

打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式研究

朱晓丹，袁向军

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院），黑龙江 哈尔滨 150080

摘要：在“大众创业，万众创新”的新时代，高职院校越发重视对学生创新创业理论的传授以及创新创业实践的指导工作，通过打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式，有助于有效培养学生的创业精神，提升创业技能，为他们未来的长远发展奠定坚实的基础。本文详细探究了打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式的可行性路径，以期为创新创业教育模式的改革与创新提供崭新的思路和有益的借鉴，为促进高职院校创新创业教育的健康以及高质量发展贡献绵薄之力。

关键词：课程教学；实践训练；成果孵化；三位一体；创新创业教育模式

Research On Creating An Innovation And Entrepreneurship Education Model That Integrates Curriculum Teaching, Practical Training And Achievement Incubation

Zhu Xiaodan ,Yuan Xiangjun

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : In the new era of “mass entrepreneurship, mass innovation”, higher vocational colleges and universities pay more and more attention to the teaching of innovation and entrepreneurship theory and the guidance of innovation and entrepreneurship practice for the students, and through the creation of the trinity of innovation and entrepreneurship education model of curriculum teaching, practical training and results incubation, it helps to effectively cultivate the entrepreneurial spirit of the students and enhance their entrepreneurial skills, and lay a solid foundation for their future long-term development. This paper explores in detail the feasible path of creating an innovation and entrepreneurship education model that integrates curriculum teaching, practical training and result incubation, with a view to providing new ideas and useful reference for the reform and innovation of innovation and entrepreneurship education model, and contributing to the healthy and high-quality development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges and universities.

Keywords : curriculum teaching; practical training; achievement incubation; trinity; innovation and entrepreneurship education model

21世纪的中国已经逐步步入信息化、全球化时代，在深入改革的背景下，创新创业教育已然成为现代教育体系的重要组成部分。与此同时，社会乃至国家对具备良好创新思维以及较高创业能力的复合型人才提出了迫切需求。不论是课程教学、实践训练还是成果孵化，三个环节既相互独立又紧密相连。研究表明，课程教学是基础，实践训练是升级，成果孵化则是结果。打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育模式，对增强学生的创业意识，彰显创业才能，提升实践能力均有着重要的现实意义。

一、抓教育引导，为培养学生兴趣“播种子”

教育的本质是启迪智慧，引导学生实现全面发展。创新创业教育工作要想取得优越的成绩，必须将培养学生的兴趣置

于所有工作的首位，使之成为驱动学生自我成长的重要内在动力^[1]。为此，教育工作者必须扮演好“引导者”“辅助者”的角色，以《创新创业实务》通识必修课程为抓手，向学生系统化传授基础创新创业理论知识并针对性训练技能，唯有如此，才能在

学生心中播撒兴趣的种子，才能为后期的实践训练以及成果孵化奠定坚实的基础^[2]。

（一）运用多元化教学方法

为了激发学生的好奇心和探索欲，教师应积极优化和创新教学方法，引领学生全身心的投入到学习过程中，从而提升课程教学效果，提高学生创新创业能力水平。其一，案例分析法。教师应结合实际教学内容搭配真实的商业案例精心组织课堂教学活动，引导学生置身于真实的情境当中学会应用理论知识，以便培养学生分析与解决问题的能力^[3]。比如，在课堂导入环节引用学校毕业生或学生熟知的企业家创业成功的故事，引导学生认真剖析成功的秘诀并鼓励学生提出观点，相互点评，及时总结，达到深化认知的目的^[4]；其二，模拟游戏。借助先进的商业模拟软件开展教学，以此来帮助学生了解商业运营的各个环节，这对增强学生的领导决策能力以及团队协作能力大有裨益。在课堂上，教师可让学生以不同的身份参与到企业运营与管理过程中，通过制定商业计划、管理财务以及及时解决突发问题等，增强学生对商业运营的了解，同时，增强教学过程的趣味性^[5]；其三，角色扮演。教师鼓励学生扮演不同的角色，旨在增进他们对某一商业特定情境的理解，同时，培养学生良好的沟通交流能力，增强其责任感和归属感^[6]。在扮演不同角色的过程中，学生随时会面对无法预知的困难和挑战，通过代入角色体验，有助于学生立足于多样化视角去分析和解决复杂的商业问题，洞察利益相关者的不同诉求，从而提升自我表达能力与说服力；其四，为了拓宽学生视野，启发思维，学校应定期举办创新创业主题论坛、创业大讲堂等活动，邀请知名企业家、优秀校友等向学生线上或者线下分享创业故事，向学生提炼“干货”，以此来引导学生深刻感受创业精神以及创新创造的独特魅力，通过为学生提供真知灼见，有可能会帮助他们实际解决一系列创业过程中可能遇到的问题，从而为他们的长远发展铺路^[7]。

（二）打造双师型师资团队

首先，关于师资队伍建设层面，高职院校应积极把握发展机会，充分发挥学校资源优势，一方面，为了提升教师的教育教学水平，激励广大教师走出本校，走进其他学校，通过实地考察、观摩课堂、参加科研活动等方式促进教师专业化发展^[8]。另一方面，校企深度合作，建立“访问工程师”进修制度，定期安排教师下企业参加实践，这有利于提升教师的实操技能。除此之外，为了进一步充实现有的师资队伍，高职院校应积极敞开怀抱，吸引工程师、高级技工、名师等进校任职或者开办讲座，这样，能为学生提供关于创新创业政策、信息、技术、法律等方面常态化、个性化的咨询、指导和跟踪服务，学生获得的知识也更实用，更真切^[9]。其次，关于制度建设层面，高职院校应建立一套科学有效的考评办法公平公正地评定教师的创新创业教育综合能力，通过将具备“双师素质”的教师纳入优先范畴，有助于充分调动起教师参与创新创业教育工作的积极主动性。

二、抓实践实训，为提升学生能力“搭台子”

实践实训是培养学生创新创业能力不可或缺的重要环节。为

此，高职院校应做好以下几方面的工作：

第一，讲、赛、练融合，优化系列活动。除了面向高职一年级的新生开设《创新创业实务》类似的通识课程之外，高职院校还必须将生涯教育理念贯穿于创新创业教育以及学生成长发展的全过程，以项目驱动学生积极主动参与到多样化的创新创业活动中来。教育工作者应深入洞察每位学生个性化的需求并尝试一对一指导，通过构建“讲、赛、练”融合的教育体系，为学生未来积极投身于实践奠定坚实的基础。比如，高职院校可借助“创新工程”“创客项目”申报，“创客街”、创意集市体验，“创新大赛”“挑战杯竞赛”锻炼等丰富多彩的创新创业赛项和活动，有力开发第二课堂并积极组织学生参与实践，从而有效激发学生的创新意识，调动创业热情，提高他们的生涯适应能力与竞争力^[10]。期末考试时，每名学生需提交1个大赛项目，提交一份商业计划书，以此来检验教学与学习成果，为优化下一步教学提供参考。

第二，建立校内外实践基地，搭建合作平台。高职院校应致力于建设涵盖启蒙教育、预科教育、专门教育、创业指导的进阶式教育体系，同时，搭建“创新型社团—创客中心—学生创意创业园”双创实践平台，旨在为学生提供真实的创业项目并由专业人士以及双创导师指导学生实践训练，这样，即便学生身在校园也能在创业园得到孵化，通过参与真实的项目演练，有助于全面提升学生的创业竞争力与领导力^[11]。除此之外，学校应与企业建立紧密的合作关系并共同搭建校内外实习实践基地，一方面，旨在为教师提供积累实践经验的平台与机会；另一方面，还有利于学生置身于真实的情境当中参与实习、实训以及项目体验，这样，便能为未来的创新创业实践做好充分的准备^[12]。

三、抓成果建设，为推动项目落地“铺路子”

落地生根是创新创业教育的重要目标之一。狠抓成果建设，首先，就应尽早设立学生创新创业扶持与引导基地，比如创业苗圃、创客空间、科技企业孵化器等，这将打消学生的后顾之忧，能有效解决资金不足这一根本性问题^[13]。学校应广泛征集、筛选创新创业项目并从中选取优秀的项目给予强有力的资金扶持、政策指导并提供法律咨询服务等，通过构建全方位支持的成果孵化系统，助力优秀项目的稳步运行。除此之外，高职还应积极建设学生创新创业孵化基地，为代表性、示范性的创业项目入驻提供沃土，为学生提供办公空间、技术支持等。由此看来，高职院校势必应围绕自身特色，充分发挥优势，创新学生创业项目孵化模式，这样，才能为学生打造别具特色、百花齐放的创业生态圈^[14]。其次，高职院校应与地方政府、金融机构、创业投资人等建立密切的合作关系，推动大学生创新创业孵化基地深度对接地方经济技术开发区、高新技术产业开发区、工业园区以及科技园区等，旨在为学生自主创业营造良好的环境氛围，同时，助推诸多优秀的学生创业项目成功落地并实现转化。最后，高职院校应依托农科教合作人才培养基地，积极探索校企、校地、校所创新创业教育新模式^[15]。简言之，学校应密切联系地方政府、科研机构、行业企业等并共同开发、创建创新创业教育项目，以便充分

发挥出每个主体的独特优势，形成互利共赢的良好局面。

结语

综上所述，高职院校肩负着为国家、为社会培养高素质技术技能型人才的重要使命。随着教育改革事业的深入推进，国家对

高职毕业生的创新创业能力以及综合素质提出了全新的要求。基于此，高职院校势必应摈弃传统的创新创业教育理念，聚力新质生产力打造课程教学、实践训练与成果孵化三位一体的创新创业教育新模式，切实助力人才培养质量的显著提升。唯有如此，才能为高职院校创新创业教育高质量发展不断注入新动能；毋庸置疑，这是优化高职创新创业教育生态的关键举措。

参考文献：

- [1] 丁超, 何凌峰, 李雨遥, 等. 新工科背景下大学生创新创业教育三位一体模式的探索与实践——以安徽建筑大学为例 [J]. 池州学院学报, 2022, 36(3): 106-108.
- [2] 罗彦祥. "三位一体, 三创融合": 创新创业教育课程体系构建研究——以宁夏高职院校为例 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(3): 47-52.
- [3] 周蕾. 应用型民办本科"内容、路径、检测"三位一体创新创业教育模式实践研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(7): 131-132.
- [4] 杨蕾, 韩大六, 张淑琴. "项目驱动、基地支撑、校企政三位一体"校外创新创业育人模式构建 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(9): 68-69.
- [5] 张晓蕊, 朱望东, 马晓婵. "三位一体"的高校创新创业教育 KGSIE 课程体系构建研究 [J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2021, 38(3): 109-113.
- [6] 董延茂, 叶常青, 王彦林, 等. 三位一体导师制: 校企协同培养大学生创新创业能力的构想 [J]. 化工高等教育, 2020, 37(2): 44-47.
- [7] 冯景山. 三位一体协同创新——大学生创新创业教育平台构建与实践探析 [J]. 甘肃科技, 2020, 36(5): 41-42.
- [8] 雷文静, 維亞男. "三位一体"人才培养目标下应用型高校创新创业教育体系研究 [J]. 西安航空学院学报, 2020, 38(4): 84-88.
- [9] 王玉猛, 邓国取, 韩茜. 普通高校管理学院"三位一体"创新创业人才培养模式研究——以河南科技大学管理学院为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(12): 97-100.
- [10] 王晓宁. "三位一体"地方创新创业平台的设计与实现 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020(23): 84-85.
- [11] 吴芳. "三位一体"创新创业教育师资保障体系研究 [J]. 才智, 2020(25): 7-8.
- [12] 陈洁茹. "三位一体"的大学生创新创业能力培养体系探析 [J]. 教育与职业, 2018(6): 60-63.
- [13] 刘大俊. 创新型型"项目参与型三位一体"式连锁人才培养模式研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2017, 19(3): 24-25, 28.
- [14] 吕凯, 李新剑. "项目参与型三位一体"创新创业连锁人才培养模式研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34(12): 49-50.
- [15] 王丽杰, 徐磊, 吴汉东. 三位一体培养体系在大学生创新创业能力培养中的构建 [J]. 中国乡镇企业会计, 2016(2): 209-210.