

特色社会主义精神融入高校思想政治理论课 教育教学研究

周小妮

郑州工商学院马克思主义学院，河南 郑州 451400

摘 要： 将中国特色社会主义精神融入高等教育，特别是思想政治理论课程，已成为当前高校面临的重要任务。中国特色社会主义精神不仅是指导当前中国发展的重要思想，也是高校培养社会主义建设者、接班人的关键内容。本文旨在探索中国特色社会主义精神如何有效地融入高校思想政治理论课程。文章首先强调了中国特色社会主义在高等教育中的重要性，然后分析了当前高校在融入中国特色社会主义精神方面存在的主要问题，最后提出了有效的教育教学举措。

关 键 词： 中国特色社会主义；高校教育；思想政治理论课；教学改革

Research on the Integration of Characteristic Socialist Spirit into the Education and Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Universities

Zhou Xiaoni

Zhengzhou Technology and Business University, Institute of Marxism, Zhengzhou, Henan 451400

Abstract： Integrating the spirit of socialism with Chinese characteristics into higher education, especially ideological and political theory courses, has become an important task for colleges and universities. The spirit of socialism with Chinese characteristics is not only an important thought guiding China's current development, but also a key content for colleges and universities to train socialist builders and successors. This paper aims to explore how the spirit of socialism with Chinese characteristics can be effectively integrated into the ideological and political theory courses of colleges and universities. This paper first emphasizes the importance of socialism with Chinese characteristics in higher education, then analyzes the main problems existing in colleges and universities in integrating the spirit of socialism with Chinese characteristics, and finally puts forward effective education and teaching measures.

Key words： socialism with Chinese characteristics; higher education; ideological and political theory course; teaching reform

引言：

在新时代背景下，我国高等教育面临着培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人的根本问题。中国特色社会主义精神明确提出，要全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育现代化，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，将中国特色社会主义精神融入高校思想政治理论课教育教学意义深远。

一、高校融入中国特色社会主义精神的重要性

（一）深入学习领会精神实质

高校作为高等教育的重要阵地，承担着传承和发展中国特色社会主义理论的重要使命。深入学习领会中国特色社会主义精神的实质，对于高校来说具有至关重要的意义。首先，这有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过深入理解中国特色

社会主义精神，学生能够更好地把握时代脉搏，认识到国家发展的新要求和新目标。其次，高校融入中国特色社会主义精神也是对师生政治理论素养的提升。通过教育和学习，师生能够更加深刻地理解中国特色社会主义道路、理论体系、制度和文化的深厚内涵，增强“四个自信”。最后，深入领会中国特色社会主义精神，有利于激发学生的爱国热情和历史使命感，培养他们成为具有社会责任感和历史担当的新时代好青年。

基金项目：郑州市高等教育教学改革研究与实践项目（思政课程），项目编号：2024 SZK 018

（二）践行初心使命担当

对于高校而言，践行初心使命担当是实现教育目标的核心。中国特色社会主义精神强调了坚持和加强全面领导，这对于高校特别是思想政治理论课程教育来说，意味着要引导学生坚定理想信念，忠诚于教育事业。高校需要通过各种形式的教育和实践活动，培养学生的社会主义核心价值观，引导他们理解并践行初心和使命。这不仅包括对国家历史、理论的学习，也包括对当前中国社会主义建设的实践参与。通过这样的教育，学生能够更好地理解自己的责任和使命，积极参与到国家的建设和发展中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（三）推动高质量发展

推动高质量发展是当前我国发展的主题，高校在这一过程中扮演着举足轻重的角色。融入中国特色社会主义精神，对高校而言，高校学生的素质和能力直接影响到国家的发展质量。在推动高质量发展的过程中，科技创新是关键。高校拥有丰富的科研资源和专业的科研团队，能够开展前沿科学研究和技术创新，为我国的高质量发展提供强大的科技支撑。

二、当前高校中国特色社会主义精神融入教学存在的问题

（一）教学内容与实际脱节

在将中国特色社会主义精神融入高校教学过程中，教学内容与时代实际脱节是一个显著问题。许多高校的思想政治理论课程内容仍停留在传统的、陈旧的理论知识上，缺乏对中国特色社会主义精神的及时更新和深入解读。这导致学生在学习过程中感受不到理论与现实的紧密联系，难以理解和把握中国特色社会主义精神在当前中国发展中的实际意义。此外，教材内容往往缺乏针对性和实用性，无法满足学生对知识的实际需求和对现实问题的思考渴望。

（二）教学方法单一

当前高校在融入中国特色社会主义精神的教学中普遍存在教学方法单一的问题。大多数课程仍然采用传统的讲授式教学，缺乏互动和参与性。这种单向的教学模式不利于激发学生的学习兴趣和思考能力，也难以有效传递和深化对中国特色社会主义精神的理解。学生在这种教学模式往往处于被动接受的状态，难以进行深入地思考和讨论。

（三）师资力量不足

师资力量的不足也是影响高校融入中国特色社会主义精神教学的重要因素。一方面，部分高校在思想政治理论课程的师资配备上存在数量不足的问题，导致教学力量薄弱，无法满足教学需求。另一方面，部分教师在理论水平和教学能力上存在不足，难以深入解读和传授中国特色社会主义精神的深层含义。这种师资力量上的不足不仅影响了教学质量，也制约了学生对中国特色社会主义精神的深入理解 and 实践。

（四）学生参与度低

在高校的政治理论课中，学生参与度普遍不高。多数学

生对于思想政治理论课的兴趣不足，常常认为这些课程是形式主义，与自己的专业学习或未来职业发展无关，从而导致参与度低下。学生缺乏主动学习和深入探究的动力，往往仅仅满足于应付考试或完成必要的课程要求。这种被动的学习态度不仅影响了对中国特色社会主义精神的理解和吸收，也降低了思想政治教育的实效。尤其是在思想政治教育领域，这种现象更为突出。这是因为长期以来，我国的教育评价体系过于注重考试成绩，导致学生们将学习目标锁定在分数上，而忽视了真正能力的培养。另外也是由于家长和社会对学生的期望值过高，使得他们在巨大的压力下，只能选择应付眼前的事务，而无暇顾及深入学习。

（五）评价体系不完善

当前的教育评价体系存在一定的失衡，过于侧重对学生理论知识掌握程度的考核，而忽视了学生理论应用能力、批判性思维和创新能力的评估。这种评价方式过于偏重知识记忆，导致学生难以深入理解和实际应用中国特色社会主义精神。此外，教育评价中还有着对学生实践活动和社会参与程度的不够重视，进一步限制了教育的实践性和应用性。

三、高校融入中国特色社会主义精神教育教学的有效举措

（一）更新教材和课程内容

在高校融入中国特色社会主义精神的过程中，更新教材和课程内容是实现教学目标的基础和关键。教材的更新应紧跟时代步伐，将中国特色社会主义精神的核心内容和最新发展融入教材材料中。这不仅涉及对传统教材的修订，还包括开发新的教学资源，如案例研究、在线课程和互动教学软件，以适应不断变化的教学和学习需求。通过这些更新，教材能够更加生动、实用，更好地促进学生对中国特色社会主义精神的理解和吸收。课程内容的更新应注重理论与实践的结合。在理论教学中，应深入分析和讨论中国特色社会主义精神的主要观点、目标和政策，使学生能够全面、系统地理解其深刻内涵。同时，高校应结合当前社会和经济的实际情况，引入相关的实际案例和现场教学，帮助学生将理论知识应用于实践，增强学习的针对性和有效性。除此之外，课程内容的更新还应涉及跨学科的整合。

（二）创新教学方法

翻转课堂是一种将传统课堂教学模式“翻转”的教学方法。在这种模式下，学生在课前通过在线学习资源自主学习理论知识，课堂时间则用于讨论、实践和深入探究。这种方法能够有效提升学生的主动学习意识，鼓励他们在课堂上积极思考和参与。例如，教师可以在课前分发关于中国特色社会主义精神的学习资料，让学生自学，然后在课堂上通过小组讨论、案例分析等形式深化理解。采用项目式学习。项目式学习是一种以学生为中心的教学模式，强调通过完成具体的项目来达到学习目标。在融入中国特色社会主义精神的教学中，可以设计与中国特社会主义精神相关的项目，如社会调研、主题研究等，让学生在实操中学习和应用相关知识。这种方式不仅能够增强学生的实践能力，

还能帮助他们更好地理解 and 内化中国特色社会主义精神。随着信息技术的发展,数字学习平台、在线课程、虚拟现实等技术为教学提供了新的可能性。高校可以利用这些技术手段丰富教学内容,如通过在线讨论平台增加师生互动,利用虚拟现实技术模拟社会实践场景,让学生在沉浸式环境中体验和学习。

（三）加强师资培训

高校应组织专门的中国特色社会主义精神理论培训,培训能够帮助教师深入理解国家文件主要内容、核心精神和实践要求。通过讲座、研讨会、线上课程等多种形式,使教师全面掌握中国特色社会主义精神的最新理论发展和实践应用。培训还应涉及中国特色社会主义精神与各学科知识的结合,指导教师如何将中国特色社会主义精神融入各自学科的教学,使其既有深度又有广度。随着教育理念和技术的发展,教学方法和技巧也在不断更新。高校需要定期为教师提供现代教学方法的培训,如翻转课堂、项目式学习、案例教学、信息技术应用等。通过这些培训,教师能够掌握更多激发学生学习兴趣和参与度的方法,有效提升教学效果。同时,也应鼓励教师探索适合自己学科特点的创新教学方法,提高教学的个性化和有效性。教师的师德师风直接影响着学生的价值观形成和人格发展,因此,高校应将师德师风教育纳入师资培训的重要内容,强调教师的社会责任感、职业道德和为人师表的重要性。

（四）加强实践环节

高校应设计与中国特色社会主义精神紧密相关的实践活动,活动可以包括社会调查、志愿服务、社区参与、企业实习等,这些多样化的实践形式可以使学生在不同的社会环境中体验和践行中国特色社会主义精神。例如,组织学生进行社会调查,了解当地社区的发展情况,分析如何在社区层面贯彻中国特色社会主义精神,或者安排学生到企业实习,让学生理解企业如何在经济发展中实践中国特色社会主义精神的指导思想。高校应鼓励学生参与科研项目和创新实践,参与科研项目学生可以在导师的指导下,深入探索中国特色社会主义精神在各学科领域的应用,同时锻炼自己的研究能力和创新思维。此外,高校可以设立创新实践基金,支持学生自主设计和实施与中国特色社会主义精神相关的创新项目,如社会服务项目、科技创新项目等。这些项目不仅能让将所学知识应用于实际,还能培养他们的创新能力和解决实际问题的能力。除此之外,高校应建立与社会各界的合作关系,为学生提供更广泛的实践平台。政府部门可以为高校提供政策支持、资金投入以及项目合作等多种形式的支持,从而为学生

创造更多的实习和实践机会。例如,高校可以与政府部门共同设立科研项目,让学生在实操中提升科研能力,为将来的职业生涯打下坚实基础。而企业则是高校毕业生的主要就业方向,高校应当与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多实践和就业机会。企业可以为学生提供实习、实训基地,让学生在实际工作中了解行业动态,提升自身技能。在这些外部实践机会中,学生不仅能够亲身体验社会运作,还能在实际工作中学习如何将中国特色社会主义精神应用于不同领域和职业。

（五）完善评价体系

在融入中国特色社会主义精神的教育中,评价体系应更加注重学生的思辨能力、实践能力、创新能力和社会责任感等方面的评价。这意味着在评价过程中,除了理论考试之外,还应包括案例分析、项目报告、实践反馈等多种评价方式。评价体系应注重过程评价和结果评价的结合,过程评价指的是对学生学习过程中的表现进行评价,如课堂参与度、小组互动、学习态度等。而结果评价则关注学生的学习成果,如考试成绩、课程项目、实践报告等。通过过程评价和结果评价的结合,可以更全面、客观地评估学生的学习效果,同时也能激励学生在学习过程中保持积极的态度和行为。评价体系应体现中国特色社会主义精神的核心要求,这意味着在评价标准和内容上,应充分反映中国特色社会主义精神的核心内容和教育目标。例如,可以在评价体系中加入对学生理解和实践社会主义核心价值观、贯彻新发展理念等方面的评价。这样的评价不仅有助于学生深入理解和吸收中国特色社会主义精神,也有助于培养他们的社会责任感和历史使命感。评价体系还应具有灵活性和多样性,考虑到不同学生的个性化需求和差异化特点,评价方法和标准应具有一定的灵活性,以适应不同学生的学习特点和需求。

结语：

将中国特色社会主义精神有效融入高校思想政治理论课程显得尤为重要。高校作为传承和发展中国特色社会主义理论的重要阵地,承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。本文提出的举措旨在提升教育质量,培养更多高素质的人才,促进中国特色社会主义精神在高校的深入贯彻,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献积极力量。通过共同努力,高校思想政治理论课程将更好地服务于时代发展,培养更符合新时代要求的高素质人才。

参考文献：

- [1] 彭子玉. 生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析[J]. 灌溉排水学报, 2023, 42(09): 154.
- [2] 杨海军, 熊春艳. 情感教育融入高校思想政治理论课教学全过程路径探析[J]. 湖北文理学院学报, 2023, 44(09): 68-72.
- [3] 郭世军. “五个认同”教育融入民族地区高校思想政治理论课教学的路径研究[J]. 梧州学院学报, 2023, 33(03): 98-104.
- [4] 刘海波. 智慧教育背景下高校思想政治理论课教学创新研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(02): 79-82.