

“三全育人”背景下高校资助育人创新路径探析

王冠楠

电子科技大学中山学院，广东 中山 528400

摘 要： 以往，高校资助工作的重心为单纯的经济资助，现如今，受到三全育人理念的影响，这一工作重心慢慢向资助育人的方向不断转变。“三全育人”切实为高校资助育人路径创新提供了崭新的思路，指引着相关工作体系逐步完善。基于此，本文从“三全育人”理念融入高校资助育人工作的必要性出发，深入探究了“三全育人”背景下高校资助育人的创新路径，以期形成育人的强大合力，全面提升高校资助育人工作的有效性和实效性，助力学生实现全面发展。

关 键 词： 三全育人；高校；资助育人；创新路径

An Analysis of Innovative Paths for University Subsidized Education under the Background of “San Quan” Education

Wang Guannan

University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan Institute, Zhongshan, Guangdong 528400

Abstract: In the past, the focus of financial aid work in colleges and universities was purely economic support, but nowadays, under the influence of the concept of “San Quan” Education, the focus of this work is slowly changing to the direction of financial aid and education. “San Quan” Education effectively provides a brand-new idea for the innovation of the path of college financial support and nurturing, and guides the gradual improvement of the relevant work system. Based on this, this paper starts from the necessity of integrating the concept of “San Quan” Education into the work of college financial support and nurturing, and explores the innovative path of college financial support and nurturing under the background of “San Quan” Education, with a view to forming a strong synergy of nurturing, and enhancing the effectiveness and effectiveness of college financial support and nurturing, and helping to improve the effectiveness and effectiveness of college financial support and nurturing. In order to form a strong synergy of educating people, comprehensively improve the effectiveness and practicality of the work of college financial support and education, and help students realize all-round development.

Keywords: “San Quan” Education; colleges and universities; subsidized education; innovation path

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次提出了“三全育人”这一新兴的育人理念，具体指的是坚持全员育人、全过程育人以及全方位育人。将“三全育人”理念逐步向大学生思想政治教育以及资助育人工作中渗透，为立德树人根本任务的完成提供了崭新的视角，同时，也为有效提升大学生思想政治教育的质量和效率提供了切实可行的思路，尤其有利于形成全员、全过程以及全方位的资助育人格局，切实保障着学生的长远发展。

一、“三全育人”理念融入高校资助育人工作的必要性

“三全育人”作为一种崭新的育人理念，推动着高校育人模式的深刻变革，强调系统化、全局化的育人。通过有效整合多方面的育人要素以及丰富的资源，有助于集多方力量于一体，切实提高高校整体育人工作的有效性与实效性。一直以来，高校在育人方面面临的首要问题就是“培养什么样的人”“为谁培养人”以及“怎样培养人”，不管任何时候任何国家培育人才均需要从本国的政治要求出发^[1]。从整体来看，将“三全育人”理念融入

高校资助育人工作中，有利于建立趋于完善和系统的资助工作模式，构建良性循环的育人体系，不仅能助推精准资助育人目标的实现，还能进一步增强思想政治教育工作的有效性与实效性^[2]。具体表现为：

第一，全员育人主体除了全体教职工之外，还包括高校的其他工作人员，比如行政人员、辅导员、学生领导等，通过充分发挥各自的功能作用，集所有力量与智慧为一体，才能满足不同学生的个性化需求，才能实现精准资助育人的目标，增强育人的广泛性^[3]。

课题信息：电子科技大学中山学院党建研究课题（编号2023XNDJKT04）。

第二，全过程育人使得资助育人不再局限于特定的空间内，反而是将育人的触角向学生生活以及学习的方方面面延伸，确保资助育人融入教育的全过程。通过精准把握每一处时间节点，充分挖掘各个环节潜在的育人资源，辅助丰富多样的教育手段，寓教于乐、寓教于生活，确保高校资助工作实现良性发展^[4]。

第三，全方位育人旨在回答“培养什么样的人”这一根本性问题。高校教育的最终目标为社会和国家培养出越来越多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人^[5]。全方位资助工作一方面应尤其关注家庭经济困难的学生，除了给予这部分群体经济方面的帮助之外，还应在精神、文化、能力等层面给予大力支持，另一方面，借助全方位育人引导学生在接受他人帮助的同时还应学会自助且乐于助人并不断进行自我总结与反思，这样，有利于帮助受助者形成敢于担当、诚实守信且知恩图报的优秀品质，助力学生走向自立成才的道路^[6]。

二、“三全育人”背景下高校资助育人创新路径

（一）全员育人—整合资助育人主体资源

第一，“学生资助管理中心—资助专员—辅导员”资助线。这条线具有较强的专业性特征，是深耕学生工作的主力军^[7]。其中，学生资助管理中心扮演的是“执行者”和“监督者”的角色，因其时刻掌握着最新、最权威的国家以及地方资助政策信息，同时，还对家庭经济困难学生的信息了如指掌，正是因为如此，才能及时根据实际情况制定和调整资助评定规则以及实施细节；资助专员表现出来最突出的优势就是拥有丰富的资助工作经验，经过专业的政策培训以及学习之后，他们十分熟悉高校的各项资助工作流程，包括贷款、奖学金、助学金、勤工俭学等，这为资助工作有条不紊地开展奠定了坚实的基础；高校各个专业的辅导员是与学生接触最紧密的人群，他们也是学生最信赖、最信任的人群^[8]。由此可见，辅导员在整个资助工作推进过程中扮演着重要角色。综合来看，这条线有助于引导学生追本溯源，不仅能帮助学生顺利获得资助，还能引导学生追本溯源，明白“助”到底从何而来，从而有助于坚定学生浓厚的爱国主义自信，让他们学会感恩，学会回报。

第二，“团组织—职能部门—教师”育人线。这条线有助于促进高校思想政治教育 with 资助育人的深度融合，直接关系到全员育人效果和目标能否顺利实现^[9]。相较于普通家庭的学生，家庭经济困难的学生通常会面临来自学习压力、生活琐事以及人际关系等方面的多重挑战，他们需要克服各种各样的困难，唯有同时给予这部分群体精神以及行为等不同层面的有效引导，才能打消学生的顾虑，使他们以更加积极健康的心态面对生活和学习。其中，通过建立健全完善的沟通机制，共青团等组织可定期与家庭经济困难的学生沟通、交流，及时发现问题并解决问题，借此机会，还可加强对他们的思想引导与行为规范；职能部门则为学生日常学习与生活提供了坚实的保障，比如，通过为经济困难的学生提供更多勤工助学的平台和机会，有助于这部分学生在实践过程中取得进步和成长；教师作为教书育人的核心不仅承担着传

授专业知识与技能的使命，还是学生思想品德的关键塑造者^[10]。从多种渠道出发，比如心理健康教育、专业教育、思想政治教育等，有助于切实解决学生在学习与成长过程中面临的困难，从而提高学生的综合素质，促进他们全面发展。

（二）全过程育人—健全资助育人机制

通常情况下，针对家庭经济困难学生资格认定工作一般会开展的时间为新生入学之后的一个月以内。为了缓解部分学生在经济方面的压力，此阶段，高校资助育人工作的核心为加强相关资助政策的宣传并且重视对部分学生的心理疏导教育，以帮助学生塑造自立自强的品格^[11]。具体措施为，一方面，在学生入学之前，高校应通过电话或者家访等途径切实了解偏远地区或者农村学生的家庭经济状况，确保资助政策触及每一位有需要的学生；另一方面，在学生入学之后的一段时间内，高校还可以通过班会、资助社团宣讲等方式切实向经济困难群体介绍学校具体的资助项目，这样资助育人工作才会慢慢向学生日常生活中渗透。除此之外，针对已经受助的学生，这时候是高校资助育人工作发挥作用的最关键时期。高校应建立立体化的资助体系，确保资助措施具体落实。比如，大一时期，高校应通过经济资助帮助学生按部就班地投身于英语、计算机等通识课程的学习当中，夯实他们的知识与技能基础；大二时期，通过鼓励学生积极主动地参加勤工助学或者学生社团等形式，注重培养他们的感恩奉献意识，强化责任担当精神；大三时期，通过为学生提供丰富多彩的实践机会和平台，开阔视野，提升学生的动手操作能力；大四时期，实地调查并认真分析每位学生的就业需求，以此为根据，为每位学生提供针对性的就业创业指导^[12]。在此过程中，教育工作者应引导学生切实将个人理想与社会发展、国家需求等紧密结合起来，这样才能培养出更多自愿投身于现代化国家建设工作中的优秀人才。

（三）全方位育人—丰富资助育人内容

“全方位育人”旨在通过资助工作丰富学生的发展维度，不仅仅局限于经济援助，更要重视学生知识技能、个性心理、社会实践等全面发展^[13]。第一，为了提升受助学生的专业技能，夯实他们的专业知识基础，学校应积极整合各类校内外的教育资源，为贫困生提供专业课程辅导、学术讲座、技能培训等，与此同时，构建一对一的帮扶小组，以全面提升学生的学术水平，夯实学业基础。除此之外，为了拓宽学生的视野，高校还可以设立具体资助优秀家庭经济困难学生出外访学交流项目，旨在培养学生的自信心。第二，加大对学生思想政治教育的力度，这是高校资助育人工作的核心内容。鉴于新时代大学生的思想很容易受外在因素的影响，这意味着高校应引导受助学生形成正确的价值观、人生观和世界观，这依赖于对学生展开积极向上的道德教育^[14]。一方面，高校应以主题班会、座谈会、沙龙等为契机丰富思想政治教育的形式，以引导学生树立正确的思想观念；另一方面，高校应为家庭经济困难学生量身定做一系列丰富多彩的思想政治教育活动，比如精心组织自立自强标兵评选、勤工助学等活动，以此来增强学生的自立自强意识。第三，关注受助学生的心理健康，开展诸如心理讲座、团体辅导、情景模拟等丰富多彩的心理健康教育活动，在活动中，教育工作者适

当融入诚信教育、团队合作、志愿服务等教育内容,这为学生未来的全面发展奠定了坚实的基础^[15]。

结语

综上所述,高校的资助育人工作不能仅仅局限于对家庭经济

困难学生的资金以及物质援助层面,为了从根本上避免“纸上谈兵”等困境的出现,高校必须将资助育人融入各个教育环节中。这就要求高校应从根本上打破传统的资助育人模式,向着全员参与、全过程、全方位育人的方向逐步转变,以形成系统完善、多元包容、革新动力十足的资助育人体系,切实为家庭经济困难的学生成长成才提供助力。

参考文献:

[1] 郭佳晨. 三全育人视域下高校资助育人工作创新实践研究 [J]. 公关世界, 2023(10): 94-96.

[2] 张婷婷. "三全育人"理念下新时代高校资助育人体系研究 [J]. 才智, 2023(17): 9-12.

[3] 张素娴. "三全育人"视域下高校资助育人体系建设刍论 [J]. 成才之路, 2024(3): 13-16.

[4] 李小龙, 黄琪超, 陈瑞. "三全育人"背景下高校资助育人工作存在的问题与对策 [J]. 文教资料, 2023(15): 190-193.

[5] 陈晓天. 三全育人视域下高校发展型资助育人体系构建分析 [J]. 情感读本, 2024(24): 86-88.

[6] 王昕雨. "三全育人"理念下高校资助育人工作研究 [J]. 科教导刊, 2023(14): 139-141.

[7] 闫五一. "三全育人"视角下高校发展型资助育人路径 [J]. 经济研究导刊, 2023(20): 127-129.

[8] 庞小波. "三全育人"视域下高校资助育人内涵、功能及路径研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(3): 62-65.

[9] 周艳红. "三全育人"理念下高校资助育人模式构建探究 [J]. 西部素质教育, 2022,8(19): 1-4.

[10] 高歌. "三全育人"理念下新时代高校资助育人体系研究 [J]. 科技视界, 2022(5): 91-93.

[11] 梅娇. "三全育人"视域下高校资助育人工作网格化管理探析 [J]. 广西教育学院学报, 2023,2023(5): 181-184.

[12] 程勤风. "三全育人"视野下高校贫困生资助育人对策 [J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(11): 95-96.

[13] 余莎莎. "三全育人"视域下高校资助育人工作存在的问题及对策 [J]. 科学咨询, 2020(35): 3-4.

[14] 曹乾坤. 高校"三全育人"资助育人运行机制探析 [J]. 管理观察, 2019(32): 145-146.

[15] 林杰辉, 张展鹏. 三全育人视域下高校大学生资助育人新模式 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2019,36(4): 22-26.