

民办高校管理中专家治校的应用与研究

杜爱民

湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要：党的二十大报告强调要引导规范民办教育发展，表明国家在高等教育发展上不再一味追求民办高校的规模和数量，而是更关注民办高校办学质量的“专”和“精”。至此，民办高校的发展定位和目标任务出现了历史性变化，以聚焦发展质量为核心的内涵式发展将成为未来高等教育发展的主旋律。如何实现内涵式发展、高质量发展、可持续发展，专家治校模式的应用应该是最佳选择。与传统的行政管理模式相比，专家治校模式更加注重引导、凝聚、协调、学术力量等在学校管理中的作用，从而推动学校各项工作的科学决策和有效实施，有力推动民办高校办学治校水平的提升。基于此，文章在阐述专家治校模式的内涵与特点、分析民办高校管理现存问题的基础上，对专家治校在民办高校管理中的具体实施路径展开积极探索。

关 键 词： 民办高校管理；专家治校；应用

Application and Research on Expert Governance in Private College Management

Du Aimin

Hunan Urban Professional College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： The 20th report of the Party emphasizes the need to guide and standardize the development of private education, indicating that the state no longer blindly pursues the scale and number of private colleges and universities in the development of higher education, but pays more attention to the “specialized” and “precision” of the quality of private colleges and universities. So far, the development orientation and objectives of private colleges and universities have undergone historic changes, and the connotative development focusing on development quality as the core will become the main theme of the development of higher education in the future. How to realize connotative development, high-quality development and sustainable development, the application of expert school management mode should be the best choice. Compared with the traditional administrative management mode, the expert school administration mode pays more attention to the role of guidance, cohesion, coordination and academic strength in the school management, so as to promote the scientific decision-making and effective implementation of the school work, and effectively promote the improvement of the school management level of private colleges and universities. Based on this, on the basis of explaining the connotation and characteristics of the school administration mode of expert administration and analyzing the existing problems in the management of private universities, the paper actively explores the specific implementation path of expert administration in the management of private universities.

Keywords： management of private universities; experts in the management of the school; apply

引言：

随着我国教育事业的不断发展，民办高校作为教育领域的重要组成部分，其办学质量和治理水平对于我国高等教育体系的完善具有至关重要的作用。在新时代背景下，专家治校模式作为一种先进的管理理念，逐渐在民办高校中得到推广和应用。本文将进一步探讨专家治校模式在民办高校管理中的实际应用情况，以期为我国民办高校管理提供有益的借鉴和参考。

一、专家治校模式的内涵与意义

（一）专家治校模式的内涵

专家治校模式是指在学校管理过程中，充分发挥专家学者的专业知识、学术经验和创新能力，通过设立专家委员会、学术委

员会或学校发展战略咨询委员会等机构，让专家学者参与到学校决策、管理、教学、科研等各个环节中，以科学、民主、高效的方式推动学校的整体发展。^[1]该模式注重学术自治，尊重知识分子的专业性和独立性，强调学术权力在学校管理中的地位和作用，从而实现学校管理的科学化、民主化和规范化。

（二）专家治校模式的意义

1. 强调学术权威的作用

在众多民办高等教育机构中，通常聚集了一批具有深厚学术功底和丰富实践经验的专家学者，其不仅对各自研究领域有着精深的理解和掌握，同时也凭借多年在行业内的实践经验，积累了丰富的教学和管理经验。他们的专业知识和独到见解，对于民办高校的发展方向、教育理念以及教学策略的选择和制定，具有不可或缺的指导作用和战略影响。^[8]在民办高校管理中，这些专家学者的学术权威和智慧的运用与发挥，能够有力推动学校在学科建设、课程设置、教学方法改进等方面得到有效的提升。此外，专家们凭借其敏锐的洞察力和深厚的专业背景，能够预见行业发展趋势，为学校制定长远规划，确保学校的教育教学活动始终与时俱进，保持较高的教育质量。^[9]同时，他们的参与还能够促进学校与业界的交流与合作，增强学校的行业影响力和市场竞争力。

2. 注重知识管理

在专家治校模式下，民办高校更加注重知识管理，将知识视为学校最宝贵的资源。学校通过建立健全的知识管理体系，促进知识的获取、共享、创新和应用，从而推动学校的持续发展。^[4]具体而言，学校会鼓励专家学者进行学术交流与合作，定期举办学术研讨会、讲座等活动，促进知识的传播与共享。同时，学校还会建立知识库、案例库等，将专家学者的研究成果、教学经验和行业洞察等转化为学校内部的宝贵知识资产，为学校的各项工作提供有力支持。^[5]

3. 促进民主参与和决策透明

与传统的行政管理模式相较之下，专家治校模式显现出更加鲜明的民主参与及多元合作的特色。此模式通过积极地引入民主参与机制，从而能够最大限度地激发和提升师生员工们的积极性和创造力，让他们为学校的发展贡献出自己的智慧和力量。^[6]此外，专家治校模式还特别重视与社会的深度广泛合作，通过积极引入社会资源，为学校的发展提供坚实的支撑和保障。这种模式不仅能够提升学校的整体实力，还能促进学校与社会之间的互动和交流，实现互利共赢。^[7]总的来说，专家治校模式以其独特的优势，正在逐渐改变着传统的行政管理模式，为学校的发展注入新的活力和动力。

二、民办高校管理中专家治校模式的应用

（一）强化专家在决策层的地位

在实施民办高校管理的过程中，采取专家治校模式显得尤为重要。为实现这一模式，必须确保专家在学校的决策层中占据核心地位。为此，学校应当成立一个由知名专家学者组成的决策咨询机构或学校发展战略咨询委员会，负责为学校中长期发展目标、战略规划、学科与专业布局、重大改革举措等重大战略性、前瞻性问题提供决策咨询和专业意见和建议，聚力学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作交流等方面，推进学校高质量发展，为学校面向国家和社会争取重大资源提供更多帮助和支持，加快推动学校建设高水平现代化职业院

校。^[8]通过这样的方式，不仅能够提升学校决策的科学性和合理性，还能够增强学校的学术权威以及在社会中的影响力。在此基础上，学校还应进一步明确专家与学校理事会（董事会）等决策机构之间的关系，探索民办高校去行政化，回归学术本位，充分发挥专家治校、教授治学的作用，按高等教育教学规律实现民办高校管理的规范化、科学化和民主化。^[9]在这个过程中，学校应当充分尊重和信任专家学者，给予他们足够的自主权和创新空间，以便他们能够更好地发挥自己的作用。

（二）营造浓厚的学术氛围

为了有效地提升学术环境和学术质量，以及增强其实践创新的能力，民办院校需充分落实专家治校的模式，并特别强调学术工作的核心地位。在此过程中，学校应当显著增加对学术研究的财政拨款和资源配备，确保教师能够拥有充足的条件和资源来进行学术探索和创新实践。^[10]此外，学校应当出台一系列鼓励政策，激发和引导教师主动投身于学术研究以及创新性的活动中，从而在校园内形成一种积极的学术追求氛围。同时，学校应当定期举办学术交流会和研讨会，这不仅能够为教师提供一个宝贵的平台来展示他们的研究成果，还能够促进教师之间的学术探讨和合作。^[11]通过这样的交流活动，教师可以分享知识和经验，探讨学术前沿，从而推动整个学校的学术发展。另外，建立一个全面而公正的学术评价体系。该评价体系应当能够客观、公正地评价教师的学术成果，包括研究成果的质量、影响力和创新性。^[12]通过这样的评价，学校可以激励教师不断提升自身的学术水平，追求卓越，同时确保学术研究的质量和学校的学术声誉。

（三）加强师资队伍建设

为了提升民办高校的办学质量，必须高度重视师资队伍的建设。在专家治校模式下，学校应当采取多种措施来加强师资队伍的建设。首先，学校应当制定科学的人才引进计划，积极引进高水平、有丰富教学经验和科研能力的专家学者。同时，学校应当为这些专家学者提供优厚的待遇和良好的发展环境，以吸引他们长期留在学校工作。^[13]其次，学校应当加强对现有教师的培养和发展。通过组织定期的学术交流和培训活动，提升教师的学术水平和教学能力。同时，学校应当鼓励教师参与科研项目和学术研究，为他们提供必要的支持和资源。此外，学校还应当建立科学的教师评价体系，根据教师的学术成果、教学质量和师德师风等方面进行综合评价，激励教师不断提升自身的素质和能力。在加强师资队伍建设的进程中，民办高校还应当注重教师的师德师风建设。教师应当以身作则，树立良好的学术道德和职业操守，为学生树立榜样。^[14]同时，学校应当加强对教师的监督和管理，确保教师能够遵守职业道德规范，维护学校的声誉和形象。

（四）优化资源配置

针对民办高校管理中存在的资源分配不均问题，学校应当采取积极措施来优化资源配置。首先，学校应当加强对各个专业和学科的发展前景和潜力的研究和分析，确保资源在分配时能够更加合理和公平。对于热门专业或学科，学校应当适当增加资源投入，以满足其发展的需求；对于冷门或新兴学科，学校也应当给予足够的支持和关注，促进其健康发展。^[15]其次，学校应当积极

拓宽资源获取渠道,通过校企合作、产学研结合等方式,争取更多的外部资源支持。同时,学校应当加强内部管理,提高资源利用效率,确保每一份资源都能够得到充分的利用和发挥。

（五）建立开放包容的管理机制

在专家治校的基础上,民办高校还需要构建一个开放包容的管理机制。这种管理机制应当能够吸纳不同领域、不同背景的专业人才,鼓励他们在学校管理中发挥各自的优势。为了实现这一目标,学校应当建立多元化的沟通渠道,促进校内外的交流与合作。例如,可以定期组织教师、学生、校友以及社会各界人士参与学校的座谈会、研讨会等活动,共同为学校的发展出谋划策。同时,学校应当注重培养师生员工的民主意识,鼓励他们积极参与学校的民主管理和监督,形成共治共享的良好氛围。此外,学校还应当注重培养学生的创新精神和实践能力。在专家治校模式

下,学校应当鼓励教师引导学生开展创新性研究和实践活动,培养学生的创新思维和实践能力。同时,学校应当加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道,帮助他们更好地适应社会的需求和发展。

民办高校的持续发展将依赖于一系列改革和创新措施的有效实施。专家治校模式为民办高校注入了新的活力,为学校的长远发展提供了坚实的保障。但是,专家治校模式的推行并非一蹴而就,需要全体师生员工的共同努力和持续探索。在未来的发展中,民办高校应当继续强化专家在决策层的地位,确保学校的各项决策都能够在专家的指导下科学、合理地进行。同时,学校还应积极营造浓厚的学术氛围,加强师资队伍建设,优化资源配置,建立开放包容的管理机制,为学校的持续发展提供有力支撑。

参考文献:

[1]陈超维. 专家治校强管理 精英团队促发展——咸阳市渭城中学管理团队及团队建设综述 [J]. 陕西教育 (综合版), 2023, (22): 40-41.

[2]林琳. 高校辅导员“领头羊”专业化专家化研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (06): 14-16.

[3]袁诚琨. 新时代高校专家型辅导员的特征及其培养策略 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2022, 43 (09): 64-67.

[4]阙明坤, 陈春梅, 王华. 我国建设新型高水平民办大学的背景、挑战与策略——以西湖大学为例 [J]. 高校教育管理, 2020, 14 (04): 32-41.

[5]倪庚, 陈俊国, 秦宇彤, 等. 军事院校统筹协调依法从严治校与专家治校的研究 [J]. 高教学刊, 2019, (14): 184-187.

[6]井光进, 徐媛媛. 中小学校长职级制改革: 从去行政化到专家依法治校 [J]. 中小学校长, 2018, (05): 51-54.

[7]孔凡哲. 从经验办学到专业办学、专家治校——以智慧型学校为例 [J]. 中小学教师培训, 2016, (08): 31-36.

[8]李现平. 专家教授办学治校作用的多维审视 [J]. 高等教育研究学报, 2014, 37 (02): 28-30.

[9]郭枫. 民办高校推行专家治校、教授治学的理论与实践研究 [J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2013, 27 (06): 117-120.

[10]马天妮. “专家治校”与高校行政管理者的职业化与专业化探讨 [J]. 时代教育, 2013, (09): 89.

[11]李粉玲. 浅析专家治校在民办高校管理中的作用 [J]. 科技传播, 2010, (24): 42-43.

[12]肖万祥. 浅谈校长治校的方向感——基于专家型、学者型校长的视角 [J]. 当代教育论坛 (综合研究), 2010, (08): 22-24.

[13]金红梅, 刘红琳, 韩占生. 地方大学构建“专家治校、教授治学”模式探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2010, (02): 62-66.

[14]贺智勇. 高校学术人员行政化现象的成因探析 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2009, (06): 63-64.

[15]王军政. 陕西服装学院专家治校拓展发展新路 [N]. 咸阳日报, 2009-04-10 (001).