

产教融合视域下高等职业教育产业学院 办学模式构建研究

尹静, 黄伟, 吴静, 余嘉

德阳城市轨道交通职业学院, 四川 德阳 618400

摘 要 : 随着社会经济的发展和人才需求的变化, 高等职业教育的重要性日益凸显。产教融合逐渐成为高等职业教育的重要办学模式之一, 在此背景下, 产业学院作为高等职业教育的新兴形式, 越来越受到人们的关注和重视。本文旨在探讨产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的构建途径, 以为高等职业教育学院的发展提供理论指导和实践参考。

关 键 词 : 产教融合; 高等职业教育; 产业学院; 办学模式

Research on the Construction of School Mode of Higher Vocational Education Industrial College from the Perspective of Integration of Production and Education

Yin Jing, Huang Wei, Wu Jing, Yu Jia

Deyang College of Urban Rail Transit, Deyang, Sichuan 618400

Abstract : With the development of social economy and the change of talent demand, the importance of higher vocational education has become increasingly prominent. The integration of production and education has gradually become one of the important modes of higher vocational education. Under this background, industrial college, as a new form of higher vocational education, has attracted more and more attention. This paper aims to explore the way to construct the mode of higher vocational education industry college under the perspective of the integration of production and education, in order to provide theoretical guidance and practical reference for the development of higher vocational education college.

Key words : integration of production and education; higher vocational education; industrial college; school-running mode

引言:

近年来, 随着中国经济的快速发展和产业结构转型升级, 高技能人才的需求日益扩大。为了适应经济发展的需要, 提高人才培养的质量, 产教融合作为一种新型的教育模式受到了广泛的认可与推广。在这种背景下, 建立高等职业教育产业学院办学模式具有重要的意义。

一、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的概述

产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式是指在产教融合的理念指导下, 以满足产业需求和促进学生就业能力提升为目标, 构建起一种高等职业教育的办学模式。其通过与产业界的

紧密合作, 实现教育与产业无缝衔接, 实现人才培养与经济社会发展的良性互动。产业界作为办学模式的合作方, 通过与学院建立长期稳定的合作关系, 积极参与课程设置、教学计划制定等环节, 可以明确职业教育的专业需求。学院将产业需求纳入教学体系, 可以确保培养出符合产业要求的高素质人才。

【基金项目】本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目: 新时代职业教育背景下校企共建产业学院的建设模式及运行机制研究—以德阳城市轨道交通职业学院与中软国际教育集团共建产业学院为例 (项目编号: GZJG2022-193)

二、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式构建的重要性

在当前经济社会快速发展的背景下，高等职业教育起到了培养应用型人才的重要作用。以往传统的高等职业教育模式已经难以满足社会对人才的需求，因此需要重新构建适应时代需求的办学模式，其中产教融合视域下的高等职业教育产业学院办学模式尤为重要。高等职业教育产业学院办学模式有助于提高教育质量和效果。产教融合是将校企合作作为核心，将教育实践与实际工作相结合，使学生在实践中学习和应用知识，提高学生的实际操作能力和职业技能。通过与企业深度合作，产教融合模式可以让学生更好地适应真实工作环境，培养学生解决实际问题的能力和综合素质。产业学院作为一个聚集产业、教育和科研资源的平台，通过与企业的深度合作，实现教育机构与企业的有机结合，形成产学研合作的良好环境。这不仅能够提供学生进行实践学习和实习的机会，同时也能够促进企业与高校之间的技术合作和科研合作，推动产学研一体化的发展，促进科技创新和社会经济发展。产教融合模式着重培养学生的实际操作能力和职业技能，使学生具备更好地适应实际工作的能力。通过与企业的深度合作，学生可以接触到真实的职业环境，了解并参与到实际工作中，从而更好地锻炼和提升自己的职业素养和综合能力。这样的教育模式可以使学生在就业市场中拥有更大的竞争优势，更容易找到符合自己专业背景和技能需求的工作。产业学院作为一个以培养应用型人才为目标的教育机构，与当地企业紧密合作，能够更好地满足企业对人才的需求，推动地方经济的发展。通过产教融合模式，产业学院能够了解地方产业的发展方向和需求，根据实际需要调整专业设置和课程内容，为当地企业和产业发展提供有力支持。

三、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式存在的问题

由于产教融合模式强调与企业合作，需要大量的产业资源和实践基地，但是很多学院在资源整合和建设方面存在困难。一方面，企业可能对与学校合作持保留态度，或是仅提供有限的资源支持，导致学院在实践教学和校企合作方面受到限制。另一方面，学院的资金和设备投入可能不足，无法满足开展实践教学所需。产教融合模式注重实践教学和校企合作，对教师的要求也相应提高。但是在职业教育领域，优秀的实践经验和专业技能往往是企业员工的特长，而非传统高校教师的优势。此外，产教融合模式强调与企业合作，在一定程度上依赖于企业的支持和资助。企业往往以自身利益为主导，对教育和培训的需求可能会受到其商业目标 and 市场需求的影响。

四、产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式构建策略

（一）深入了解当地产业需求

深入了解当地产业需求需要建立起与企业、政府和研究机构

的紧密联系和沟通渠道。学院应积极主动地与当地产业界建立起稳定的合作关系，通过派出团队或专门的产业研究机构进行深入调研，了解当地产业的发展趋势、技术需求、人才需求以及产业发展的瓶颈和问题。学院应加强与当地企业的合作，拓展与企业的产学研合作项目。学院可以与企业合作开展实践项目，共同解决行业实际问题，培养学生的实践能力，通过与企业签订合作协议，建立实习基地或者实验室，提供真实的职业环境和实践机会，可以使學生能够充分了解当地产业的需求和特点。学院应加强师资队伍建设，引进具有产业经验的教师和企业专业人才。通过与当地企业的合作，学院可以邀请企业专业人士担任兼职教师或企业导师，为学生提供专业指导和实践培训。同时，学院还应加强教师的产业研究能力培养，建立产学研交流平台，促进教师与企业之间的深入合作。学院应开设与当地产业需求相匹配的课程，了解当地产业的需求，这样学院可以结合专业特长和优势，进行课程的优化和创新，培养符合当地产业需求的高素质人才。学院也可以开设一些针对行业实际问题和技术需求的培训班或短期项目，提升学生的实践能力和就业竞争力。学院应加强与当地政府的合作，充分利用政府统计数据和政策支持来了解当地产业的需求和发展趋势。通过与政府的合作，学院可以获得更多的资源支持和政策支持，为产学研合作提供更好的环境和条件。学院还应加强与其他院校的合作与交流，组织学术研讨会、行业论坛等活动，与其他高等职业教育学院、大学和研究机构进行深入交流和合作。通过学院之间的合作与交流，可以共同研究解决产业问题，并为当地产业的发展提供更好的人才支持和技术支持。

（二）建立产学研合作机制

建立产学研合作机制的核心是通过加强学院与企业、科研机构之间的紧密合作，实现产业需求与职业教育的有效对接，促进教育教学与产业发展的互利共赢。学员可以主动与企业进行沟通，了解其人才需求和行业趋势，以此为基础调整课程设置和教学内容，确保教育与市场需求相匹配。学院还可与企业签订合作协议或协议书，明确双方的权利与义务，明确合作的具体事项，例如人才培养的目标、合作项目的开展方式、支持以及合作成果等的分享等。学院应积极与科研机构进行合作，共同开展科研项目，推动产学研相结合。学院可以与科研机构签订合作协议，建立常态化的合作机制。通过共同研究项目，学院能够获得前沿科技信息和新技术成果，将之运用到教育教学中，提高教学质量和创新能力。学院需要培养一支兼具学术研究能力和实践经验的教师队伍。为此，学院可以鼓励教师参与企业实践或科研项目，提高其实践能力和行业认知。学院还可以设立教师奖励制度，鼓励教师积极参与产学研合作，增强其对产业需求的理解和把握。学院可以与企业、科研机构建立共享资源的平台，实现资源的互联互通。这样可以避免资源的重复开发和浪费，提高资源的利用效率。学院还可以利用该平台为学生提供更多的实习与就业机会，增强学生的实践能力和就业竞争力。学院可以建立相关的监督评估机制，定期对产学研合作的效果进行评估。通过评估结果，可以及时发现問題，加以改进。同时，也可以为企业的支持与合作提供一种激励机制，鼓励更多的企业参与到职业教育中来。

（三）健全师资队伍建设

一个优秀的师资队伍能够提供高质量的教学和产学研合作，为学生的职业发展提供良好的支持。学院应制定师资队伍规划建设。该规划应包括师资队伍目标、需求分析、招聘计划、培训计划等内容。通过规划，学院可以明确需要哪些类型的师资、数量和时间节点，并确定相应的任务和措施。学院应加强对现有教师的培训和提升，可以组织内部培训、聘请外部专家进行培训或参加相关学术研讨会，帮助教师不断提高教学水平和专业素养。同时，学院也应鼓励教师参与到产学研合作项目中，提升其实践能力和行业经验。学院应加强对教师的评价和激励，可以建立完善的评价机制，对教师进行评价和考核，激励教师不断提高教学水平和研究能力。同时，学院也应制定科学的激励政策，如提供良好的工作环境、薪酬福利、职称晋升等，吸引和留住优秀的教师。学院应加强对青年教师的培养与引导，通过设立青年教师发展计划、开展导师制度、组织教学交流等方式，帮助青年教师提升教学研究能力，培养其成为合格的高级职业教育教师。为了帮助青年教师提升教学研究能力，学院可以设立青年教师发展计划。这个计划可以包括课程设计、教学方法、课堂管理等多个方面，为青年教师提供全面的指导和支持。同时，学院还可以开展导师制度，让有经验的老师担任导师，为青年教师提供一对一的指导和帮助。学院还可以组织教学交流活动，让青年教师们有机会互相学习和交流。这些活动可以包括观摩教学、研讨会、座谈会等，为青年教师提供更多的学习机会和交流平台。

（四）搭建实践教学平台

在搭建实践教学平台前，学院需要与相关企业进行合作。通过与企业合作，学院可以获取实际工作的案例和项目，为学生提供真实的工作环境和实际问题。合作企业可以提供实习岗位、项目支持以及导师指导等资源，帮助学院构建一个真实可行的实践教学平台。学院应当积极开展实践教学课程和项目。实践教学课程可以结合合作企业的实际需求，设置实际案例和项目，引导学生进行实际操作和解决问题。学院还可以组织专业实训活动，如模拟实训、场地实训和实习实训等，让学生在真实环境中进行实际操作和实践技能的提升。学院可以借助现代信息技术，建设和完善实践教学平台。通过建立一个在线学习平台，学生可以随时随地访问实践教学资源和课程内容，进行自主学习和实践。平台可以提供多媒体教学资源、实验数据分析工具以及交流互动功能，增加学生的学习积极性和参与度。学院应当注重实践教学结果的评估和反馈。在实践教学过程中，学院可以采用多种评估方法，如项目报告、成果展示、实训考核等，对学生的实践能力和

成果进行评估。同时，学院还应该积极收集学生和企业的反馈意见，及时调整和改进实践教学方案，提高实践教学的质量和效果。学院可以定期开展学生和企业的满意度调查，了解其对实践教学的看法和意见，以便及时发现问题并加以改进。根据收集到的反馈意见，学院可以对实践教学方案进行优化和改进，例如调整实践教学内容、改进实践教学方法、增加实践教学时间等，以提高实践教学的质量和效果。

（五）加强学生就业指导

学院应设立专门的就业指导中心或就业指导小组，由专业人员负责学生的职业规划、就业辅导和择业指导等工作。这些专业人员应具备丰富的就业市场了解和人力资源管理经验，能够为学生提供针对性的职业规划建议和就业指导。学院应与相关企业、行业协会、人力资源服务机构等建立紧密的合作关系，开展校企合作、校园招聘、岗位实习等活动，为学生提供更多的就业机会和实践经验。同时，学院还应定期开展就业市场调研，及时了解就业市场变化，为学生提供最新的就业信息。学院可以通过课程设置、实践教学、职业技能培训等方式，培养学生的职业素养和就业能力。在课程设置方面，学院可增加职业规划与就业指导相关的课程，如职业心理学、职业规划与择业等，帮助学生对自己的兴趣、能力和职业发展方向进行全面了解。在实践教学方面，学院可加强学生的实习和校外实训，提高学生的职业技能和实践经验。学院应建立健全的毕业生跟踪和反馈机制，对毕业生的就业状况进行跟踪调查，并及时反馈给学院和相关专业，为学院的教学改革和师资队伍建设提供参考依据。同时，学院还应通过与企业建立良好的校企合作关系，积极推动企业提供有关就业岗位的信息和机会，提高毕业生的就业竞争力。学院应根据学生的需求，提供个性化的就业服务，如简历撰写指导、面试技巧培训、职业规划咨询等。同时，学院还可以组织各类就业指导讲座、职业培训班等活动，帮助学生提升就业竞争力和职业发展能力。

结束语：

总之，产教融合视域下高等职业教育产业学院办学模式的构建是当前高等职业教育发展的重要课题。本文以产教融合视域为基础，对高等职业教育产业学院办学模式进行了全面的研究。希望本研究能够对高等职业教育的改革和发展提供有益的参考，并为相关机构提供借鉴。

参考文献：

- [1] 陈登卓. 现代产业学院建设的逻辑、困境与路径突破[J]. 清远职业技术学院学报, 2023, 16 (06): 69-76.
- [2] 王建. 现代产业学院人才培养质量提升路径探讨[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (23): 8-10.
- [3] 姜能涛. 高职院校产业学院柔性人才培养模式探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (11): 180-183.
- [4] 王亚敏, 崔志钰, 崔景贵. 职业院校产业学院政策供给: 现实状况、问题分析与对策建议[J]. 教育与职业, 2023, (21): 13-20.