

OBE模式下民族地区高校新闻编辑课程教学路径探究

黄昱颖

广西职业师范学院, 广西 南宁 530007

摘要：新闻编辑课程是新闻与传播类专业“采写编评”核心业务课程的重要一环，其教学质量直接关系到新闻人才的培养质量。民族高校作为铸牢中华民族共同体的主要阵地，其开展的新闻编辑课程也有特殊的育人要求。全媒体传播时代，编辑的工作范畴不断扩大，理论与实务出现了诸多变化，对新闻编辑课程教学也提出新的挑战，传统的教学模式已不能满足新时代编辑岗位的要求。本文旨在探讨成果导向教育（Outcome-Based Education，简称OBE）模式下，民族地区高校新闻编辑课程的教学改革路径，以期培养出更多符合民族地区新闻事业发展需求的优秀新闻人才。

关键词：民族地区高校；OBE模式；新闻编辑课程；教学设计

Exploring the Teaching Path of News Editing Course in Colleges and Universities in Ethnic Areas under the OBE Model

Huang Yuying

Guangxi Vocational Normal University, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : The news editing course is an important part of the core business course of “collecting, writing, editing and evaluating” for journalism and communication majors. Its teaching quality is directly related to the quality of training news talents. As the main front for building a strong Chinese nation community, the news editing courses they carry out also have special educational requirements. In the era of all-media communication, the scope of editing’s work continues to expand, and many changes have taken place in theory and practice, which have also posed new challenges to the teaching of news editing courses. The traditional teaching model can no longer meet the requirements of editing positions in the new era. This paper aims to explore the teaching reform path of news editing courses in colleges and universities in ethnic areas under the Outcome-Based Education (OBE) model, in order to cultivate more outstanding news talents who meet the development needs of journalism in ethnic areas.

Keywords : universities in ethnic areas; OBE model; news editing course; teaching design

随着网络与数字技术的发展，媒介迎来革新甚至嬗变，社会亦受到深远而广泛的影响。在此背景下，如何铸牢中华民族共同体意识，锻造新型主流媒体，成为了时代赋予的新课题。作为践行中华民族共同体意识教育的重要阵地，民族地区高校的新闻编辑课程亟待优化与改革。而新闻编辑作为专业新闻生产中的关键一环，其理论与规范的创新发展成为更成为了这项新课题的重点。

本文以OBE理念为指导，探究民族地区高校新闻编辑课程的教学路径，以期提高学生新闻编辑水平，回应新时代下媒介融合发展对新闻编辑人员的需求。

一、民族地区高校新闻编辑课程教学现状

新闻编辑课程是新闻与传播类专业“采写编评”核心业务课程的重要一环。^[1]近年来，我国新闻编辑业务与理论随媒介融合而不断发展，不仅拓展了编辑业务的范围和工作方式，更反推着编辑理论持续创新。但目前民族地区高校的新闻编辑课程教学仍存在一定局限。

（一）课程教学未凸显多元民族文化背景特殊性

教育部、中共中央宣传部提出的“具有家国情怀、国际视野的高素质全媒体复合型专家型新闻传播后备人才”的培养目标^[2]。而民族地区高校学生的多元民族文化背景使新闻编辑课程

的育人目标具有特殊性。^[3]民族地区的新闻传播行业在铸牢中华民族共同体意识的工作中肩挑重任。以广西壮族自治区为例，壮语电视新闻采编人员首先要明确“民族认同”指的是对“中华民族”认同，其次在民族融合过程中所形成新的精神和理念。^[4]但在传统新闻编辑课程教学中，不同程度地缺少对多元民族文化元素的发掘，对如何引导学生的民族认同上升和达到国家认同也鲜有探讨。

（二）传统教学模式下，学生能力与岗位需求难匹配

传统的单一教学模式往往侧重于理论知识，而忽视对学生实践能力和创新思维的培养。相较于传统新闻编辑，全媒体时代的新闻编辑更重视策划，策划范畴也更广。但在教学过程中，仅仅

通过理论讲授难以让学生理解并把握编辑业务的要求。在讲解稿件编辑方法时，学生知道“选择稿件的重要性”和“选择稿件的步骤”，但拿到稿件后“如何对稿件的优劣进行判断”，多数学生还是无法快速有效地甄别。^[5]同时，灌输式育人也会消解学生的学习积极性，影响教学效果。

（三）理论内容滞后，课程教学与行业发展存在偏差

新闻编辑课程与媒介发展密切相关。随着新媒体技术的快速发展，当今的新闻传播已处在多元媒介生态中，受众主动性提高，新闻编辑行业已经发生了深刻的变化。然而，当前一些新闻编辑课程的内容更新滞后，未能及时反映新变化。这可能影响学生实践能力与创新思维的发展，难以适应多元化的媒体环境。这样的偏差不仅影响学生的就业前景，也制约了新闻行业的创新发展。

（四）考核方式单一，难以体现教学效果

传播形态的不断创新对编辑人员的业务能力提出更高要求。但传统教学模式下，课程考核模式通常较为单一，考核点较少且占比低，占比最多的是期末闭卷考试。最终体现的成绩往往只能体现学生对编辑基础理论的记忆水平，很难把握学生在实际传播活动中的分析并解决问题的能力及编辑实务水平。这样的考核方式可能会倒逼学生放弃主动思考寻求获分“捷径”，甚至导致学生对编辑理论知而不行、行而不知，难以达到理论转为实践能力的课程效果。^[6]

二、OBE模式下新闻编辑课程教学路径优化

OBE模式即成果导向教育模式，指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果，主张“教主于学”。当今传播环境急剧变化，舆论环境纷繁复杂，在新闻编辑课程教学中，引用OBE模式以学生为中心的教学理念更能适应社会所需，也有利于促成民族地区高校育人目标的达成。

（一）OBE反向明确课程目标

基于OBE教学理念，新闻编辑的课程目标应从学生需求出发，结合编辑岗位实际能力需求进行设计。有基于新闻传播从业者和已就业的新闻专业毕业生的调查显示，业界普遍认为当前的新闻编辑理论内容需要实时更新，提高实践环节在课程中的比重。^[7]

据此，民族地区高校新闻编辑学生最终的学习成果设定应聚焦于把握新闻编辑基础理论，并应用于全媒体新闻编辑的核心能力，包括但不限于文字处理能力、版面设计技巧、新闻价值判断力以及批判性思维的培养，同时融合民族地区的文化发展需求，提升学生文化自信与民族认同。

（二）动态优化各教学环节

1.任务驱动，提高学生主动性

新闻编辑作为一门实践性极强的课程，在教学过程应审视社会与学生所需，注重创新与实践，以任务驱动的模拟式教学能提高学生参与热情及获得感^[8]。

在实际教学中，笔者尝试构建模拟编辑部情境，融入民族文化元素设置新闻活动议题，让学生切实体会编辑基础理论之要

义，并转化为实务能力。例如，在宏观新闻编辑业务方面，笔者讲解报道策划章节时，组织学生划分小组以模拟不同媒体的编辑部门，分析各媒介编辑方针异同，以当年广西“三月三”传统节日为报道选题，让学生分享策划方案，再师生共同讨论不同报道主体面对同一选题时如何完成个性化决策。

2.突出民族元素，加强共同体意识

党的二十大报告中提出，必须铸牢以中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业^[9]。在民族地区高校里，少数民族学生人数往往占比较高，构成了高校的多元文化背景。^[10]这使得民族地区高校不仅承担新时代新人才的培育工作，更在铸牢大学生中华民族共同体意识工作中肩挑重任。

在进行新闻编辑课程教学时，更需厚植爱国主义情怀。^[11]为完成育人目标，笔者在课堂教学多选取民族元素突出的案例，引导学生正确认识到国家与个人的关系，形成对国家和民族的深厚情感，提升凝聚力，树立民族互助理念，促进各民族大学生团结相处，为铸牢中华民族共同体意识夯实思想根基。^[12]

3.注重信息反馈，优化教学环节

OBE模式倡导用发展的理念动态优化课程设计。明确课程目标后，以任务驱动教学，通过任务成果检测目标完成情况，并注重教学反馈，教学手段、章节细分目标应根据教学评价持续优化。

笔者在实际教学环节中，章节目标会拆分为教师“教”期待达成的知识目标及育人目标，以及学生“做”期待完成的能力目标和素养目标。^[13]任务过程及结束后，都应广泛收集教学反馈，包括学生及同行评价，结合自我反思动态调整教学。笔者在教学时引导学生利用线上网络课程平台将思考和所得进行总结反馈给教师，教师再结合整个教学设计与实施过程进行分析，总结凝练课程教学中的优点特点，反思不足之处进行持续改进，真正形成以学生为中心，提升课程教学质量。^[14]

（三）建立多维考核评价体系

相较传统考核中重视期末闭卷考试的做法，重视过程性考核更符合课程需求。通过各章节任务设置，锻炼学生实操能力，促进知识的理解和应用，以此评估学生分析和解决问题的综合能力。其次，结合学生的课堂表现、分析总结等方面进行评价，更准确地把握学生的学习状态，利于提供针对性指导。评价主体方面，通过多元评价主体，帮助得到更全面的评价结果。另外，保留期末闭卷考试，但占比降低，帮助评价学生对基础理论认知水平。综上，通过综合性课程考核评价，促进学生从只注重“考试结果”转向关注“学习成效”。这对提升学生的主观能动性，增强学习能力有所裨益。同时，也有助于实现课程目标，即培养学生成为具备知识、能力和素养的全面发展的人才。

三、结语

随新时期媒介环境的变化，新闻传播专业人才的培育面临新

挑战。^[15]落实到新闻编辑教学中，通过OBE模式对教学进行改革，能有效提升学生知识与技能、过程与评价、情境与表达等综合能力，满足民族地区高校的人才培养要求。在今后的教学实践中，还将继续优化民族元素课程资源，拓宽教学反馈渠道，持续

教学过程中的弹性设计，使学生学有所得。同时，在课程实践和教学资源共享方面，应加强校企共建，让学生能够与新闻实务走得更近，深刻理解传播规律。

参考文献：

- [1]曾庆江.新语境下新闻编辑价值取向与知识范式的转型——兼谈马工程教材《新闻编辑》的创新[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022(5):105-111.
- [2]田园子,王雅馨.智媒时代新闻实务类课程教学改革的创新路径——以《新闻编辑》课程为例[J].新闻前哨,2022(10):79-80.
- [3]侯曲萍,李一如.民族地区高校大学英语课程工具性与人文性融合改革实践研究[J].贵州民族研究2021(5):163-168.
- [4]陆薇薇,莫蓝翔.壮语广播电视台节目传播力提升探索——以崇左广播电视台壮语节目实践为例[J].新闻潮,2022(9):54-56.
- [5]潘源.全媒体环境下地方应用型高校新闻编辑学课程的教学改革——以贵州师范学院为例[J].传播与版权,2018(12):138-140.
- [6]李云雅.浅析全媒体环境下新闻编辑学课程教学存在的问题[J].采写编,2016(2):95-96.
- [7]胡锦博.基于OBE理念的地方高校新闻编辑课程教学改革研究与探索——以集宁师范学院为例[J].新闻研究导刊,2023(2):90-92.
- [8]单单.全媒体环境下新闻编辑学的教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(12):1-2.
- [9]袁雅楠,王月.融媒体背景下地方高校“新闻编辑学”课程改革研究——以伊犁师范大学为例[J].西部广播电视,2023,44(4):89-92..
- [10]崔洋洋,康丽滢,代洪宝.民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(9):137-138,144.
- [11]管倩,张可.思政教学设计与实践创新研究——基于“新媒体新闻编辑”课程现状的分析[J].媒介融合新观察,2023(2):64-66.
- [12]沈桂萍.培育中华民族共同体意识构建国家认同的文化纽带[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2015(03):1-6.
- [13]金鑫;李良军;杜静;岳勇.基于BOPPPS模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022(06).
- [14]金鑫,李良军,杜静.基于BOPPPS模型的教学创新设计:以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022(6):19-24.
- [15]杨程茜.探析新媒体时代高校新闻编辑实践教学改革路径[J].陕西教育(高教),2019-4:32-33.