

基于 OBE 理念的德语专业课程建设策略

刘莎*

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

摘 要 : OBE 理念是以成果为导向的教育方式, 借助结果的具体效果反思教学过程和学习研究的具体环节, 从而能对教学开展工作提供思路和建议。在德语专业课程建设时应用 OBE 理念, 可以以学生能够达成的学习结果为指导设计课程内容和教学环节, 从而以目的落实为基础开展德语专业课程。这样, 教师能够明确具体教育目标, 同时依据目标开展相应的课程建设和学习研究, 促使教师教学有方向, 学生德语语言文学专业研究有目标, 提高德语语言文学专业研究的高效性。

关 键 词 : OBE 理念; 德语; 专业课程; 建设策略

German Professional Curriculum Construction Strategy Based on OBE Concept

Liu Sha*

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : The concept of OBE is a results-oriented education method, reflecting on the teaching process and the specific links of learning research with the help of the specific results, so as to provide ideas and suggestions for the teaching work. In the course construction of German professional, the concept of OBE can be used to design the course content and teaching links according to the learning results that students can achieve, so as to carry out the moral education professional course based on the realization of the purpose. In this way, teachers can clarify specific educational goals, and carry out corresponding curriculum construction and learning research according to the goals, so as to promote teachers' teaching direction, students' German research goals, and improve the efficiency of German research.

Key words : OBE concept; German; professional course; construction strategy

引言

在德语专业课程建设中为提升学生研究的深度和钻研程度已经开始开展各种教学改革, 目的是拓宽学生研究德语语言文学专业的渠道、深化学生研究德语语言文学专业的纵向深度, 提升学生德语专业素养和研究能力, 促使学生能对德语语言文学专业有系统的认知。而使用 OBE 理念的德语专业课程建设能以产出的具体结果为导向, 指引教师教学方向和内容, 为深度强化学生学习过程提供思路, 促使德语专业课程建设更具备科学性、系统性、专业性。

一、OBE 理念的具体内涵

OBE 理念是基于结果的教育模式, 该方式重视学生的能力培养和学习目的达成, 强调学生的主动研究行为和学习过程, 从而在以结果为导向的研究中达成学习目标^[1]。因此, OBE 理念的教育模式是一个逆向思维的教学过程, 促使教师的教育研究更具目的性, 突出教学成果, 达成教学任务, 在教学过程中发展学生学习技巧、更新其研究方式, 最终提升学习效果和落实教育目的。OBE 理念重视学生学习的结果、强调其学习的内容和方式,

从而正确引导学生的具体研究形式, 达成对知识的巩固和提升, 促使学生掌握重要的学习方式, 获得深度理解和思考模式, 强化对专业的全面研究。

在 OBE 理念下的德语专业课程建设, 必须明确学生需要达成的教育目标, 从而依据最终的教育结果开展德语专业课程建设和内容安排, 并创新教学形式, 提升学生的德语专业认知、课程掌握程度, 引发学生积极、主动学习研究德语的思想意识。教师要以学生培养目标为基础设置教学目的、以 OBE 理念为核心巩固德语专业基础知识、以翻转课堂为形式促进学生深度思考, 最后对

* 作者简介: 刘莎(1983—), 女, 浙江绍兴, 研究生, 浙江越秀外国语学院副教授, 主要从事德语专业研究。

整个学习过程自省和改进。这样,学生学习德语专业知识的能力得到强化,同时,教师的经验和专业素养得到发展,推动教学相长局面的落实。

二、德语专业课程大致内容

德语专业课程内容分为专业必修课和选修课,专业必修课有外语技能必修课,如德语语音、听力、精读课、阅读课、视听说课、翻译课等;专业方向必修课,如文学导论、德中外交关系、知识经济导论、跨文化交际等;专业选修课,如文学作品解读、德语语言学引论、德语应用语言学、科技德语等^[2]。学生需掌握和研究的种类比较多,需要在明确学习目标的前提下开展高质量研究,才能掌握德语专业课程的重点和难点,从而强化理论和实践能力。因此,OBE 理念的教育方式,适合德语专业课程建设,将学生需要达成的专业素养和能力落实到每一节课中,逐渐培养学生的专业研究能力,提升学生的德语专业素养,进而落实教育的最终目的。

三、基于 OBE 理念的德语专业课程建设策略

(一) 以学生专业发展为目标明确教育目的

OBE 理念的教育模式是以学生能力达成和素养培养的最终目的为导向进行教学环节设置、课程内容开展,从而针对学生能力和素养进行全面提升和强化^[3],并重点培养学生的道德品质、实践能力和知识阅历。学生在这样的模式下开展德语语言文学研究,就需要明确其毕业时应达到的德语水平、并清楚学生定位、未来发展方向,对学生的学习环节和过程科学评估,判断其专业能力达成程度和素质标准。然后,根据学生专业发展方向和重点科学设置公共课、专业课内容,并将学习研究的课程细致划分到整个专业探究过程,逐级提升学生德语语言文学专业研究广度和深度,引导学生达成德语专业教育目标,落实 OBE 理念。

德语专业课程建设需要学生对德国的语言、文字、经济、外交等进行研究和学习,从而从不同角度对德语专业进行了解、探究,获得全方位的思想认知。但是由于课程研究内容比较多,需要依据 OBE 理念明确学生专业发展目标,从而确定德语专业课程的教学方式和内容优化配置。将德语语音、口语、听力等基础能力和知识安排在第一学期,并融入专业技能必修课,让学生掌握基本的德语语言交流形式和内容。将跨文化交际、德中外交关系、经济知识等具备专业名词的课程设置在专业方向必修课,强化学生对德语的深度研究,将德国经济、外交、文化等进行深度研究、学习。将文学作品解读、语言知识引论、科技德语等安排专业选修课,强化学生对德语专业知识的练习,提升专业技能。将德语文化讲座、各种笔译和口译等安排专业选修课,让学生依据自己的兴趣点和专业发展方向选择合适的选修课进行研究,促使学生以提升专业素养为目标开展广度的德语语言专业素养学习。这样依据学生专业发展目标明确教育目的,将课程科学的安排在学生研究的整个过程,分散性学习、集中式锻炼,提升

学生的德语语言专业素养的同时,降低压力,落实 OBE 理念。

(二) 以基础知识巩固落实德语专业课程研究

OBE 理念的教学方式重视发展学生学习能力和专业素养,强调学生知识的巩固吸收。因此,在 OBE 理念的指引下开展德语专业课程建设需要以学生为中心,开展专业教学和知识培养,并组织多元化的教学模式,引导学生深度学习德语语言文学专业课程内容。促使学生对德语语言文学专业学习充满兴趣,主动研究专业知识、积极实践语言素养,将 OBE 的育人目的落实在教学的每一个环节。对此,教师需要强化学生的德语专业基础知识和语言能力,从而为后期的能力拓展和素质深度发展提供坚实的知识基础^[4]。对此,教师通过设置任务方式引导学生开展专业任务达成,从而巩固专业基础知识,达成对德语专业课程的基础性延伸研究。

德语专业课程的基础知识包括语法与词汇、德语国家概况、语言文学知识等。在语法与词汇方面,需要掌握8000个左右的德语词汇和短语;掌握德语基本语法知识;德语句型基本结构;常用句型之间的转化、德语时态、语态、语气形式及其意义和用法;德语复合句的构成及用法以及德语语篇中的指代、省略、替代重复使用方式等。德语国家概况需要了解德国、奥地利、瑞士等国家的政治、经济、外交等知识。德国文学知识主要学习研究德国文学主流派、主要作家及代表作、文学术语等基础文学知识和德语语音学、语义学和句法学等。教师需要将这些基础知识分散到每个学期的教学中,从而在巩固基础知识的同时达成对德语专业课程的深度研究。这样将强化学生的德语语言文学专业素养提升,从基础层面引导学生深度探究德语专业课程。

(三) 以翻转课堂的模式开展德语专业课程教学

翻转课堂是发挥学生自主学习能力的形式,教师借助翻转课堂引导学生开展课前预习和自主学习,促使学生对专业知识进行思考研究^[5]。在课堂,教师成为解说员,针对学生研究问题进行解答,让学生成为课堂的主体和引导者。这样的学习模式能改变传统课堂学生“偷懒”的问题,激发学生主动学习研究意识,更好的引导学生开展探究活动,获得深刻的思考结果。在 OBE 理念下的翻转课堂,要针对学生德语专业能力进行培养与锻炼,促使学生的专业文化和技能得到提升。教师在课堂针对学生自主学习情况进行总结、检查,对重难点内容进行抽查,促使学生能开展真实的自主学习过程,对德语专业课程内容细致阅读、全面思考、系统分析,从而掌握基本的知识结构和体系。在课堂,教师进行引导性讲解,让学生对自己学习的内容进行重新审视,并提出自己思考的问题,开展重点学习、答疑解惑的课堂模式。这样教师不仅掌握学生的具体学习研究程度,同时能根据学生的问题开展讨论或辩论,引发学生集体思考,在相互启发的模式下,对德语专业课程内容做到细致思考、深度解读,达成以结果为导向的教学模式。同时,学生能对课程内容充分理解和吸收,掌握德语语言文学知识间的关联性,建立系统的知识结构,为后期的专业课程研究奠定方法和知识基础。

例如,在德国文学课上,学生分析小说《审判》时,教师引导学生进行自主研究,并思考其中蕴含的思想和哲理。学生需要

细致阅读文章并理清约瑟夫·K 的经历,才能明确这篇小说的主题是批判资本主义执法制度的腐败。教师在课堂上将故事思路 and 脉络大致梳理,并回答学生思考的问题。同时将重难点知识和学习思路向学生提出问题,根据学生的回答和问题的提出,教师掌握学生的基本自主学习效果。这样,学生在一篇文章的研究过程中,能对德国文学素材、社会背景、资本主义制度等内容思考研究,获得对德国经济、社会发展的初步认知,从而有利于达成德语专业课程教学的目标,落实学生的德语核心素养和研究能力提升。

（四）开展教学反思和自省提升德语专业课质量

OBE 理念的育人模式以学生需要达成的学习能力和素养为教学方向,需要教师严格执行教学模式开展系统化教学。在完成教学任务后,教师需要对自己的具体教学行为进行反思,对自己的教学能力自省,从而掌握自己教学中的不足和劣势,进而为提升课堂质量随时更新教学过程和方式,对学生负责、对教学负责^[6]。在德语专业课程建设时,教师同样需要进行课程教学自省和反思,针对教学活动设计和环节达成效果进行深度反思。并依据学生的课堂表现判断其对课堂知识的掌握程度,依据学生问题的提问判断学生对课程的思考深度,进而达到把握学生学习动态、掌握课堂质量的教学模式。在德语专业课程建设时,教师要设定好教学环节和期望达成的教学效果,然后在课堂上进行引导和提问,促使学生的思考方向与教师指引一致,促使学生的理解程度与教学目的一致。在学生掌握课堂学习重难点后,教师进行简单地测评,从而掌握学生的具体学习效果,并把握其思考研究

的不足,针对性提升。课下,教师回顾教学过程,在回忆学生的具体表现时明确教学中的疏漏点,清楚教学的优势,从而客观评价自己的教学过程。并对自己的表现及学生课堂反应作出评价,反思,找到问题关键,并予以解决。这样,教师能在 OBE 理念指引下,对教学进行反思,明确其中的不足,从而弥补,达成以结果为目的的教学目标,发展学生的研究素养和能力。

在反思和自省时,教师要对自己进行评价,对学生进行评估,从而科学掌握自己的教学水平变化程度^[7]。对此,教师可以设计教学评价表格,将备课情况、课堂内容讲解程度、提问方式、学生反馈、作业质量等进行如实填写并打分。这样,教师依据自己的表现从而绘制教学能力曲线变化表,对突出表现的那一节课进行系统分析,从教学方式、内容开展形式、师生和生生和互动情况等方面研究课堂质量高的原因,进而明确自己的教学风格与特点,形成独树一帜的教学形式。对学生的德语语言文学素养、学习能力做到系统教学、细节培养。

总结

OBE 理念的教学模式是逆向思维的教学形式,能引导教师以学生能力达成为方向,设置教学形式和内容,从而开展目标明确、方式正确、学习思路清晰的德语专业课程教学活动。这样,学生的素质培养与能力锻炼被规划到每一节课,从而能有效提升学生的德语综合水平,提高就业竞争力。

参考文献:

[1] 曾悦,史敏岳.以能力培养为导向的德语专业教学实践[J].文学教育(下),2023,(05):147-149.
[2] 曾悦,史敏岳.基于 OBE 理念的德语专业课程建设路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(05):66-68.
[3] 孟小果.“课程思政”在德语专业课堂教学中的探索与实践——以《格林童话》为例[J].戏剧之家,2020,(07):135-136.
[4] 高妍.基于 OBE 模式下经济德语课程教学改革探究[J].知识文库,2019,(13):138-139.
[5] 孟小果.课程思政改革要求下德语专业的课堂教学设计——以《格林童话》为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,(05):66-67+102.
[6] 廖芳莹.沃尔夫冈·博歇尔特与海因里希·伯尔短篇小说分析[D].浙江大学,2017.
[7] 商丹妮.实践性教学改革中德语专业课程的出路[J].才智,2014,(12):221.