

新时代大学生就业指导课程的改革路径研究

金红匣

哈尔滨商业大学，黑龙江 哈尔滨 150028

摘 要： 在新时代背景下，大学生就业指导课程需要落到实处，有效将理论与实践进行有机融合，切实发挥提升学生就业能力的作用。在教学中，教师需要立足于学生自身角色的转型需求，充分考虑学生的“能”与“不能”，设计更贴近大学生实际情况的教学方案。细观当前就业指导课程的实施情况不难发现，教学中依然存在诸多问题，难以发挥该课程的优势作用。基于此，本文就新时代大学生就业指导课程的改革路径进行了探究分析，希望其中的观点能够为广大教师提供有价值的参考。

关 键 词： 新时代；大学生；就业指导；课程改革

Research on the Reform Path of College Student Career Guidance Course in the New Era

Jin Hongxia

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract： Under the background of the new era, the course of college students' employment guidance needs to be put into practice, effectively integrate theory with practice, and effectively play the role of promoting students' employment ability. In teaching, teachers need to base on the needs of students' role transformation, fully consider the students' "Ability" and "Inability", and design more close to the actual situation of college students teaching program. It is not difficult to observe the current implementation of the employment guidance curriculum, there are still many problems in teaching, it is difficult to play the role of the advantage of the curriculum. Based on this, this article on the new era of college students career guidance curriculum reform path is explored and analyzed, hoping that the views of the majority of teachers to provide a valuable reference.

Keywords： new era; college students; employment guidance; curriculum reform

我国教育事业的发展水平在社会经济发展的推动下不断提高，教学改革也在不断深入。在这一背景下，大学生创业指导课程也需要结合信息时代、高等教育的普及，就大学毕业生的就业问题进行创新和改革^[1]。在教学中，教师需要充分考虑当代大学生就业难的问题症结所在，了解学生思想多元化、身心发展背后所隐藏的实质性问题，保证就业指导课真正发挥指导、教育作用。这就需要该课程的教师积极面对教学中方法单一、内容滞后等问题，并在问题的基础上进行深度探究，为学生提供完善的就业指导方案，助力其顺利就业、踏入职场生活^[2]。

一、大学生就业指导课程中包含的育人元素和功能

首先，就业指导课程有利于帮助学生将所学习的专业知识与岗位需求联系在一起，引导学生从国家发展现状、行业需求的角度审视自己所掌握的知识 and 能够。在就业指导课程的加持下，学生可以发挥在专业知识和技能方面存在的欠缺，精准地实现自我提升。

其次，在大学期间，学生的职业生涯规划处于动态变化的状态下，随着年龄、心智以及专业能力的改变而调整。因此，在制定和践行的过程中，教师需要借助小组讨论、社会调查等方式，引导学生在实践中探究、总结，对提高学生的综合实践能力、理性分析能力等都有积极影响。

最后，通过就业指导课程，学生可以借助同学以及教师的评价认识自我，也会结合自我认知与他人进行分享、交流。这一过程有利于学生准确定位自己，端正就业观念；通过自我反省的心理活动和实际行为，认识、评价自己，从而提升自我意识^[3]。自我意识的提升能够帮助学生个体提高个人发展水平，对学生职业发展的人生选择以及行为取向等产生积极影响。

二、新时代大学生就业指导课程中存在的问题

（一）教学方式单一

现如今，高校早已将就业指导课程作为高校人才培养工作中的重要指导课程，在塑造学生就业观、提高就业能力等方面发

课题名称：高等教育2022年度黑龙江省科学规划重点课题，“后疫情时代高校大学生职业发展与就业指导课程融建设研究”，项目编号：GJB1422404

挥着重要作用。但从落实情况来看,大部分高校都存在方式方法缺乏创新的问题^[4]。例如,很多高校将大学生就业指导课程纳入了必修课程体系中,突出了该课程的重要性,但在授课方式上,依然保留传统的灌输式教学,存在课件形式刻板单一、理论内容占比大等问题。这样的教学方式不仅难以融入与时俱进的内容,也无法与学生的现实需求进行集合,导致学生对就业指导课程失去学习兴趣。在调查中发现,很多学生为了完成学分而学习,难以从该课程中提升自身的就业能力,依然在就业中陷入迷茫,无法展示自己的就业竞争力。可见,教学方式单一不仅难以发挥该课程的指导作用,也不利于促进学生的全面发展^[5]。

(二) 师资队伍水平有待提升

大部分高校的就业指导课程教师都是由学校政治工作组牵头,安排从事管理工作的教师担任。尽管这些教师有着扎实的理论基础,但缺乏实践经验,也无法像专业课程教师一样专注于所教授的课程^[6]。每隔一段时间,大学生就业指导课程的教师队伍就会发生人事变动,对教学产生不利影响。此外,部分从事就业指导课程的教师,会将更多的时间和精力投入案例分析和讲解中,只能从他人的经验中提取教学内容,自身缺乏实践经验,导致教学内容无法深入学生的内心,严重影响大学生就业指导教育创新工作质量和效率。

(三) 缺乏合作共享观念

大学生就业指导课程是一门实践性较强的课程,无法在短期内见到成效,需要教师在教学中保持开放的思维,结合学生个体的变化以及整体特征的改变进行创新教学,将课上理论与课下实践相互结合,做好“一对一”辅导,也需要做好统一的教学工作^[7]。然而,从目前的教学情况来看,很多教师缺乏共享、合作观念,缺乏师生之间的交流以及教师之间的探讨合作,对就业指导课程造成不利影响。此外,如果教师不重视合作共享,也会影响学生之间的交流合作,无法从校友身上学习成功经验、从社会实践中积累经验^[8]。

三、新时代大学生就业指导课程的改革路径

(一) 丰富课程教学方式,扎实推进指导工作

1. 组织讲座,进行职业启蒙教育

在新时代下,高校大学生就业指导课程的需要脱离课堂的限制,通过多样化的教育模式对在校学生进行职业启蒙教育,提高学生对职业的系统认知能力^[9]。例如,高校可以邀请专业领域中杰出人士,或者各专业的优秀校友,为学生讲解现代企业对人才提出的要求,以及自身在面对角色转变、职业压力的过程中,是如何平衡心态、如何准确定位自己的,帮助学生更好地认知自身素质与职业的匹配度和差距^[10]。此外,高校大学生就业指导课教师可以借助讲座后的余热,组织学生进行交流会,从模拟应聘的角度,增强学生对职业的认同感和亲近感,共同就所学专业在国家发展、经济建设中起到的积极作用。通过职业启蒙教育,引导学生将学业与就业、个人与国家联系起来,树立正确的择业观^[11]。

2. 组织竞赛,激发学生内在潜力

在大学生就业指导课程中,教师需要引导学生树立团队合作意识以及竞争意识,以此增强其就业竞争力。为此,在教学中,教师需要善于利用大学生的争强好胜、敢拼敢闯的精神特质,将竞赛元素引入课堂教学中,同时利用院校级别、省级竞赛甚至国家级竞赛组织,强化学生的创新意识、职业规划能力等,促进学生的全面发展^[12]。

(二) 提高教学服务水平,深入推进指导育人

1. 重视指导教师队伍建设

在组建大学生就业指导课程教师队伍的过程中,高校可以从转变指导教师的人员组成,由就业工作负责人、专业课教师以及辅导员组成,成立专门的教学研究室,就本校、本专业的就业指导课程开展教学研究,探究符合本校学生实际情况的就业指导课程。加强针对就业指导教研组的培训,培养实践能力、教学能力、研究能力强的就业指导教师。在队伍建设中,高校需要积极组织优秀教师参加大学生职业发展与就业指导课程教学比赛,借助高水平的竞赛活动,提升教师的教学水平,以及丰富其实践经验^[13]。同时,就业工作负责人、专业课教师以及辅导员也需要树立与时俱进的观念,积极了解大学生的职业发展和就业形势变动,让自己成为立足现实、面向未来、拥有与时俱进思维的就业指导教师。

2. 建设专业化指导教师队伍

在未来的发展中,大学生就业指导课程的重要性会越发明显,在高校的人才培养工作中的作用也会越发突出。为此,各高校需要结合该课程的专业化、规范化发展需求,组建专业的就业指导教师队伍。首先,高校可以积极引进高水平、优质人才,为学生提供专业化的就业指导教育,用系统的专业知识和科学的教育教学方法培养学生的职业思维,提高其就业能力。其次,高校需要重视教师队伍的培训工作,让辅导员、专业课教师都树立较强的意识,在日常学生管理、专业课教学中渗透就业指导内容^[13]。最后,高校需要转变对就业指导课的认识,让教师善于利用新方法、新思想进行教学,提高学生解决问题的能力,同时给予教师更多自主决定权利和自主选择权利,激发教师对大学生开展就业指导的工作热情。

(三) 利用信息技术,促进师生共享交流

1. 积极引入信息技术

将信息技术应用到课堂教学中,是推动就业指导课教学改革步伐的关键,也是活跃课堂氛围的有利条件。首先,高校需要积极完善课堂上的硬件设施,保证每节课都可以借助网络教学设备进行教学,一方面利用“互联网+教学”的方式吸引学生的注意力,另一方面实现师生线上线下的双向互动。其次,应用信息技术组织体验式教学,将职业技能规划课程、礼仪学习课程以及就业面试情境等搬到课堂上,改变以教师讲解为主的传统模式,突出学生的主体地位,让学生从被动学习转变为主动探究,促进师生、学生之间的交流互动。最后,利用大数据技术建立全方位的就业指导服务平台,扩大就业指导课程的服务覆盖面,实现基于大数据技术的精准服务、智慧指导以及个性化教育。

2. 重视信息交流共享

就业指导课程同样是教师“教”和学生“学”的双向互动，如果教师不注重信息共享、交流互动，则很难让学生在学习中确立职业目标和职业规划。所以，在教学中，教师需要借助小组讨论、社会调研以及情景模拟等环节，促进师生之间、学生之间的交流互动，让学生大胆、积极地交流内心想法。同时，教师需要善于利用信息技术搜集学生专业领域的行业发展趋势，人才需求标准变动情况等，围绕就业指导课程进行教研交流，探寻新方法、新策略，让教学指导内容充分满足学生的学习和求职需求^[14]。

结语

综上所述，大学生就业指导课程是一门综合性较强的课程，在提高学生的综合素质、求职质量方面发挥着重要作用。针对目前教学中存在的问题，高校以及教师需要共同努力，探寻师资队伍建设路径、课程体系完善方案以及新的教学理念和方法，真正为大学生择业提供有效帮助^[15]。

参考文献：

- [1] 张铭, 熊文浩, 刘欢等. 《大学生职业发展与就业指导》课程现状与创新改革研究 [J]. 山西青年, 2023(17): 8-10.
- [2] 王圣杰. 大学生职业发展与就业指导课程思政建设实践探索 [J]. 汽车维护与修理, 2023(16): 14-16.
- [3] 方佳. 大学生职业生涯规划与就业指导课程的教学改革与创新 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023(07): 259-261.
- [4] 李金霏. 基于信息技术应用的大学生就业指导课程改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023(09): 122-124.
- [5] 肖芬. 探究式教学法在大学生就业指导课程教学中的应用 [J]. 广西教育, 2023(09): 161-1.
- [6] 王浚川. 新时代大学生就业创业指导课程改革与创新探究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 109-110.
- [7] 潘伟, 陈晓瑜, 孟光兴. 新时代大学生就业创业指导课程改革与创新探究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(9): 4.
- [8] 丁伟, 魏冰, 沈嘉斌. 新时代高校就业指导课程思政改革路径构建 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021, 29(1): 5.
- [9] 任雪君. 新时代高校大学生就业指导服务精准化实施路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(9): 118-121.
- [10] 卢心喆. 新时代大学生就业工作创新路径研究 [J]. 成才之路, 2022(30): 49-52.
- [11] 段少帅, 杨东民, 潘迎. 新时代高校大学生就业指导共同体构建策略研究 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(5): 76-80.
- [12] 程宝强. 新时代背景下大学生就业创业指导存在的问题及对策探究 [J]. 投资与创业, 2023(19): 13-15.
- [13] 李卫民, 祖菲娅·吐尔地, 马小娟. 大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究 [J]. 双语教育研究, 2023, 7(3): 67-72.
- [14] 夏华一, 贾鹏翔. 新时代高校大学生就业观的现状与培育研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2023(7): 79-82.
- [15] 李海平. 大学生就业指导课程改革的探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(20): 3.