学方式，为学生模拟真实的实践流程，从而提高学生参加实践活动的积极性，进一步提高他们的自主探索能力和解决问题的能力。^[11]

（三）加强教师队伍，提高教学质量

在人才培养的视域下，新能源汽车技术专业作为一门较新的专业，部分高职院校的新能源汽车技术专业的师资力量仍然存在不足的现象，无法满足学生越来越多的学习需求，并且也会影响到教学进度和教学质量。^[12]因此，高职院校需要针对新能源汽车技术专业教师团队进行优化建设，保证教师拥有较高的专业知识和教学能力，从而为新能源汽车技术专业人才的培养保驾护航。同时高职院校还要鼓励教师积极参与和本专业相关的研究项目和研究课题，帮助他们不断了解新的行业知识和动态，并在后勤方面为教师提供有力的支持，保证新能源汽车技术专业教师科研工

作的顺利进行。^[13]其次,在对专业教师进行培训的同时,还可以打造科研实践的平台,以提高教师的理论和实践教学能力为基础,使教师能够通过新能源汽车技术行业的岗位需求分析出适合学生的课程教学方案。同时也可以挑选部分优秀的学生共同参与科研实践平台的建设,不仅能够为他们提供一个将理论知识应用于实践的机会,还能让他们在实践中发现问题、解决问题,从而激发他们的学习兴趣和创新能力。^[14]同时,这种参与式学习经历也将帮助学生提前适应职场环境,提升他们的职业素养和综合能力。在这个过程中,师生之间的沟通交流机会也会增多,有助于建立良好的师生关系,形成积极向上的学习氛围。另外,为了保证教师对新能源汽车行业的发展有充分的了解,高职院校还可以鼓励教师到企业中交流学习,在真实的工作环境中了解新能源汽车行业的新技术,以此来提高自身的专业 and 实践能力。最后,新能源汽车技术行业每隔一段时间都有可能出现新的工艺和新的技术,这对于相关从业者的创新能力和学习能力的要求都是比较高的。因此,专业教师在进行教学的过程中还要增加创新教育,不断培养学生的创造性思维,通过创新比赛的培训等方式激励学

生不断深入挖掘,从而不断增强他们的创新意识。^[15]同时,教师也要提高自身的创新能力,在教学过程中不断调整教学方法,创新人才培养模式,和学生共同努力,共同进步,从而不断提高教学质量。

四、结论

在当今新能源汽车行业不断发展的背景下,高职院校在培养新能源汽车技术专业人才的过程中还有一定的问题,相关专业教师要立足人才培养视角,以行业的发展趋势和学生的具体学习情况为基础,不断丰富教学内容,优化教学体系,使其符合当下的人才需求。同时也要加强校企合作,为学生提供更多的实践机会,不断提高他们的核心竞争力。最后在教师培养的方面,高职院校也要重视教师的发展,为教师提供相应的培训机会,保证其教学能力,不断提高整体的教学质量,为社会培养更多高技术高素质的综合型专业人才。

参考文献:

- [1] 崔艳宇,孙凤双. 高职新能源汽车技术专业人才培养方案分析[J]. 汽车测试报告, 2023,(24): 106-108.
- [2] 崔人志. 人才培养视域下高职新能源汽车技术专业教学探究[J]. 汽车测试报告, 2023,(01): 125-127.
- [3] 朱双春,陈继永,曹莹,等. 高职新能源汽车技术专业人才培养路径研究[J]. 时代汽车, 2023,(02): 46-48.
- [4] 滕卓易. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养路径探讨[J]. 汽车实用技术, 2021,46(02): 174-175+209.
- [5] 田松文,王邦军,程志. 浅析高职新能源汽车技术专业人才培养存在的问题及建议[J]. 河北农机, 2020,(06): 43.
- [6] 陈一哲,范宏德,王辉,等. 针对新能源汽车人才需求的教学模式分析与改革[J]. 高教学刊. 2023,9(20).
- [7] 张靖雯. “1+X”证书制度下高职新能源汽车技术专业群“岗课赛证”人才培养模式创新与实践[J]. 山西青年, 2022,(21): 120-122.
- [8] 吴金华,姜云斐. “1+X”证书制度背景下高职新能源汽车技术专业人才培养模式优化研究——以江西应用技术职业学院为例[J]. 时代汽车, 2022,(12): 81-82.
- [9] 韩攀峰. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养模式的创新研究[J]. 汽车维护与修理, 2021,(22): 57-59.
- [10] 肖露云. 基于1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业高技能人才培养探索[J]. 汽车实用技术, 2021,46(16): 213-215.
- [11] 张荣贵,吕翱. 高职新能源汽车技术专业人才培养体系构建初探[J]. 机电技术, 2020,(05): 96-98.
- [12] 习璐. 高职院校新能源汽车技术专业人才培养方案及课程设置的研究[J]. 才智, 2019,(19): 28.
- [13] 李恒,张志明. 基于理实一体化的高职新能源汽车技术专业人才培养对策研究[J]. 内燃机与配件, 2019,(19): 269-270.
- [14] 卜祥玲. 关于高职新能源汽车技术专业人才培养方案的思考[J]. 汽车博览, 2021(7): 298.
- [15] 王洪佩. 关于高等职业院校新能源汽车技术专业课程改革的创新路径探究[J]. 中国科技投资, 2021(12): 61,74.