

校企合作视域下企业兼职教师教学质量评价探析

杨明珠

河南工业职业技术学院经济贸易学院，河南 南阳 473000

摘 要：近年来，随着企业与高职院校之间的合作日益密切，双方都在努力提升自身的企业竞争力，以满足当今日新月异的发展趋势，从而为国家及企业创造更多的创新机遇，推动企业与学校的发展，为企业创造更多的空间，从而提高企业的核心竞争力。企业兼职教师的专长与传统教师完全不同，这些人拥有丰富的实战经历，并且擅长将知识运用到日常生活中。然而，目前，企业与企业合作模式的课程效果并没有得到充分的认可，很多人仍然依赖传统的专科生课程来衡量这些人的专长。通过研究和实践，将开发一套适用于企业与高职院校合作的课程设置和培训的评价指标体系，这将有助于改进高职院校的课程设置和培训，并为高职院校的课程设置和培训提出科学的参考。

关 键 词：校企合作；企业兼职教师；教学质量

Analysis On The Evaluation Of Teaching Quality Of Part-Time Teachers In Enterprises From The Perspective Of School-Enterprise Cooperation

Yang Mingzhu

School of Economics and Trade, Henan Polytechnic Institute, Nanyang, Henan 473000

Abstract： In recent years, with the increasingly close cooperation between enterprises and vocational colleges, both sides have been striving to enhance their corporate competitiveness to meet today's ever-changing development trends, thereby creating more innovation opportunities for the country and enterprises, promoting the development of enterprises and schools, creating more space for enterprises, and improving their core competitiveness. The expertise of part-time teachers in enterprises is completely different from that of traditional teachers. These people have rich practical experience and are good at applying knowledge to daily life. However, currently, the effectiveness of the course on the cooperation model between enterprises has not been fully recognized, and many people still rely on traditional vocational courses to measure their expertise. Through research and practice, a set of evaluation index system for curriculum design and training suitable for cooperation between enterprises and vocational colleges will be developed. This will help improve the curriculum design and training of vocational colleges, and provide scientific references for the curriculum design and training of vocational colleges.

Keywords： school enterprise cooperation; part time teachers in enterprises; teaching quality

2019年3月29日，国家发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》指导文件，旨在推进《国家职业教育改革实施方案》的有效执行，强调要加强高职院校和行业领军企业之间的交流，促进双赢，构建起一个充满活力、充满机遇的学习环境。通过建立特色的现代学徒制，实现学徒与企业的联合培养。这将有助于更好地促进企业的人力资源和产品的发展，并有助于改善我国的职业教育体制，促进人才的培养。然而，目前的学徒制存在着许多问题，需要通过变革和优化来解决。

一、评价指标体系基本概念

第一，评价目标^[1-2]。评价指标体系的建立，第一个要考虑的就是评价目标。评价目标是根据学校要求教师在教学过程中达到的标准来指导设计具体的评价指标。在实际课堂中，教师不仅要设定教学目标，还要观察教学目标的实施效果和预定效果的差

异。由于学生的个体差异和课堂的多变性，教学目标可能会偏离预设的结果。教师需要重视这些结果，因为这些结果可能和提高学生学习兴趣、端正学生学习态度观、增强学生自信心方面相关联，对学生的发展具有重要作用^[3]。

第二，评价指标。评价指标是用评价目标从不同角度反映评价对象某些行为化特征的主要因素，评价指标必须要满足评价

内涵相互独立、没有交叉，同时能够全面反映评价对象。评价指标的结构要求具有逻辑性和一致性，一般分解到三级指标即可^[4]。

第三，评价权重。评价权重是指单一因素或指标相对于整个评价指标体系所占百分比。指标体系的权重能够直接影响评价结果，因而它的制定在整个评价体系中举足轻重。目前，制定评价权重最常见的作法是制定调查问卷，咨询有关专家学者，统计分析数据得到权重^[5-6]。

二、高职教学质量评价存在的问题

（一）内容相对落后

随着全球经济的飞速增长，企业的生产技术、管理水平以及科学的设计都在迅猛前进，尤其在最近几年，由于信息化、智能化的普遍推行，许多企业都实施了产业结构的调整，从而使企业在招聘、培训、绩效考核等方面都需要相当的投入，但由于当前社会的国际竞争加剧，许多企业仍未充分发挥他们的资源优势，从而影响到企业的发展，尤其是在高等职业教育领域，由于缺乏充足的投入，企业的培养质量受到了较低的影响^[7]。由于传统内容的过度使用，使得课程的质量无法得到有效的反映，而这种使用的方法又过于依赖于传统的考核标准，从而使课程的质量无法满足当前整个企业的发展趋势，更无法满足当前的现代化教育建设的要求，而且课程的质量还无法跟随社会的变革。

（二）欠缺“德”育

在与北京大学师生座谈时指出：强调要以提高学生的道德品质和文化素养为根本标准，努力实现以文化塑造人，以德育引领人，不断提高学生的价值观、政策自觉性、品德素质，让他们明白大德、守公德、严私德。应将“德”作为人才培养的第一位，将其纳入大学的发展与管理，从而使之变成一种发展的整体人才，而不仅仅是满足岗位的需求。在培养过程中，教师应该让学生从养成良好的品质及素养开始，让他们能够用正确的心态来应对生活、社会，从而使他们成长为一名具有德行的人^[8]。过分追求短暂的成就，无法造就出具备良好职业道德和专业知识的优秀毕业生。因此，教师必须全面考虑短期和长远的目标，以便为未来的职场提供有效的支持。但同时，教师也必须认识到，毕竟，毕业生并非一件可以直接用于工作的物件，因此我们必须以社会的视野来看待他们的未来。

三、高职高专教学质量评价的建议

（一）加强一线教师队伍建设

如何培养符合社会需要、理论基础扎实、实践动手能力强、职业适应范围广的技术技能型人才，教师队伍是关键。为了让祖国的未来更加美好，教师必须努力建立起一支具备良好的专业文化素养、熟练掌握多种技能的团队，以便让他们更好地胜任各种工作^[9-10]。其中，教学人员的素养必不可少，他们的专业知识、

丰富的阅读背景、精湛的演讲技巧、出色的创新思维，都将成为社会发展的核心因素。只有通过把理论和实际操作紧密联系起来，以及加强对教学内容的认知，使其具有更强的可操作性，才能够满足当今社会的发展趋势，并且为企业提供高质量的技术人员，从而更加有效地满足其市场的需求^[11]。

（二）加强校企深度融合

不管目前以“学徒制”“订单班”等何种形式进行校企合作，教师都必须努力推动校企合作的进一步发展，使得学生的成长过程能够更好地符合企业的发展目标^[12]。因此，教师要建立一个能够满足企业对于高素质技术型人才的需求的“双培养”机制，并且完善相关的教学质量评估体系，从而更好地结合理论课程、实习课程，提升课程的有效性，从而更好地满足企业的发展目标，以满足他们对于知识和能力的更高要求。

（三）建立“四参与”的教学质量评价机制

为确保高等职业院校的发展，应该鼓励行业协会、企业和学生以及他们的父母共同参与到人才培养的整个进程中来，以便使他们能够充分地理解和掌握所需的信息；同时，行业协会和企业也应该加强对教育的监督和管理。通过引进专家，结合当地的工作经验，采取多种措施，加强对学生的自主能力和责任心的提升，让他们能够更好地掌握知识，并能够更好地应对日常的工作挑战^[13]。同时，要求学校严格遵守当地的工作流程，把握好生产、技术和安全的要求，以确保教育的高效运作。重新审视传统的考试模式，强调学习者的实践能力、创新精神、实践技能，加强对实践环节的实施，提高实践能力，

（四）完善“三共建”的教学质量评价体系

高职院校应该积极地采用具体措施，强化教育质量管理的工作，建立完善的教育质量标准体系、教育质量评估系统、教育质量保证体系，并且结合企业的需求，定期开展教育质的检测、调整、改善，从而有效地满足社会发展的需求。

第一，校企共建教学质量标准体系。通过加强行业企业的参与，以及专家组织的支持，教师正在大力推动工学融合的教育改革，以满足不断变化的职场需求，并且根据实际情况，重新编排、完善相关的课程内容，以及优化相关的专业设置，以确立一套完善的职场人才培养标准，以满足社会的需求。“过程控制”旨在通过加强专业人才的培训，以达到满足企业和社会的期望，并且能够有效地提高其职场竞争力^[14]。第二，校企共建教学质量评价标准体系。引进部门、企业技术标准，进行制订教学活动各阶段的技术标准、质量评价指标、品质保障实施方法与反映方法等规章制度，将教育质量工作过程评估与效果评估融为一体，项目评估与整体评估融为一体，院校评估与企业评估融为一体，强调课堂教学与产品质量评估要素的紧密联系。建设由教学组织管理、教学工作评价、授课过程质量监督管理、教学质量检查等部分构成的完整的教育质量促进与监测评估管理体系。确定教育质量评价指标，规范和改革创新“产品实训”“工程综合”“顶岗实习”等实践性阶段的品质监测，形成适应工程综合教育模式的具备职教及专业特色的教育品质评价标准体系^[15]。

结语

在校企合作的大环境中，构建一个完善的、有效的教学质量评估体系对于促进高职教学的人才质量至关重要，因此，各高职院校应该加大投入，加强对教学的管理，构建完善的教学监控、

考核及奖惩机制。必须认真贯彻教学质量管理的目标，并努力让每个学生都有机会对作业成绩加以检查。还需鼓励各行各业的企业来提供更多的支持，帮助学生提高其实践操作水平。高职院校育人主旨是提高专业育人工作效率，并且通过这些措施来促进学生全面健康发展。

参考文献

- [1] 董庆. 基于校企合作的专兼职教师结合教学探析——以高职砌筑工程施工课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(35): 2.
- [2] 张荣, 丁梧秀. 应用型本科院校校企合作课程教学质量评价体系构建研究 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2021, 040(001): 13-17.
- [3] 拜合提亚尔·帕尔哈提. 校企合作背景下高职兼职教师队伍的建设路径 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 023(001): P.53-57.
- [4] 肖翠云. 教学企业运营与教学叠加机制的研究与实践——以东莞职业技术学院大学生超市为例 [J]. 职教通讯, 2018(8): 6.
- [5] 代端明. 基于校企合作理事会平台下的高职兼职教师队伍建设研究 [J]. 企业科技与发展, 2018(10): 3.
- [6] 李海鸽, 秦飞, 左浩. 本科层次职业教育校企合作人才培养框架探析——以西安汽车职业大学为例 [J]. 陕西教育: 高教版, 2020(1): 2.
- [7] 龚咏梅. 校企合作下的高职院校兼职教师队伍建设探析 [J]. 锋绘, 2019(3): 2.
- [8] 张翠竹. "三高四新"战略背景下职业院校教师与企业人才"双向流动"机制研究——以湖南省为例 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(17): 69-72.
- [9] 崔联合, 蔡玲玲, 刘刚. 校企合作视阈下高职院校"双师型"教师队伍建设 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2019, 31(4): 4.
- [10] 王萍. 三教改革背景下企业与高职院校教师互聘机制构建研究 [J]. 现代职业教育, 2022(1): 121-123.
- [11] 李海波. 质量观视域下加强高职院校师资队伍建设的思考 [J]. 南方职业教育学刊, 2018, 8(6): 13-17.
- [12] 陶晓晨. 构建具有职教类型特色"双师型"教学团队的研究 [J]. 2021.
- [13] 蒋文, 庞迎波. 高职院校的兼职教师队伍建设分析 [J]. 智库时代, 2020, 000(029): P.107-107, 109.
- [14] 方昕. 地方本科高职院校校企"双师协同"教学模式的构建与探索 [J]. 微型电脑应用, 2019, 35(11): 4.
- [15] 张晋江, 毛江伟, 岳俊萍, 等. 基于校企合作的高职双师型教师培养路径研究 [J]. 教育观察, 2018, 7(22): 3.