

学前融合教育质量提升的困境与优化策略分析

王玺琪

泰国格乐大学, 泰国 曼谷 10260

摘 要： 伴随着教育事业的不断深化发展，除去普通教育之外，还应特别是关注特殊教育，而高质量的学前融合教育是特殊教育体系中的重要组成部分。近些年，我国学前融合教育在理论、实践研究方面取得了一定的进展和成效，但是现实情况仍不容乐观，存在诸多问题，特别是面临着教育理念陈旧、评价体系不全、师资力量匮乏等困境，严重影响了学前融合教育成效。为了能够走出困境、打破壁垒，幼师有必要及时更新理念、方法，采取新颖且有效的措施来开展学前融合教育，促进特殊儿童的健康发展。本文在简要阐述学前融合教育概念内涵的基础上，应特别分析当前该教育面临的困境，之后，能够结合现有条件、实际需求来提出具体的优化策略。

关 键 词： 学前融合教育；质量提升；困境；优化策略

Analysis Of The Dilemma And Optimization Strategies In Improving The Quality Of Preschool Integrated Education

Wang Xiqi

Krirk University, Bangkok, Thailand 10260

Abstract： With the continuous deepening and development of the education industry, in addition to general education, special attention should also be paid to special education, and high-quality integrated preschool education is an important component of the special education system. In recent years, China's integrated preschool education has made certain progress and achievements in theoretical and practical research. However, the reality is still not optimistic, and there are many problems, especially facing challenges such as outdated educational concepts, incomplete evaluation systems, and a shortage of teaching staff, which seriously affect the effectiveness of integrated preschool education. In order to overcome difficulties and break down barriers, it is necessary for preschool teachers to update their concepts and methods in a timely manner, take innovative and effective measures to carry out integrated preschool education, and promote the healthy development of special needs children. On the basis of briefly elaborating on the connotation of the concept of integrated preschool education, this article should specifically analyze the current difficulties faced by this education, and then propose specific optimization strategies based on existing conditions and actual needs.

Keywords： integrated preschool education; quality improvement; difficulties; optimization strategy

引言

我国国务院办公厅在2017、2021、2022年接连颁布了《残疾人教育条例》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等与特殊儿童相关的政策方针和条例法规，其内容逐步从推进融合教育到全面发展融合教育，再到大力发展残疾儿童教育，由此可知，我国对特殊教育的关注和重视逐渐增加，也表明了全面开展学前融合教育是当前特殊教育事业发展中的重要任务。随着学前融合教育研究的深入和全面，普通幼儿园是接纳、安置特殊儿童的重要场所，融合教育发展逐渐从规模扩大到质量提升方面转变。如何提升学前融合教育质量仍是当前学前教育发展中亟待解决的问题，并且学前融合教育仍面临一些现实困境，使得该教育发展不够均衡和深入，最终限制了其质量的提升。因此，有必要厘清并突破当前学前融合教育在实施过程中的问题与困境，探寻高质量发展路径。如何进一步提升学前融合教育质量是当前幼儿园阶段亟待解决的重要问题之一，本文将围绕这一问题展开深入探究，以期对特殊教育发展有所建设。

一、学前融合教育

融合教育本来就是为残疾儿童提供的一种救济式的教育，然

而，在现代的社会中，伴随着越来越多的社会问题，儿童的发展障碍也越来越多，从最初的肢体残疾，逐步扩展到了语言残疾、智力障碍和孤独症等精神残疾，而且，由于人数的增多，学前融

合教育的发展显得尤为重要。因此,开展学前融合教育,就是把六岁以下不能有基本自理能力的儿童,集中到一块,而这些儿童都是在普通学校里不能达到的。以特殊儿童为对象,以专业的教学方法,以特殊儿童为对象,建立更为规范的生存条件,使其尽快回到正常的学习环境。

而学前融合教育最开始是在国外出现的,经过很长一段时间的发展,它在政府、社区和父母的帮助下,已经建立起了一套比较完整的教育系统,而一支专业的师资队伍也使得特殊教育更为科学化和合理化。然而,从我国当前的现状来看,尽管对我国学前融合教育表达了支持的研究和报告不少,而且许多的医院和康复组织也表达了伸出援助之手的意愿,但在实践中还存在不足。然而,从开展学前融合教育的意义和研究分析来看,学前融合教育不但可以使特殊幼儿在动作和语言方面取得显著进展,而且可以促使他们展现更多的积极情感,学前融合教育对于其身体和心理发展都十分有益,同时,也是一种志在必行的做法。

二、学前融合教育质量提升的现实困境分析

随着社会对多元化教育的需求日益增长,学前融合教育作为促进特殊儿童与普通儿童共同发展的重要途径,其质量提升显得尤为重要。然而,在实际操作中,学前融合教育面临着多重困境,主要体现在融合理念薄弱、评价体系不全、师资力量匮乏等方面。

首先,融合理念薄弱是学前融合教育面临的首要困境。融合教育强调的是特殊儿童与普通儿童在教育过程中的平等参与和相互尊重,但在实际操作中,这种理念往往难以得到深入贯彻。一方面,融合理念陈旧,部分家长和幼师对融合教育的理解和认识还停留在表面,缺乏对其深层价值和意义的认知。他们往往将融合教育简单地视为特殊儿童与普通儿童在同一环境下的共处,而忽视了教育过程中的平等参与和相互尊重。另一方面,社会对融合教育的接纳度和支持度也相对较低,缺乏广泛的社会共识和氛围支持,这在一定程度上阻碍了融合教育的推广和发展。

其次,评价体系不全,该问题是学前融合教育质量提升的重要困境。在学前融合教育中,评价体系的建立对于保障教育质量、促进儿童发展具有重要意义。然而,目前学前融合教育的评价体系尚不完善,缺乏科学、系统、全面的评价标准和方法。一方面,由于特殊儿童的多样性和复杂性,难以制定统一的评价标准来衡量他们的发展水平。另一方面,现有的评价体系往往过于注重知识和技能的掌握,而忽视了儿童情感、态度、价值观等方面的培养。这种片面的评价方式不仅难以全面反映儿童的发展状况,还可能导致教育过程中的偏颇和误导。

最后,师资力量匮乏,这一问题严重阻碍了学前融合教育质量的进一步提升。融合教育对教师提出了更高的要求,需要他们具备特殊教育知识和技能,能够理解和支持特殊儿童的发展需求。然而,目前学前融合教育的师资力量普遍不足,缺乏经过系统专业训练的学前特殊教育专业教师。一方面,由于特殊教育专业的招生规模相对较小,导致特殊教育专业师资的培养滞后;另

一方面,现有的学前教育教师往往缺乏特殊教育知识和技能,难以胜任融合教育的教学任务。这种师资力量的匮乏不仅影响了学前融合教育的质量提升,还可能导致特殊儿童在融合教育过程中受到不公平的待遇和忽视。

三、学前融合教育质量提升的优化策略

(一) 树立学前融合教育理念

学前融合教育实施质量的水平与融合观念有着很大的关系,对学前融合教育的实施方法的认可与否,将会直接影响到实施者是否能够用一种正面的态度和行为来开展教学活动,而大众的接受程度和态度则是推动和实施融合教育的根本条件。发展融合教育,既是教育者的职责,也是幼儿园、家庭和社会的共同期望。为此,有关部门需要将学前融合教育纳入社会保障体系中,对学前教育的专项资金、人才、资源建设等方面进行完善。通过各种途径,开展科学的宣教,让老师和父母充分认识到特殊幼儿的身体、心理特点以及他们的特殊需要,指导公众对融合教育有一个科学的认识和认识,营造一个和谐的环境和气氛。让公众对融合教育有更多地支持和接受。要改变仅仅以特殊儿童入学率为重点的融合教育的单一目标,在保证其受教育权的前提下,还要考虑其是否能够满足其学习需要,提高其融入社会的能力。为此,我们应从“量”向“质”转变,以“质”为核心,以“质”为核心,建立学前教育综合素质的多元观点。

(二) 建立教学质量评价体系

通过对学生素质评价,可以有效地推动学生综合素质的提高,是保证教学工作得以落实的重要举措。为了实现优质的学前融合教育,需要在理论研究的基础上,结合我国的国情,建立一套科学的、系统的、可操作性的学前融合教育的评价指标,并开发出具有地方特色的测评工具。学前融合教育是一个涉及幼儿园、家庭和社会等多个层面的综合性项目,其指标体系要覆盖到整个融合教学发展的各个层面,这是一个多学科的协作和协作过程。应当指出,评价系统的建设绝不仅仅局限于理论层面,更应该把它推广到实践中去,从而实现“以评促改”的目标。例如,相关部门可以通过政府的扶持,推动各大院校、教育研究院等组织和幼儿园进行深度合作,把建立的评价系统和幼儿园的管理模型结合起来,加强评价系统的实用性和针对性,充分利用评价体系的应用功能,以此来提高学前融合教育的整体水平。

(三) 强化学前师资培养力度

一般幼师的综合素质是影响整合教学发展的重要因素。为此,需要建设一批具有高素质和高素质的综合教育师资,才能保证其执行效果和提高质量。《残疾人教育条例》中对“高师、综合类高校的教师专业要开设专门教学内容”提出了新的规定。为此,为了顺应学前教育发展的潮流和需求,我国师范类院校应该积极地探讨适合学前教育的发展方式,转变过去单纯地培训一般学前专业教学模式。如果将特殊教育和融合教育有关的课程逐渐设置到学前教育专业,那么在培训计划中就应该有相应的培训目的。在培养过程中,除了在一般幼儿园进行实习之外,还要考虑

将幼儿园和特殊教育学校进行融合，以提高他们的综合教育水平。另外，还需要进一步改进和优化学后职业培训制度，使之与职业培训相衔接，加强职业培训与职业培训的衔接。进而推动幼师的专业发展，并逐渐提高他们参与整合工作所需的能力素质。在培养过程中，要注意融入教育的法律法规，关注特殊幼儿身心发育特征和规律，制定和执行个性化教育方案，关于融合教育的国内外最新研究进展。除了理论培训以外，更要重视实际实践训练，在培训过程中，要将培训过程中的实际引导部分和提高能力的部分加入进来，这样才能更好地满足学前教师在融入教育实践中遇到的问题和需要。只有这样，才能将培养目标落实到实际工

作中去，从而提高学前融合教育的教学质量。

结语：

综合来讲，为了满足特殊教育提出的新任务和新要求，各个幼儿园领导和幼师应充分认识到学前融合教育对特殊儿童发展所起的重要作用，从而能够采取有效措施来提高该教育质量，其中可以采取树立学前融合教育理念、建立教学质量评价体系、强化学前师资培养力度等举措来实现这一育人目标，最终能够推进学前教育的高质量发展，完善特殊教育体系。

参考文献：

[1]陈燕萍. 学前融合教育初期的困境观察与对策思考 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2021(7): 2.

[2]孔嘉颖. 济南市幼儿园学前融合教育实施中的困境与策略研究 [D]. 济南大学, 2018.DOI: CNKI: CDMD: 2.1018.160145.

[3]秦瑶. 学前融合教育的内涵困境及策略研究 [J]. 当代教研论丛, 2019(1): 1.DOI: CNKI: SUN: DDYC.0.2019-01-104.

[4]卢瑛瑛. 从封闭隔离迈向理解融合——谈谈学前融合教育的内涵、困境及途径 [J]. 幸福家庭, 2022(11): 67-69.

[5]孟莎莎. 我国学前融合教育发展的现实困境与路径选择 [J]. 当代教育理论与实践, 2019, 11(3): 5.DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.03.004.

[6]李德彬. 浅析学前融合教育的必要性和面临的困境——以四川省内江市为例 [J]. 教育现代化, 2017, 000(048): P.230-232.

[7]陈娇, 张瑶, 汪甜甜, 等. 我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 10.

[8]夏金荣, 庄鸿远. 学前融合教育的本质及发展研究——评《特殊幼儿学前融合教育》[J]. 学前教育研究, 2023(12): F0002-F0002.

[9]魏勇刚, 杨明月, 雷雅娟, 等. 我国学前融合教育师资队伍建设的实践样态与改善路径 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 13-26.

[10]庾晓萌, 马瑞敏, 唐敏. 质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略 [J]. 学前教育研究, 2022(8): 1-12.

[11]袁曦. 高职学前教育专业学生融合教育素养培养——基于学前融合教育课程建设的行动研究 [J]. 科教文汇, 2023(15): 161-164.

[12]陈娟. 学前融合教育组织与实施的适宜性策略探究——以孤独症儿童随班就读融合教育为例 [J]. 上海教育科研, 2023(12): 80-84.

[13]孙梦瑶, 邓猛. 生态系统理论视域下学前融合教育家园共育的路径探析 [J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(6): 569-571.

[14]郭鹏. 学前融合教育课程模式的探索与实践——基于园本化建构的视角 [J]. 现代特殊教育, 2023(15): 33-35.

[15]金玲, 王蕊, 张丽莉. 卓越学前融合教育人才培养探究与实践——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 现代特殊教育, 2023(22): 3-7.