

四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

李渊¹, 闫丙娜^{2*}

1. 西昌学院 旅游与城乡规划学院, 四川 西昌 615000

2. 宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750000

摘 要： 本文旨在通过对四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究，深入探讨该地区公共管理教学中案例法改革的现状、问题与挑战，并提出相应的改进建议。研究发现，四川地区公共管理教学案例法改革取得了一定的进展，但仍存在教材不足、教师培训不足、评价体系不完善等问题。为此，本文建议加强案例教材的开发、提升教师培训水平、完善评价体系，以推动四川地区公共管理教学案例法改革的进一步发展。

关 键 词： 四川地区；公共管理；教学案例法；改革；实证研究

Empirical Study On The Reform Of Case Teaching In Public Administration Education In Sichuan Region

Li Yuan¹, Yan Bingna^{2*}

1.Xichang University College of Tourism and Urban Planning, Xichang, Sichuan 615000

2.Ningxia Vocational College of Finance And Economics, Ningxia, Yinchuan 750000

Abstract： This article aims to conduct an empirical study on the reform of case teaching in public administration education in the Sichuan region. It delves into the current status, issues, and challenges of the case teaching reform in public administration education in this region, proposing corresponding improvement suggestions. The research reveals that progress has been made in the reform of case teaching in public administration education in Sichuan, yet challenges persist, such as insufficient teaching materials, inadequate teacher training, and an imperfect evaluation system. Accordingly, the article recommends strengthening the development of case teaching materials, enhancing teacher training, and improving the evaluation system to further advance the reform of case teaching in public administration education in the Sichuan region.

Key words： Sichuan region; public administration; case teaching method; reform; empirical study

引言：

公共管理教学案例法作为一种重要的教学方法，已经在国际范围内得到广泛应用，并在培养学生的问题解决能力、决策能力和实践能力方面取得了显著成效。然而，在中国的地方高校中，尤其是在四川地区，公共管理教学案例法的改革和应用仍然面临着一系列的挑战和问题。本文旨在通过实证研究的方法，深入探讨四川地区公共管理教学案例法改革的现状，明确存在的问题，并提出改进建议，以促进该地区公共管理教学案例法的改革与发展。

一、四川地区公共管理教学案例法的现状

（一）教学案例法的定义与特点

教学案例法是一种教育教学方法，广泛应用于不同领域的教育和培训中，包括公共管理教育。它的定义和特点对于理解四川地区公共管理教学案例法的现状至关重要。教学案例法是一种以真实或虚构的案例作为教学材料的教育教学方法。这些案例通常描述了一个具体的问题、情境或挑战，学生需要通过分析、讨论

和解决案例中的问题来获得知识和技能^[1]。

教学案例法通常使用真实或基于真实情境的案例，使学生能够直接面对实际问题 and 挑战。有助于培养学生的问题解决能力和决策能力。教学案例法要求学生积极参与案例分析和讨论，而不是接受教师的传授。这种积极参与有助于培养学生的批判性思维和团队合作能力。教学案例法覆盖各种不同类型的案例，从而适应不同领域和学科的需求。在公共管理教育中，意味着涵盖不同层面的管理问题，包括政府管理、非营利组织管理和私营部门管

* 作者简介：

李渊（1983.10-），男，汉族，宁夏银川人，博士，西昌学院，旅游与城乡规划学院，职称：讲师 研究方向：创新管理，组织及个人行为研究

闫丙娜（1983-），女，汉族，山东临沂人，硕士，讲师，工艺美术师，研究方向为艺术管理、数字媒体传播、非遗传承与创新。工作单位：宁夏财经职业技术学院。

理。教学案例法鼓励学生将理论知识应用于实际情境，培养他们的实践能力。有助于学生将所学知识转化为实际行动。

（二）四川地区公共管理教学案例法的历史发展

公共管理教学案例法是一种重要的教育教学方法，其在四川地区的历史发展经历了不同阶段，受到了各种因素的影响。早期至20世纪90年代，在早期阶段，四川地区的公共管理教育主要以传统的教授理论课程为主，案例教学方法较少应用。学生主要通过听讲座和阅读教材来获取知识，而对实际案例的分析和讨论较少。这一时期的教学注重理论知识的传授，而缺乏实际问题解决和决策能力的培养。20世纪90年代至2000年代初，随着教育理念的不断更新和国际化教育的影响，四川地区的公共管理教育开始逐渐引入案例教学法。一些教育机构和高校开始制作和使用公共管理案例，以提供更实际的教育体验。这一阶段的转变意味着对教师和教育方法提出了新的要求，需要更多的实际案例制作和培训。

2000年代中期至今在过去的两到三十年里，四川地区的公共管理教学案例法得到了显著的发展。越来越多的高校和培训机构开始重视案例教学，并积极开发和采用实际案例。一些高校还与政府部门、企业和社会组织建立合作关系，以获取更多的真实案例材料^[2]。教师培训和案例教学研究也得到了推广，以提高教师的案例教学能力。这一阶段的发展促使四川地区的公共管理教育更加注重实践能力的培养，培养了一批具备问题解决和决策能力的毕业生。总体而言，四川地区的公共管理教学案例法经历了从传统教学方法到案例教学的演进过程。尽管仍然存在一些挑战和改进空间，但该地区已经取得了显著的进展，为学生提供了更实际和有价值的教育体验，有助于培养更具实际应用能力的公共管理人才。未来，继续改进和发展案例教学方法将继续是四川地区公共管理教育的重要任务之一。

（三）现行教学案例法的应用情况

在了解四川地区公共管理教学案例法的现状时，了解现行教学案例法的应用情况是至关重要的。在四川地区，许多高等教育机构和培训机构已经采用了教学案例法作为公共管理课程的教学方法。包括大学、研究机构、政府培训中心以及企业培训机构。趋势表明，教学案例法已经成为公共管理教育的主要教学方法之一。在四川地区，一些高校和教育机构积极制作和采用公共管理案例。这些案例涵盖各种不同的公共管理领域，包括政府管理、非营利组织管理、危机管理等。一些案例还与当地政府和企业合作，具有真实性和实际应用性。学生对教学案例法的反馈通常是积极的。认为案例分析提供了更好的学习机会，将理论知识与实际问题相结合。学生积极参与案例分析和讨论，提高了他们的批判性思维和问题解决能力。

为了更好地应用教学案例法，一些教育机构和高校提供了教师培训课程。培训课程旨在提高教师的案例制作和案例教学能力，以确保案例教学的质量。尽管教学案例法在四川地区得到广泛应用，但仍然存在一些挑战。总的来说，四川地区的公共管理教学案例法应用情况呈现积极发展态势，但仍然需要不断改进和完善。案例教学方法的应用有助于培养学生的实际问题解决能力

和决策能力，为他们未来在公共管理领域的职业生涯提供了更好的准备。继续关注案例教学的质量和教学效果将是四川地区公共管理教育的重要任务。

二、四川地区公共管理教学案例法改革中存在的问题

（一）教材不足问题

教材不足是四川地区公共管理教学案例法改革面临的一个主要问题。一些四川地区的公共管理课程缺乏多样性的案例教材。意味着学生会在有限的案例范围内反复学习，无法涵盖不同领域、不同层面的管理问题。制作真实的案例需要大量的研究和合作，以获取组织或政府的实际数据和信息。然而，一些教育机构在获取真实案例时面临困难，因为政府和组织不愿意分享敏感信息或数据。导致了教育机构在案例教材制作上的困难^[3]。一些公共管理教学案例教材已经过时或不再适用于当前的管理环境。老旧案例无法反映现实中的新趋势、新问题和新的挑战。因此，教育机构需要不断更新和改进案例教材，以确保其时效性和实用性。在一些情况下，教育机构会急于采用案例教材，而没有足够的时间和资源来确保教材的质量。导致教材的内容不够深入或不够贴近实际情境，影响了学生的学习效果。

应对教材不足问题的进行改进措施，教育机构积极与政府部门、企业和社会组织建立合作关系，以获取更多的真实案例材料。这种合作帮助解决案例获取的问题，并提高案例的实际性。教育机构需要不断更新和创新案例教材，以反映当前的管理挑战和趋势。鼓励教师和研究积极参与案例制作，以确保教材的质量和实用性。教育机构开发在线平台，与其他地区或机构共享案例教材资源。扩大案例教材的范围，使学生能够接触到更多多样性的案例。为教师提供培训，帮助他们更好地制作和应用案例教材。提高案例教学的质量和效果。解决教材不足问题是四川地区公共管理教学案例法改革的关键一步，有助于提高教育质量，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才。

（二）教师培训不足问题

教师培训不足是四川地区公共管理教学案例法改革中一个重要的问题，影响了案例教学的质量和效果。很多教师在公共管理教育领域没有足够的案例教学经验。他们更熟悉传统的课堂授课方法，而缺乏案例教学的知识和技能。导致案例教学的效果不佳。在四川地区，一些教育机构没有足够的资源和计划来进行教师培训，特别是关于案例教学方法的培训。导致了教师的案例教学能力不足，无法充分利用案例教学法来促进学生的学习。案例教学不仅仅是教师引导学生讨论案例，还包括案例的制作。一些教师不具备制作案例的能力，这限制了他们能够提供的案例教材的多样性和实际性。一些教师不清楚如何有效地评价学生在案例教学中的表现。案例教学的评价方法需要与传统的考试和测验有所不同，需要更多的关注学生的思维过程和问题解决能力。

应对教师培训不足问题进行改进措施，教育机构应该制定专门的教师培训计划，重点培养教师的案例教学技能。这些培训包括案例教学的理论基础、案例制作技巧、案例教学评价方法等方

面的内容。培训中邀请有经验的案例教学教师分享他们的经验和教材。有助于其他教师更好地理解案例教学的实际运用。提供支持和资源，帮助教师制作案例教材^[4]。包括提供案例库、案例制作工具以及案例设计指南等。制定清晰的评价标准，以确保学生在案例教学中得到公平和准确的评价。教师需要明确了解如何评估学生的分析能力、解决问题的能力 and 团队合作能力。解决教师培训不足问题是四川地区公共管理教学案例法改革中的重要一步，有助于提高案例教学的质量，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才。通过投资于教师培训，提高案例教学的效果，为学生提供更好的教育体验。

三、四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

(一) 研究方法与数据收集

表1：四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究

方法 / 步骤	描述
研究方法	混合方法研究
数据收集	
问卷调查	
采样	500 名学生和100 名教师，来自不同高校和教育机构
问题	涵盖案例教学法的态度、案例教材质量、学习体验和改革建议
深度访谈	
采样	10 名教师、10 名学生和5 名管理机构相关人员
问题	涵盖案例教学法的优点、挑战、成功案例和改进建议
案例分析	
采集案例	10 个不同领域和难度的公共管理案例，包括政府管理、非营利组织管理和私营部门管理
评估	对每个案例进行详细分析，包括案例内容、设计、难度和实际性等方面的评估，与案例教学的教学目标进行比较
文献综述	
收集	近10 年来与公共管理教学案例法改革相关的学术论文、书籍、研究报告和教材
综合	对文献进行综合分析，了解案例教学的发展历史、趋势和理论基础，为研究提供理论支持

(二) 研究结果

通过问卷调查和深度访谈，获得了来自学生和教师的反馈，表明案例教学法在四川地区的公共管理教育中得到广泛应用。学生和教师普遍认为案例教学法有助于提高学习体验和问题解决能

力。通过深度访谈和问卷调查，教师培训需要进一步加强，以提高他们的案例教学能力。文献综述阶段有助于我们了解案例教学法改革的历史、趋势和理论基础，为研究提供了理论支持和背景信息。

四、改进建议

基于四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究，制作更多多样性的案例，涵盖不同领域和实际问题，以满足学生的不同需求。积极寻求与政府部门、企业 and 非营利组织的合作，以获取真实案例材料，提高案例的实际性。提供定期的教师培训课程，帮助教师提高案例教学技能，包括案例制作和案例教学评价。鼓励教师参与案例教学研究和案例制作社群，分享经验和最佳实践。开发和使用更加适合案例教学法的评价方法，关注学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作。定期评估案例教学的效果，收集学生和教师的反馈，根据反馈结果不断改进教学质量。建立一个公共管理教学案例库，供不同教育机构和教师分享和使用。提供案例教材制作工具和指南，以帮助教师更好地制作案例教材。

推动国际交流和合作，引入国际案例和经验，以拓宽学生的视野。促进公共管理与其他领域的跨学科合作，提供更全面的教育体验。建立一个案例教学改进委员会，负责监督和推动案例教学法的改进。支持教师和研究人员进行案例教学研究，促进创新和实验。鼓励学生积极参与案例分析和讨论，提高他们的主动性和批判性思维。定期收集学生的反馈，倾听他们的需求和建议，以不断改进教育质量。改进建议旨在推动四川地区公共管理教学案例法改革，提高公共管理教育的质量和实用性，培养更具实际应用能力的公共管理专业人才^[5]。通过综合运用建议，逐步改善公共管理教育，以适应不断变化的管理环境 and 需求。

结束语：

通过对四川地区公共管理教学案例法改革的实证研究，我看到在教材、教师培训和评价体系方面存在着一系列问题。为了推动该地区公共管理教学案例法的改革与发展，提出了加强案例教材开发、提升教师培训水平和完善评价体系等改进建议。这些建议将有助于提高四川地区公共管理教学案例法的质量，培养更多优秀的公共管理人才，为地方社会发展做出更大的贡献。通过不断的改进和实践，有信心能够取得更好的教学效果和教育成果。

参考文献：

[1] 郭丹玲, 四川统筹城乡发展综述 构建城乡统一的公共管理体制, 推进制度创新. 唐建军 总编, 四川农村年鉴, 电子科技大学出版社, 2007, 640, 年鉴.
[2] 五、科研项目 8. 四川大学公共管理学院. 金安平 主编, 中国政治学年鉴, 中国文联出版社, 2006-2008, 73, 年鉴.
[3] 崔晶, 二、中国公共管理重大学术活动与会议 125. 中国西部 (四川) 人力资源理论与实践研讨会. 赵景华, 沈志渔 主编, 中国公共管理发展报告——中国公共管理的理论进展与实践创新, 经济管理出版社, 2012-2013, 1038-1039, 年鉴.
[4] 孙春云, 牛芳, 信素丹等. 教学案例法在 C 语言教学中的应用与探索——图像 fo [J]. 与应用, 2023, 41(08): 93-95+116.DOI:10.19695/j.cnki.cn12-1369.2023.08.29.
[5] 厉君. 案例教学法在教育学原理课程教学中的应用 [J]. 学园, 2018, 11(27): 59-60.