

高校线上直播教学的问题与解决策略研究

杨春蓉

新余学院, 江西 新余 338004

摘 要： 当前,直播教学已经成为一种创新型教学模式,深受广大教师以及高校学生的青睐。它能够丰富教学内容,改善教学氛围,更为有效地培养学生专业素养和综合能力。然而,在高校线上直播教学过程中也存在诸多问题,严重影响高校线上直播教学效果的提升。对此本文就高校线上直播教学过程中存在的问题进行简要分析,并针对这些问题提出行之有效的策略。希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 高校;线上直播教学;问题;解决策略

Research on Problems and Solutions of Online Live Teaching in Colleges and Universities

Yang Chunrong

Xinyu University, Xinyu, Jiangxi 338004

Abstract： At present, live broadcast teaching has become an innovative teaching mode, which is favored by teachers and college students. It can enrich the teaching content, improve the teaching atmosphere and cultivate students' professional quality and comprehensive ability more effectively. However, there are also many problems in the process of online live broadcast teaching in colleges and universities, which seriously affect the improvement of online live broadcast teaching effect in colleges and universities. This paper briefly analyzes the problems existing in the online live broadcast teaching in colleges and universities, and puts forward effective strategies for these problems. I hope to provide some valuable reference for readers.

Keywords： colleges and universities; online live teaching; problems; solution strategies

线上直播教学是信息技术与教育领域融合后的创新产物,将其运用到高校教育教学领域之中,更符合高校学生学习特点和成长规律,不仅能够激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,使他们主动参与到课程教学之中,而且还能够拓展教学资源,丰富教学模式,营造良好的教学氛围,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,可谓一举多得^[1]。

然而,经过笔者实践调查发现,在高校线上直播教学过程中存在着诸多问题,比如说教学平台使用不统一、网络设备参差不齐、教师教学设计工作不足等问题,严重影响线上直播教学效果的提升^[2]。对此,这就要求高校教师对线上直播教学进行深入研究,根据教学内容以及学生学情,积极探索出一中教学效果良好、学习效率高、深受高校学生欢迎的直播教学模式,进一步提升高校教育教学质量,为学生未来发展以及高校实现持续发展奠定坚实的基础。

一、线上直播教学特点

经过笔者大量实践调查发现,线上直播教学存在以下几方面特点:

(一) 内容丰富,涉及广泛

当前,线上直播教学可以涉及多个高校学科和专业,比如说经济管理专业、农学专业、人工智能、文学、艺术等诸多专业^[3]。并且在线上直播教学过程中,教师可以借助信息技术的优势,收集大量教学相关的资料,将其制作成教学课件,在线上教学中或者通过网络渠道分享给学生们,这样做能够极大地丰富教

学内容,强化学生认知,不仅是学生更好地学习和掌握专业教材知识,同时还能够帮助他们了解当前行业发展动态,拓宽他们视野,从而为他们未来学习和就业奠定坚实的基础。

(二) 类型丰富,形式多样

与传统的课堂教学相比,线上直播教学形式更加丰富多样,能够满足不同群体的多样化需求。直播教学类型比较丰富,有日常课程、公开课、名师系列、专题教学课程等多种形式,可以满足不同高校学生的实际学习需求^[4]。此外,线上直播的形式也有多种,比如说实施直播、录播、讲座式直播等多种形式,更能够激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和参与性,从而提升课

资助课题:江西省高等学校教学改革研究课题《后疫情时代直播教学交互策略的设计与效果研究》,课题编号 JXJG-22-20-8

作者信息:杨春蓉,副教授,研究方向为计算机教育,工作单位:新余学院

程教学效果。

（三）直播者教学能力强，素养较高

经过笔者实践发现，线上直播教学过程中，教学者的专业素养和综合能力相对较高，他们大多都是由校内优秀教师、校外专家、学者，尤其企业代表等组成，他们教学水平高超，专业素养过硬。往往在教学领域、实践领域、科研领域有着丰富的经验和显著的成果^[9]。因此，在线上直播教学中，教学质量能够得到有效地保障。

二、高校线上直播教学存在的问题分析

当前，线上直播教学已经广泛地运用在高校教育教学之中，并且已经积累了大量的实践经验。然而在开展线上直播教学过程中依旧存在诸多问题，对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

（一）直播教学平台不统一

当前，教育信息化改革已经成为一种潮流趋势，部分高校也紧跟时代发展步伐，积极拓展和探索线上直播教学新模式，纷纷创建线上直播教学课堂，并取得一定的成果。然而在此过程中，并未对直播教学平台进行统一的规定。部分教师，尤其是外聘教师都根据自身的习惯、兴趣选择直播教学平台。这可能会造成同一个学生上不同教师的课程，可能会登录1个、2个或者2个以上的直播平台^[7]。再加之部分高校学生的信息素养参差不齐，可能会出现一些学生可能会无法顺利登录相关直播教学平台，或者进错直播教学平台的情况，从而严重影响课程教学的顺利开展。此外，部分高校教师自身的信息素养欠缺，他们无法熟练操作直播教学平台，部分功能无法正常使用。导致课程教学存在画面缺失、有杂音等情况，从而严重影响课程教学的顺利开展。

（二）网络环境和设备硬件无法满足直播教学要求

经过笔者实践调查发现，线上直播教学对网络环境以及网络设备要求比较高。部分高校网络设备陈旧，并不齐全，从而严重影响线上直播教学的顺利开展^[8]。此外，由于同一时间段开展直播教学，大量学生涌入观看，非常容易导致高校直播设备或者宽带无法承载大量学生同时在线，从而出现网络卡顿、音像不同步、设备过载损毁的情况。这些都会对线上直播教学造成一定的影响，也会对学生专业素养和综合能力方面的培养造成影响。

（三）教学设计能力不足

经过笔者实践调查发现，部分高校教师在开展线上直播教学过程中，由于受到传统教育观念的影响，并未及时转变自身的观念和认知，依旧采用传统的教学模式和方法开展教学，向学生们进行“灌输”和“说教”，导致学生的主体作用无法充分凸显，课程教学氛围枯燥乏味，严重影响学生兴趣的激发，从而导致课程教学效果不尽如人意^[9]。同时，部分教师教学设计能力不足，无法灵活运用图片、视频等教学手段，导致教学设计缺乏创新性和趣味性，从而严重影响课程教学效果的提升。

（四）直播教学互动效果不佳

在高校线上直播教学过程中，由于教学设备、教学时间等方

面的限制，教师常常采用语音提问的方式向学生提问，学生则采用文字的方式回答，导致存在多种弊端^[10]。首先，学生数量较多，往往会导致弹幕过多，教师无法有效观看，从而无法进行有效地点评，从而影响学生的积极性。其次，课程教学互动的主体是学生与教师，学生与学生之间缺少有效地互动，导致高校学生无法有效感知和了解其他同学的学习行为，从而消减他们的积极性和主动性。再次，以教师评价为直播教学主要互动方式，会使学生产生一种被动接受的感觉，从而影响他们积极性的激发。最后，教师很少运用互动工具，线上直播教学主要以教师讲述为主，很少与学生进行互动，从而影响课程教学效果的提升。

（五）直播平台大数据运用不充分

在线下教学过程中，教师可以通过观察学生的面部表情、坐姿、眼神等方式，了解他们对课程教学的掌握情况以及学习兴趣等信息，而在直播教学过程中，由于师生之间的时空分离。教师无法通过直观观察的方式了解这些信息，从而导致对教学过程缺少有效地掌控^[11]。因此，教师应该要善于利用直播平台大数据系统，通过数据收集和分析，了解学生的学习情况，从而提升教学实效。然而，经过笔者实践调查发现，部分高校教师信息素养缺乏，无法灵活运用直播平台大数据系统，导致课程教学效果无法得到有效的提升。

三、高校线上直播教学创新策略

（一）加强网络设施建设，为直播教学提供保障

在新时期，为了更加顺利地开展线上直播教学，高校有必要加大人力和物力方面的投入，加强网络设备和网络设施方面的建设工作，为师生配齐直播教学所需要的网络设备，提升网络服务器性能，拓宽宽带网络等，以此方式，为顺利推动直播教学奠定坚实的硬件基础。同时，高校还应该引入和培养信息技术人才，不断提升他们的专业素养和综合能力，为开展线上直播教学提供强大的服务保障^[12]。此外，高校还应该根据实际情况，通过购买或者免费等方式，统一选择一个直播平台，方便全体学生和教师登录，并根据师生实际需求，开展具有针对性的直播教学功能，从而提升线上直播教学效果，更为有效地培养学生综合能力和专业素养。

（二）加强教师培训工作，提升他们信息素养

线上直播教学主要依托于直播软件开展的线上教学活动，教师对直播软件的使用熟练程度会对直播教学效果产生重要的影响。对此，高校应该组织和开展直播软件使用专项培训活动，通过这样的方式，以此提升教师信息素养和综合能力^[13]。同时，还应该积极组织和开展教研会，分享使用心得和使用经验，从而拓展教师认知，提升他们的实践能力和运用能力，使他们全面了解直播教学平台的各项功能，从而为更为有效地开展线上直播教学奠定坚实的基础。

（三）实现“量学定教”，激发学生学习兴趣

兴趣是学生的益友良师，同时也是他们参与教学活动的动力源泉。这对于高校学生来讲，同样如此，对此，高校应该以激发

学生兴趣为导向,对教学设计、教学内容以及教学流程进行优化设计,根据教学内容以及学情,充分利用视频、图片以及音像等技术,营造良好的教学氛围,有效地激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升线上直播教学效果^[14]。对此,高校教师在线上直播教学过程中,应该开展具有针对性的线上直播教学,可以借助直播平台的优势,将一些抽象的概念,以具体直观的方式呈现给学生们,以此帮助他们实现知识迁移的目的。同时还可以通过观看视频等方式,设计启发性问题,以问题为驱动,从而引导学生开展课程学习。

(四)提升直播教学互动性,促进学生全面发展

在线上直播教学过程中,提升教学互动性已经成为提升课程教学效果,促进学生全面发展的重要一环。教师不仅要关注直播教学知识传递效率,同时也要注意营造良好的教学氛围,构建互动课堂,丰富学生的参与体验。

对此,在实际教学过程中,教师可以利用教学平台的互动工具,比如说在线答题、实时投票等方式,与学生进行深入沟通和

互动,从而增强课堂互动效果,吸引学生在观看直播教学的同时,使他们提出自己的问题和意见,提升课堂教学效果。此外,教师还可以利用这些互动工具,了解学生的学习状态,从而及时调整和优化教学设计,确保每一位学生都能够得到充分地教育和指导。此外,教师在线上直播教学过程中,也可以设置一些探究性问题,将学生分成若干小组,要求他们以小组为单位开展合作探究,促使学生相互沟通和交流,从而提升课程教学效果。

(五)注重直播大数据分析,实施因“数”评价

教学评价是课程教学中的重要环节,能够帮助教师更加全面地掌握学生学习进展,及时纠正他们自身存在的问题,促进他们实现全面发展。对此,在线上直播教学过程中,教师应该充分借助直播平台大数据系统的优势,收集学生直播教学过程中的相关数据,比如说学生发表弹幕、签到、作业完成等方面的数据,并且对其进行分析和整理,从而对学生的动态学习过程以及学习结果进行全面科学的评价,从而帮助他们更加全面地认知自身问题,并进行及时纠正,为促进学生全面发展奠定基础。

参考文献:

[1]崔红红. 高校思政课混合式线上教学模式的应用瓶颈及优化研究[J]. 长春大学学报, 2023,33(08): 104-108.

[2]郭威,沈辉,徐凯,等. 新型冠状病毒肺炎防控视域下高校公共体育教师线上教学能力调查及提高对策研究[J]. 体育科技, 2023,44(04): 120-122+126.

[3]张燕婷. PDCA循环理论在实践类课程中的在线教学设计与实施研究——以成人高校艺术设计专业为例[J]. 艺术教育, 2023,(07): 199-202.

[4]雷军,陆晓媛,胡光伟,等. 线上直播教学情境下外语教师数据素养探究[J]. 外语界, 2023,(03): 39-46.

[5]王江滨. 线上直播教学在高职院校专业课中的应用研究——以“建筑工程质量事故分析与处理”课程为例[J]. 科技风, 2023,(14): 128-130.

[6]赵欣欣,刘昊天,葛庆丰. 构建线上直播模式微生物学课程教学评价体系[J]. 林区教学, 2023,(04): 67-70.

[7]徐剑. 互联网时代高校音乐专业教育拓展与创新研究[J]. 中国高校科技, 2024,(03): 127.

[8]谭志,蒋晓. 基于FBM行为模型的在线学习平台交互设计研究[J]. 包装工程. 2020,(4).

[9]杨清云,鲁湘玉. 电子商务实践能力培养的“直播电商运营”建设[J]. 现代企业. 2022,(3):154-155.

[10]沈菁. 高校云直播平台平台体系架构设计及应用分析[J]. 电视技术, 2024,48(02): 116-118+134.

[11]刘文艳,沙飞,杨森,等. 高校计算机实验室开展线上教学的实践探讨[J]. 卫生职业教育, 2023,41(03): 84-87.

[12]Xiao W,Wang M,Mo J.Factors influencing college teachers adoption of live online teaching: a conditional process model of technology acceptance,user satisfaction and privacy concerns[J]. Frontiers in Psychology,2024,14 1293879-1293879.

[13]元梦佳. 乡村振兴战略下高校数字赋能“短视频+直播”电子商务教学模式研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023,(06): 127-129+132.

[14]张晓曦. “互联网+”背景下的高校线上教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(20): 82-83.

[15]Huang Y,Pan L,Wang Y,et al.Exploring the User Acceptance of Online Interactive Mechanisms for Live-Streamed Teaching in Higher Education Institutions[J]. Sustainability,2023,15(18).